

ПРИНЯТА

Решением Совета Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения: Потаповская средняя  
общеобразовательная школа  
от «25» января 2012г  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Потаповская СОШ  
С. Михайлевская  
«27» января 2012г



1. Рассмотрено и принято на заседании Совета МБОУ: Потаповская СОШ от «25» января 2012г. Протокол № 2.

2. Утвержденный бюджет на 2012-2016 гг.

3. Стратегия развития на 2012-2016 гг. утверждена 25 января 2012г.

4. План мероприятий на 2012-2016 гг. утверждён 25 января 2012г.

5. Внесены изменения в устав МБОУ: Потаповская СОШ.

**Программа развития**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения:  
Потаповская средняя общеобразовательная школа  
на 2012-2016 гг.

х. Потапов  
2012г

## Содержание программы развития:

I. Паспорт программы развития.....	2
II. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.....	4
2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
2.2. Анализ учебной деятельности	
2.3. Анализ воспитательной деятельности	
2.4. Анализ внешней и внутренней среды	
III. Концепция развития школы.....	17
3.1. Концептуальные идеи развития школы	
3.2. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	
3.3. Основные направления и особенности реализации программы развития	
IV. План мероприятий по реализации программы развития.....	28
V. Критерии эффективности реализации программы.....	31

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, характеризующий основные принципы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

### **Паспорт программы развития**

Название программы	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Потаповская средняя общеобразовательная школа</b>
Основания для разработки программы:	Модернизация и повышение качества образования на основе обновления его структуры содержания и технологий обучения, повышение уровня квалификации специалистов; предоставление максимального спектра возможностей наибольшему числу учащихся
Нормативно-правовая база разработки программы:	<p>Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года</p> <p>Концепция долгосрочного социально - экономического развития до 2020 года</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2010-2015 годы</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах защиты детей на 2012-2017 годы.</p>
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация школы
Цель Программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение нового качества образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление структуры, содержания образовательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы.</li> <li>3. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.</li> <li>4. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>5. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.</li> </ol>

Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2012-2016 годы: I этап – подготовительный (2011-2012 годы): осуществляются меры по созданию новой модели образовательного пространства II этап - основной (2013-2016 годы): реализация основных целевых программ школы и достижение основных результатов развития, завершение реализации Программы развития, подведение итогов и анализ результатов.
Перечень целевых программ	Комфортная среда Новые образовательные стандарты Доступность и качество образования Образование и здоровье Одаренные дети Отечество Открытая школа Семья и школа
Объем и источники финансирования программы	Источники финансирования Программы: - Областной бюджет - Районный бюджет Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	Создание эффективной системы информационного обеспечения, обеспечение условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося в соответствии с моделью выпускника школы, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.
Система организации контроля за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного управления по результатам мониторинга

### Информационная справка о школе

1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Потаповская средняя общеобразовательная школа
2	Юридический адрес	347352, Ростовская область, Волгодонской район, хутор Потапов, улица Комсомольская, дом 45
3	Фактический адрес	347352, Ростовская область, Волгодонской район, хутор Потапов, улица Комсомольская, дом 45
4	Телефоны	8(86394) 72681, 72779
	Факс	8(86394) 72681
	Адрес электронной почты	<a href="mailto:potapov5@rambler.ru">potapov5@rambler.ru</a>
	Адрес сайта	<a href="http://potapovskaya.ucoz.ru">http://potapovskaya.ucoz.ru</a>
	Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района
	Проектная мощность	356 мест

