СОГЛАСОВАНО

Заведующий Отделом

образования администрации

Волгодонского района

_____ С.В. Леонова

от 17 января 2017г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Потаповская СОШ

_____ С. Михайлевская

20 января 2017г

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Потаповская средняя общеобразовательная школа на 2017-2021 гг.

ПРИНЯТА
Решением Совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Потаповская средняя общеобразовательная школа
от 23 января 2017г, протокол № 4

х. Потапов
2017г

Паспорт программы развития образовательной организации

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ: Потаповская СОШ на 2017-2021 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г № 751; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Концепция) утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р. - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях письмо от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 Министерства образования и науки Российской федерации; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 года № 2620-р; - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный Указами Президента РФ от 07.0.52012 г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Закон Ростовской области от 14 ноября 2013 года №26-ЗС "Об образовании в Ростовской области"; - Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года, утверждена

	постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134; - Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом, утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от №373 от 06.10.2009г 17.12.2010 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Периоды и этапы реализации программы	Подготовительный этап: разработка и утверждение - сентябрь - декабрь 2016г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2016г.г. Основной этап: реализация основных задач программы - январь 2017 - август 2021г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на уровне основного общего образования к 2020 г. Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2021г. - декабрь 2021г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования
Основные задачи по направлениям	Повышение качества и доступности образования - Обеспечение высокого качества и доступности образования для разных детей;

	- Создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; - Создание условий для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; - Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма; Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; - Создание организационно-педагогические условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. - Совершенствование системы повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; Развитие здоровьесберегающей среды; - Расширение формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования; Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся. Расширение открытости школы.
Основные проекты, подпрограммы, направления	<u>Направления:</u> - ФГОС: образовательный стандарт в действии; - повышение качества и доступности образования; - внедрение профессионального стандарта педагогов; - гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся; - повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования, развитие здоровье сберегающей среды; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения; - развитие информационной среды школы; - инклюзивное образование; - одаренные дети; - развитие системы государственно-общественного управления; - совершенствование материальной базы
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	Внедрены федеральные государственные стандарты среднего общего образования Созданы условия для использования исследовательских технологий на уровне основного общего и среднего общего образования;

	Достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех уровнях образования; Увеличена доля учащихся, занятых в олимпиадах, конкурсах проектах, акциях; Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога; Внедрен профессиональный стандарт; Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе: - заместитель директора по УВР - Скиданова Т.Г. - заместитель директора по ВР – Старинская Н.Ф. - учитель начальных классов- Городецкая М.В. - учитель русского языка и литературы-Морозова Н.А.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Михайлевская С.Н., директор МБОУ: Потаповская СОШ 88639472-6-81
Сайт образовательной организации	http://potapovskaya.ucoz.ru
Утверждение программы	Приказ по МБОУ: Потаповская СОШ от 17.01.2017г № 25.
Контроль выполнения программы	Внутренняя и внешняя экспертиза. Ежегодный публичный отчет на сайте ОО Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

Введение

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней системы оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта педагога.

Программа развития школы на 2017-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательной организации и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Ключевая идея разработки Программы развития вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива в:

- формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность;
- развитии системы современных способов оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей;
- построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышение качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся.

Идея определяет конечную ***цель развития*** образовательной организации на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Анализ потенциала развития ОО.
Анализ актуального уровня развития
Образовательная программа ОО

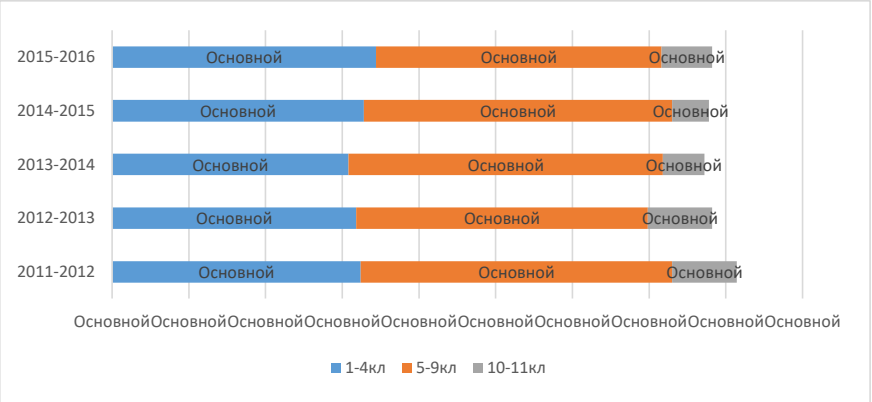
Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования. Основным предметом деятельности нашей образовательной организации является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 классы) реализует новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности учебного плана.

Учебный план школы составлен на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и сопутствующих законодательных документов. Учебный план состоит из трех частей: учебный план и внеурочная деятельность начальной школы (ФГОС), учебный план и внеурочная деятельность основной школы (ФГОС - 5 классы), учебный план основной школы (6-9 классы), учебный план средней школы.