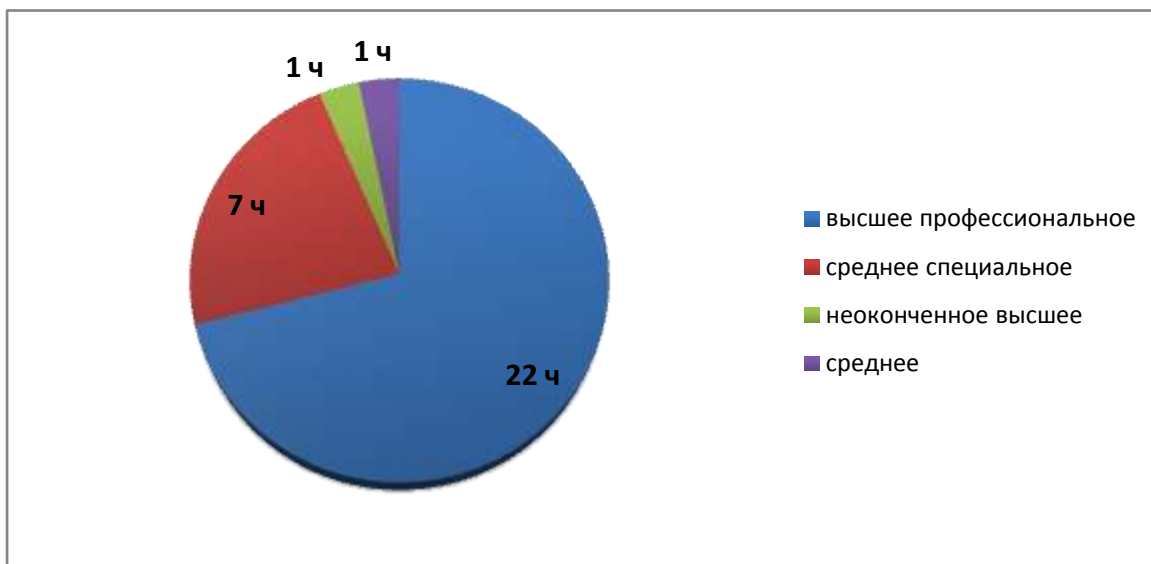
	Количество обучающихся в школе	391 человек
	Численность управленческого персонала	6 человек
	Численность учебно-вспомогательного персонала	29 человек
	Лицензирование школы	Лицензия № 2045 от 16.02.2012г
	Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 1026 от 24.12.2010г
	В школе реализуются образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, образования по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид) Дополнительные образовательные программы научно-технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической и спортивно-технической направленности.
	Спортивный зал, спортивные площадки	
	Столовая	75 посадочных мест
	Автомобильная и другая техника	школьный автобус для подвоза детей

### **Проблемно-ориентированный анализ развития школы**

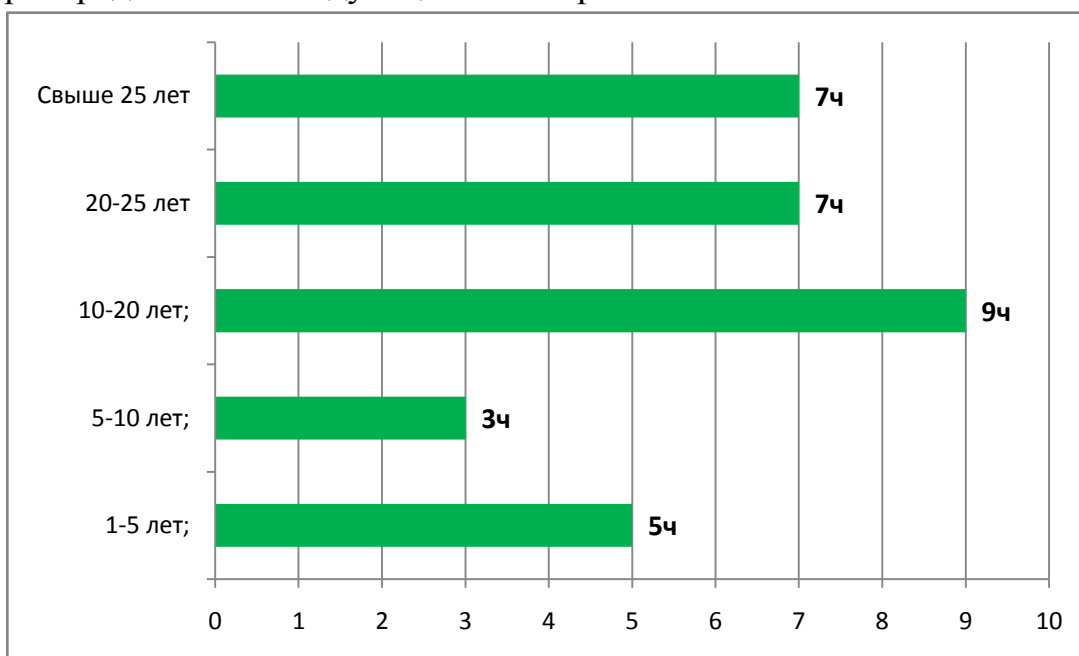
Образовательный процесс в МБОУ: Потаповская СОШ в 2011-2012 учебном году осуществлялся педагогическим коллективом в составе 31 человека.

В школе работают 13 бывших выпускников школы, 5 молодых специалистов, 2 педагога пенсионного возраста. Средний возраст педагогического коллектива 41 год.

На конец 2011-2012 учебного года образовательный уровень педагогического коллектива школы составляет следующие значения:



По стажу педагогической деятельности педагогов школы можно распределить по следующим категориям:

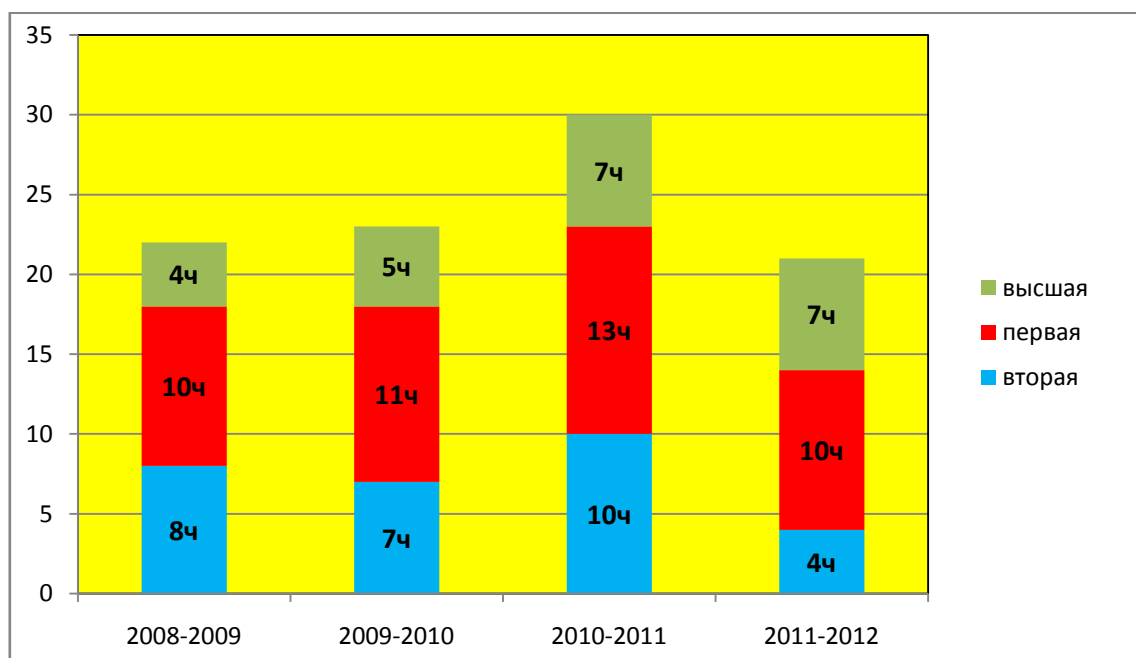


Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В ОУ наблюдается положительная динамика учителей, имеющих высшую квалификационную категорию:

Учебный год	Количество учителей (всего)	Имеют категорию					
		высшую		первую		вторую	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2008-2009	36	4	11	10	28	8	22

2009-2010	36	5	14	11	31	7	19
2010-2011	33	7	21	13	39	10	30
2011-2012	31	7	23	10	32	4	13



В течение учебного года аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 человек.

Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей, учитывающим следующие аспекты:

1. Систематическое (1 раз в 5 лет) повышение квалификации педагогов и руководящего состава школы является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Среди педагогов нет учителей, не участвующих в этой системе. Переподготовка кадров осуществляется на базе РОИПК и ПРО, ВФ РОИПК и ПРО.

2. Повышение квалификации и педагогического мастерства в рамках семинаров, организованных на базе школ Волгодонского района совместно с методическим кабинетом отдела образования администрации Волгодонского района и в рамках посещения открытых уроков в школах района.

3. Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации связано, прежде всего, с индивидуальными особенностями стабильного педагогического коллектива школы, индивидуальными задачами

ОУ. Поэтому проведение методических семинаров, круглых столов, тренингов по вопросам структуры, содержания и технологии образования в школе, – сформировавшаяся традиция ОУ.

4. Развитие системы повышения квалификации внутри МО связано с обменом опытом преподавания конкретных предметов, владения определенными видами психолого-педагогической деятельности.

5. Получение учителями высшего образования всегда приветствуется в школе. Учителя, обучающиеся на заочном отделении педагогических ВУЗов, окружены заботой и поддержкой коллектива. Методической службой организуется качественная замена уроков, оказывается методическая помощь.

6. Самообразование педагогов – мощный фактор повышения педагогического мастерства.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет составляет 11 человек (33%).

Вакансий на конец учебного года в образовательном учреждении нет.

В конкурсе ПНПО принял участие 1 педагог, в муниципальном конкурсе «Учитель года Волгодонского района – 2011» учитель начальных классов, ставший лауреатом I степени.

Динамика численности учащихся по ступеням обучения в сравнении с прошлым учебным годом приведена в таблице:

Ступень обучения	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
I (первая)	194	192	159	156	162	158
II (вторая)	224	221	210	208	203	199
III (третья)	58	59	57	53	42	42
Всего	476	472	426	417	407	399

Сравнительный анализ численности учащихся показывает, что количество учащихся на конец учебного года уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 18 человек в связи с уменьшением количества учащихся на 1 и 2 ступенях обучения.

Результаты уровня обученности учащихся в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Показатели	Учебный год		
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество учащихся, чел.	472	417	399
Аттестовано положительно, чел.	463	410	398
Продлен учебный год, чел.	5	5	0



Оставлены на повторный курс, чел.	4	1	1
Качество обученности на «4» и «5», %	29,0	29,5	29,6
Уровень обученности, %	98,0	98,3	99,7
Окончили год на отлично	37	22	21
Получили похвальный лист	20	11	7
Окончили год на 4 и 5	102	101	97
Золотая медаль	3	2	0
Серебряная медаль	0	2	0
Аттестат с отличием	0	1	3

Динамика уровня качественной успеваемости в 9 классах за 3 года:

Год	Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании		Оставлены на повторный курс	Выпущены со справкой	Успеваемость, %	Качество, %
		Всего чел.	с отличием				
2010	52	52	0			100	15,4
2011	45	45	1			100	22,2
2012	47	46	3	1		97,9	23,4

Наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся в сравнении с предыдущими годами.

Перечень предметов, выбираемых учащимися 9-х классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации за последние 5 лет, приведен в таблице:

Предмет	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	Всего 43 уч-ся	Всего 65 уч-ся	Всего 52 уч-ся	Всего 45 уч-ся	Всего 46 уч-ся
Русский язык (у)	5 уч.(12%)	19 уч.(29%)	8 уч.(16%)	-	-
История России	-	3 уч.(5%)	-	1 уч.(2%)	2 уч.(4,3%)
Обществознание	16 уч.(37%)	29 уч.(45%)	33 уч.(65%)	20 уч.(44%)	20 уч.(43,5%)
География	2 уч.(5%)	-	1 уч.(2%)	-	-
Биология	-	1 уч.( 1%)	2 уч.(4%)	3 уч.(7%)	2 уч.(4,3%)
Физика	28 уч.(65%)	34 уч.(52%)	22 уч. (43%)	29 уч.(64%)	9 уч.(19,6%)
Химия	-	3 уч.(5%)	-	1 уч. (2%)	15 уч. (32,6%)
Физкультура	1 уч. (4%)	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	38 уч.(58%)	34 уч. (67%)	40 уч.(87%)
Литература	-	-	-	-	4 уч.(8,7%)
Английский язык	-	-	2 уч. (3%)	2 уч.(4%)	-
Геометрия	-	-	1 уч. (1%)	-	-
Всего предметов:	3	5	9	7	7

Динамика уровня качественной успеваемости по предметам в 9 классах за 3 года:

Предмет	2009-2010 уч.г.			2010-2011			2011-2012		
	сдав.	усп. %	кач. %	сдав.	усп. %	кач. %	сдав.	усп. %	кач. %
Русский язык	52	100	46,2	45	100	31,1	46	100	34,8
Математика	52	100	38,5	45	100	28,9	46	100	23,9
Русский язык (устно)	8	100	50	-	-	-	-	-	-
Биология	2	100	100	3	100	33	2	100	100
География	1	100	100	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	1	100	100	4	100	100
Физика	22	100	73	29	100	48	9	100	88,9
ОБЖ	34	100	85	34	100	79	40	100	85,0
Английский язык	2	100	100	1	100	100	-	-	-
Химия	-	-	-	1	100	100	15	100	46,7
История России	-	-	-	1	100	100	2	100	50
Обществознание	33	100	52	20	100	65	20	100	40

Из анализа динамики уровня качественной успеваемости за 3 года видно, что качество обученности выпускников по математике и обществознанию стало ниже по сравнению с предыдущими годами обучения и повысилось по русскому языку, физике, ОБЖ

Успеваемость и качество знаний выпускников 11 класса за последние три года составили следующие значения:

2009-2010			2010-2011			2011-2012		
Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
29	97	38	30	90	40	22	90,9	46

Успеваемость за последние 3 года изменялась от 97% (2010 год) до 90,9% (2012 год). Наблюдается положительная динамика качества подготовки выпускников от 38 % до 46 % в 2012 году.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами представлен в таблице:

Предмет	2009-2010 (29 чел.)		2010-2011 (30 чел.)		2011-2012 (22 чел.)	
	К-во человек	%	К-во человек заявлено/приняли участие	%	К-во человек	%
История России	3	10,3	9/6	20,0	2	9,1
Обществознание	14	48,3	19/16	53,3	6	27,3
Биология	5	17,2	11/11	36,7	10	45,5
Физика	-	-	3/2	6,7	5	22,7
Химия	2	6,9	7/6	20,0	4	18,2
Литература	1	3,4	1/1	3,3	1	4,5
Английский язык	2	6,9	2/1	3,3	2	9,1
География					1	4,5
Всего предметов:	6		7/7		8	

Наибольшее количество выпускников 2012 года выбрали биологию и обществознание.

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ по обязательным предметам за последние годы приведены в таблице:

Год	Предмет	Количество учащихся	Преодолели порог	Выпущены со справкой
2012	Русский язык	22	20	2
	Математика	22	22	
2011	Русский язык	30	29	3
	Математика	30	28	
2010	Русский язык	29	28	1
	Математика	29	29	
2009	Русский язык	7	6	1
	Математика	7	6	

Наблюдается рост числа учащихся, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам и выпущенных со справкой.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам представлены в таблице:

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Из них преодолели минимальный порог		Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (в прошлом году)	Максимальное количество баллов	Ф.И.О. выпускника, набравшего максимальное количество баллов
		Кол-во	%			
Русский язык	22	20	90,9	52,5 (56,1)	70 (84)	Бурлакова Светлана
Математика	22	21	95,5	44,0 (37,4)	68 (68)	Бурлакова Светлана
Биология	10	8	80	38,3 (44,2)	51 (57)	Мадинов

						Микаил
Физика	5	5	100	47,6 (39)	53 (52)	Каримов Руслан
Химия	4	4	100	40,5 (41,7)	45 (56)	Ахмедов Руслан
Обществознание	6	6	100	46,7 (48,4)	59 (63)	Агеева Наталья
География	1	1	100	60,0 (нет)	60 (нет)	Кубрина Валерия
История	2	2	100	33 (37,8)	34 (58)	Дырр Анна
Английский язык	2	2	100	24,5 (18)	25 (18)	Каримов Руслан
Литература	1	1	100	66 (62)	66 (62)	Сардалова Жамила

Диапазон баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ по предметам, отражен в следующей таблице:

Предмет	кол-во учащихся	Получили на экзамене				средний балл по Ростовской области
		средний балл	высший балл	низший балл	средний балл по Волгодонскому району	
Русский язык	22	52,5	70	22		
Математика	22	44,0	68	28		
Литература	1	66				
История России	2	33	34	32		
Обществознание	6	44,2	59	42		
Физика	5	47,6	53	42		
Биология	10	38,3	51	13		
Химия	4	40,5	45	37		
Английский язык	2	24,0	25	23		
География	1	60				

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в школе осуществляется на программно-целевой основе в соответствии с планом воспитательной работы. Принципы воспитательной деятельности определены в локальных актах.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. В школе создано детско-

юношеское школьное объединение «Казачья станица» - добровольная самоуправляемая независимая организация учащихся 1-11 классов с целью воспитания юного гражданина Донского края, патриота Дона, развития личностных качеств школьников, творческих способностей детей, стимулирования интереса к самобытной культуре Донского края, формирования умений и навыков общения, самостоятельности к самовыражению через участие в коллективных творческих делах, самоуправлении.

Структура детско-юношеского школьного объединения «Казачья станица»:

- «Юные Дончата» 1-4 классы,
- «Дончата» -5-7 классы,
- «Донцы» - 8-11 классы.

Для реализации идей воспитательной системы в школе сформирован календарь традиционных творческих дел. Традиционные общешкольные дела объединяют ребят общностью переживаний, эмоциональным настроением. При подготовке укрепляются дружеские отношения между старшими и младшими, воспитывается взаимное уважение. Традиции помогают создать свой уникальный и непохожий мир в школе.

Таковыми традиционными мероприятиями стали:

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Праздник «Первый Звонок»
2.	Акция «Внимание, дети!»
3.	Всероссийский кросс наций -2011
4.	День хутора
5.	Отработка практических навыков безопасности жизни «Пожар, горим!»
6.	Встречи с интересными людьми, руководителем казачьего народного Потаповского хора, атаманом казачьего общества «Потаповская станица» сотником Авиловым Леонидом Михайловичем.
7.	Осенние праздники
8.	День Здоровья
9.	Профориентационная работа с учащимися(встречи с представителями вузов, ссузов, профтехучилищ, колледжей)
10	Соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу,веселые старты совместно с родителями
11.	Акция «Я – гражданин России»
12.	Акции «Милосердие», «Забота», «Помоги ближнему» (помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам, труженикам тыла, пожилым людям)
13.	Посвящение в пешеходы
14	Посвящение в первоклассники
15.	Посвящение в читатели
16.	Вечер «Я и моя будущая профессия»
17.	Торжественная линейка, посвященная принятию учащихся 2-7 классов в детскую организацию «Дончата»
18.	Неделя безопасности дорожного движения
19.	Месячник «Зимняя дорога – безопасное движение»

20.	Новогодние праздники
21.	Фестиваль казачьей песни «Песни Тихого Дона»
25.	Неделя толерантности «Наш край Донской»
26.	Фестиваль национальных культур «Дон – наш дом, в котором мы живем»
27.	Декадник по профилактике безнадзорности, правонарушений, прав детства
28.	Военно-спортивная игра «Зарница»
28.	Товарищеская встреча учащихся школы со сборной командой учителей по волейболу
29.	Экологический субботник «Мой хутор», «Школьный двор», экологический десант ( посадка деревьев, цветов, уборка школьной территории, хутора)
30	Акция «Есть выбор: жизнь без наркотиков»
31.	Вечер встречи с выпускниками
32.	День Святого Валентина
33.	Конкурс патриотической песни
34.	Конкурс инсценированной песни военных лет «Солдаты, в путь!»
35.	«А ну-ка, парни!» совместно с воинской частью г.Волгодонска № 3504
36.	Месячник оборонно-массовой работы
37.	Декадник «Здоровый образ жизни»
38.	Посещение воинской части 3504 г.Волгодонск с праздничным концертом, посвященным 200-летию образования МВД
39.	Неделя детской книги и музыки
40.	Весенний декадник «Дорога требует дисциплины»
41	День Космонавтики
42	День птиц
43	Тематический вечер для старшеклассников «Социальные проекты по проблемам экологии «Земля - наш дом»
44.	Праздник «День Победы» (участие в митинге, праздничном концерте, проведение уроков Мужества, встреч с воинами Российской армией)
45.	Праздник День семьи
46.	Праздник «Последний Звонок»
47.	Прощание с начальной школой
48.	Выпускной вечер

### Динамика участия в конкурсах:

ГОД	Районные конкурсы	Кол-во участников в, %	Областные конкурсы	Кол-во участников, %	Всероссийские конкурсы	Кол-во участников, %
2010-2011	24	170-41 %	16	84 - 20%	6	35 –8,3 %
2009-2010	24	170-36%	15	47-9.9%	6	32-6,7 %

Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает высокую активность обучающихся в разных направлениях деятельности и положительную динамику количества участников победителей и призёров в муниципальных и региональных фестивалях.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников является одной из основных задач воспитательной системы школы, которая способствует актуализации потребности учеников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей. Чтобы сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни обучающихся, школа предоставляет возможность развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей. В календарь школы устойчиво вошли события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: организация физкультурных фестивалей, праздников.

### Традиционные спортивные мероприятия в школе

1. Президентские соревнования.
2. Осенний кросс.
3. Футбол
4. Веселые старты
5. Соревнования по шашкам, шахматам, настольному теннису
6. Волейбол
7. День здоровья
8. Военно-спортивная игра «Зарница»
9. «Папа, мама, я – спортивная семья»
10. Соревнования по стрельбе.

Система дополнительного образования направлена на повышение учебной мотивации, развитие творческих возможностей и потребностей учащихся. Сеть дополнительного образования в школе достаточно разнообразна.

Школа расположена в 20 км от г. Волгодонска и районного центра Волгодонского района ст. Романовская. В микрорайоне школы проживает преобладающее большинство пожилого населения, многодетные и малообеспеченные семьи.

### Социальный паспорт школы

№ п/п	Социальная группа	Кол-во
1	Дети, находящиеся под опекой	10
2	Группа риска	19
3	На учете в КпДН и ЗП	4
4	На учёте в ОППН	0
5	На внутришкольном контроле	14
6	Дети инвалиды	1
7	Неполные семьи	67
8	Неблагополучные семьи	16
9	Малообеспеченные семьи	303
10	Многодетные семьи	128
12	Национальность учащихся:	
	русские	215
	турки	118

	армяне	10
	азербайджанцы	8
	корейцы	6
	другие национальности	9
13	Учащиеся, не имеющие гражданства	15
14	Образование родителей: меньше 8 классов	15
	неполное среднее (9 классов)	126
	среднее	333
	НПО	57
	СПО	113
	ВУЗы	48

Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеется 20 классных комнат, мастерская и кабинет обслуживающего труда, библиотека, кабинет информатики, кабинеты административно- управленческого аппарата, складские и санитарно-бытовые помещения.

Школа представляет собой современное, оснащенное образовательное учреждение. Материально-техническая база ОУ в настоящее время представлена компьютерным классом на 13 рабочих мест с выходом в сеть Интернет, лингафонным кабинетом на основе компьютерного класса, оборудованными кабинетами физики, биологии, ОБЖ, географии. Все учебные кабинеты и библиотека оснащены компьютерным оборудованием. Для работы с цифровыми образовательными ресурсами приобретено 16 видеопроекторов, 3 интерактивных доски, 6 слайдпроекторов, 6 настенных экранов, 13 DVD-плееров, 12 телевизоров. В целях более эффективного проведения внеклассной работы используются 2 цифровые видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 6 музыкальных центров, 3 видеомагнитофона. В достаточном количестве имеется множительная и копировальная техника. По всем предметам приобретены комплекты таблиц и других наглядных пособий.

Школа имеет газовое отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортивный зал, оборудованные кабинеты биологии, физики, химии, ОБЖ.

### *Анализ внешней и внутренней среды*

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки обучающихся к жизни в условиях рыночной экономики;



- ориентация в социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательства для защиты и реализации собственных прав и свобод;

- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирование установок толерантного сознания;

- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационно-образовательной среды в школе, а также освоения ее обучающимися на уровне пользователя новых информационных технологий;

- введение ФГОС;

- развитие самостоятельности образовательных учреждений;

- введение новых форм аттестации выпускников;

- расширение применения информационных технологий.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающаяся дифференциация общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур;

- дальнейшая дезорганизация жизни семей как экономически неблагополучных, так и благополучных;

- рост числа детей с отклонениями в здоровье, а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;

- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;

- возрастание роли эстетического фактора.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательных функций можно отметить:

- недостающая координация усилий учреждения дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи.

## **Концептуальные идеи развития школы**

Концептуальная идея развития на период с 2012 - 2016 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики.

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Руководствуясь основными направлениями государственной политики в области образования, опираясь на имеющийся опыт работы в школе, проанализировав структуру образовательных результатов и особенности содержания образования в школе. Определена основная идея развития школы - создание модели перехода школы в новое состояние по реализации новых образовательных стандартов, организации доступных образовательных возможностей, сохранения здоровья участников образовательного процесса при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.

### **Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние**

Определяя стратегию дальнейшего развития школы, учитывался ряд факторов. К числу этих факторов относятся:

- переход к информационному обществу;
- рост конкуренции на современном рынке труда, определяющем постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.
- переход на новые образовательные стандарты,
- развитие личностно ориентированного образования,
- информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
- создание здоровьесберегающей системы образования.
- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС второго поколения;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность обучающихся;
- использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- стабильность эффективной системы внеклассной работы;
- обновленная материально-техническая база школы.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и учащихся:

**социальный запрос государства** - формирование здорового, современного, образованного поколения, способного к сохранению, развитию, совершенствованию нации, ее культурного и технического наследия;

**запрос родителей** - создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение; сохранение здоровья детей;

**запрос учащихся** - расширение познавательного и культурного пространства, широкое общение, способность самопознания и самореализации.

**Главная цель** Программы развития школы состоит в обновлении структуры и содержания образования, развитии практической направленности образовательного процесса с целью формирования социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к саморазвитию и самоопределению.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы.

- обновление структуры, содержания образовательного процесса.

- создание условий для успешного перехода основной школы на новые образовательные стандарты с учетом преемственности начальной и основной школы;

- предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности

- организация участия педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечив эффективность управления качеством образования.

- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.



# Концепция развития школы





# Концепция развития школы





# Концепция развития школы



## **Основные направления и особенности реализации программы развития**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века: он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства.

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и учащегося, самостоятельной деятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;

- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы,



самодеятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района.

10. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного,

школьного образования, связанных с взаимодействием с соответствующими учреждениями.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

### **Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей программы**

#### **Проект «Доступность и качество образования»**

##### Цель проекта:

- создание образовательной среды для получения каждым учеником основного, общего среднего образования на уровне, обеспечивающем ему успешность во взрослой жизни через оптимизацию содержания, использование различных форм, методов и технологий;

- внедрение новых образовательных стандартов и требований и поддержка инноваций педагогов.

##### **Прогнозируемый результат:**

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;  
- получение объективной информации о ходе реализации образовательного процесса ;

- оценка соответствия возможностей образовательной среды ОУ содержанию образовательной программы ;

- оценка фактического уровня образовательных достижений обучающихся;

- дифференциация образовательных маршрутов учащихся в зависимости от результатов обучения .

#### **Проект «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»**

Цель проекта: создание оптимальных условий для эффективной реализации ФГОС, повышения качества предоставляемых образовательных услуг

##### **Прогнозируемый результат:**

- формирование образованной, компетентной, конкурентноспособной личности школьника, готовой к самоопределению и самореализации в социуме.

## Проект «Образование и здоровье»

### Цель проекта:

- создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- формирование у молодежи и педагогических работников культуры здорового образа жизни

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей; включает несколько позиций: «Не пропускаем уроки», «Сохраняем свое здоровье» Проект «Образование и здоровье» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине. Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития. Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

### **Ожидаемый результат**

- Стабилизация состояния здоровья обучающихся.
- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.
- Повышение уровня физической подготовки и воспитания

### **Критерии оценки**

- Данные мониторинга состояния здоровья в динамике
- Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни в спортивных соревнованиях и секциях

## Проект «Семья и школа»

### Цель проекта:

- создание системы эффективного взаимодействия семьи и школы, повышения ответственности родителей за результаты обучения, вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

### **Принципы функционирования:**

- Поддержка
- Доверие
- Семейные традиции
- Творчество
- Успех
- Коллективная деятельность
- Индивидуально – возрастные особенности учащихся и родителей

## Проект «Открытая школа»

### Цель:

- дальнейшая демократизация системы управления школой через оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении в интересах личности, общества и государства;

- вовлечение субъектов образовательного пространства в информационный диалог с учреждением и выстраивание коммуникационных каналов с партнерами ОУ.

### **Прогнозируемый результат:**

- демократизация управления, формирование педагогического сообщества образовательного учреждения

- доступность информации о ходе образовательного процесса и жизни школы для всех заинтересованных сторон

- использование коммуникационных возможностей высокотехнологичной среды в образовательных целях.

### **Ожидаемые результаты:**

- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг

- Соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися

- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия развития и реализации творческих способностей учащихся

- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия развития и реализации творческих способностей учащихся

- Эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.

**План мероприятий по реализации программы развития**  
**1. Повышение эффективности и качества образовательных услуг**

Мероприятия	2012	2013	2014	2015	2016
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума.	март				
Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации	апрель				
Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	+	+	+	+	+
Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся	+	+	+	+	+
Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения	+	+	+	+	+
Позаэтапное введение новых стандартов начальной и основной школы	+	+	+	+	+
Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение					
Мероприятия	2012	2013	2014	2015	2016
Отработка межпредметного и надпредметного взаимодействия всех участников образовательного процесса	+	+	+	+	+
Повышение роли информационных технологий в обеспечении образовательного процесса	+	+	+	+	+
Формирование системы дистанционного обучения	+	+	+	+	+
Развитие олимпиадного движения	+	+	+	+	+
Организация проектной деятельности учащихся	+	+	+	+	+

## 2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей

Мероприятия	2012	2013	2014	2015	2016
Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков	+	+	+	+	+
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы	+	+	+	+	+
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям	+	+	+	+	+
Охват учащихся школы дополнительным образованием на базе школы	60%	60%	65%	75%	90%

## 3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Мероприятия	2012	2013	2014	2015	2016
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска»	+	+	+	+	+
Мониторинг состояния здоровья учащихся	+	+	+	+	+
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся	+	+	+	+	+
Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), уроков здоровья	+	+	+	+	+
Организация и проведение дней здоровья, спортивных праздников	+	+	+	+	+
Оснащение школы системами видеонаблюдения	+				
Обеспечение	+	+	+	+	+

температурного режима в соответствии с СанПин					
Дни отказа от курения и профилактика табакокурения	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

#### 4. Развитие материально-технической базы школы

Мероприятия	2012	2013	2014	2015	2016
Косметический ремонт зданий	+	+	+	+	+
Оборудование малого спортивного зала	+				
Разработка и проверка сметной документации на строительство внутренних туалетов		март			
Разработка и проверка сметной документации по доступной среде			март		
Приобретение интерактивных досок, документ-камер	+	+			
Пополнение фонда библиотеки	+	+	+	+	+
Подвод холодного водоснабжения		+			

#### 5. Совершенствование системы управления в школе

мероприятия	2012	2013	2014	2015	2016
Совершенствование системы планирования в учреждении в соответствии с расширением полномочий и ответственности функциональных и линейных руководителей	+	+	+	+	+
Оптимизация содержания и порядка ведения учетно-отчетной документации	+	+	+	+	+

#### Ожидаемые результаты реализации программы

– Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты.

– Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете государственной образовательной политики.

- Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствие современным регламентам аттестации педагогов.
- Качественное изменение условий работы и обучения, обеспечивающее безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни.
- Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальных образовательных траекторий, социальных партнеров.
- Обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании учащихся.
- Оптимизация процесса открытости школы: динамичное функционирование школьного сайта.
- Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- Активное участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования.

### **Критерии, показатели:**

1. Успешность обучения, воспитания. Показатель: образовательные результаты: предметные, надпредметные результаты.
2. Готовность педагогов к переходу на новые образовательные стандарты. Показатель: количество педагогов, прошедших курсы обучения по подготовке работы по новым образовательным стандартам.
3. Доступность внеурочной деятельности для обучающихся всех категорий. Показатель: предоставление максимально широкого поля доступных возможностей.
4. Реализация социального запроса родителей и школьников. Показатель: удовлетворенность потребителей образовательными услугами.
5. Успешность управления качеством образования. Показатель: реализация задач Программы развития школы.

### **Управление реализацией программы**

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом, Управляющим советом. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющим советом, родительского комитета.