Динамика численности обучающихся по уровням образования



Результативность реализации образовательной программы ОО за три года

В результате целенаправленной работы по повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех уровнях обучения в течение последних трёх лет.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Качество обученности стабильное.

Динамика уровня качественной успеваемости в 9 классах за 3 года:

Год	Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании		Оставлены на повторный курс	Выпущены со справкой	Успеваемость, %	Качество, %
		всего чел.	с отличием				
2014	38	38	1	0	0	100	28,9
2015	45	45	1	0	0	100	28,9
2016	37	32	5	0	0	100	29,7

Успеваемость и качество знаний выпускников 11 класса за последние три года составили следующие значения:

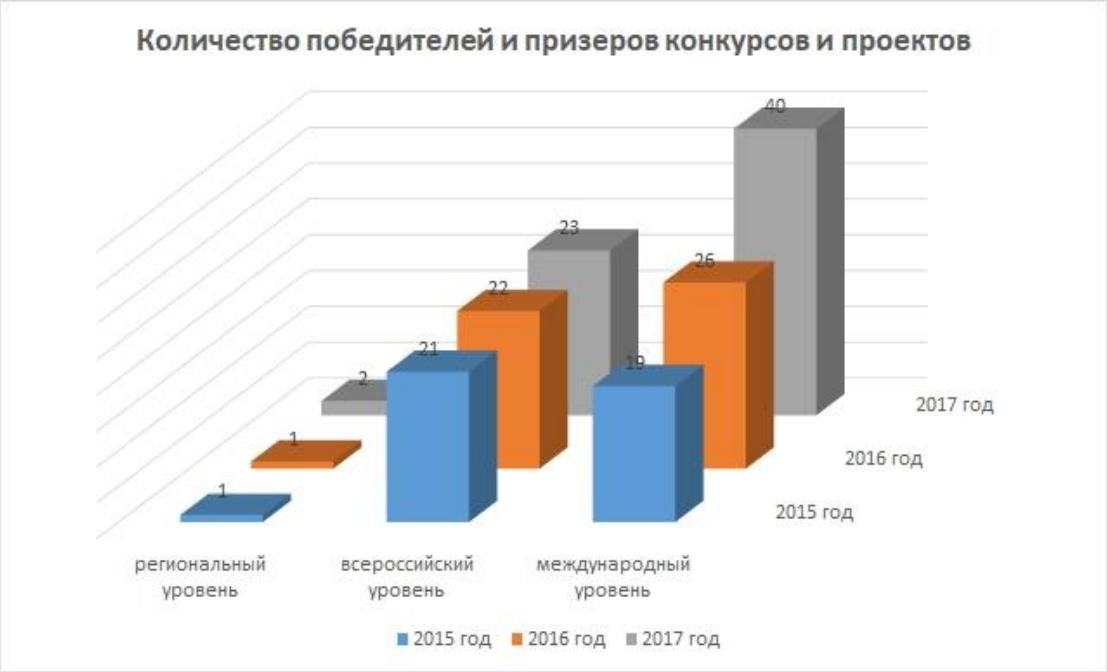
2013-2014			2014-2015			2015-2016		
Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
16	93,8	31,2	12	100	58,3	10	100	30,0

Результаты участия выпускников 11 класса в ЕГЭ по обязательным предметам за три последних года

Год	Предмет	Количество учащихся	Преодолели порог	Выпущены со справкой
	Русский язык	10	10	0
	Математика (базовый)	10	10	
2015	Русский язык	12	12	0
	Математика	12	12	
2014	Русский язык	15	15	1
	Математика	15	15	

Результаты сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору обучающихся

Предмет	**Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ**	**Из них преодолели минимальный порог**		**Средний балл с учетом пересдачи и резервных дней (в прошлом году)**	**Максимальное количество баллов**
		Кол-во	**%**		
Русский язык	10	10	100	58(58)	71(70)
Математика (базовый уровень)	10	10	100	15(-)	18 (-)
Математика (профильный уровень)	9	8	88,9	36(50)	56(70)
Биология	2	2	100	48(44)	50(44)
Физика	3	3	100	49(48)	54(53)
Обществознание	5	2	40	35(45,7)	59(62)
География	1	1	100	67(54)	67(54)



Динамика участия в муниципальных конкурсах

Год	Победители и призеры	Грамота	Сертификат	Диплом	Свидетельство	Благодарственные письма	Кол-во учащихся
2014	16-4,2%	12-3,1%	0	1-0,2%	1-0,2%	1	383
2015	11-2,8%	2-0,5%	0	9-2,3%	0	0	382
2016	8 – 2,1%	3-0,8%	0	3-0,8%	0	0	391

Динамика участия обучающихся в муниципальных конкурсах показывает, что активность участия несколько снизилась (с 4,2% до 2,1%)

Динамика участия в региональных конкурсах

Год	Победители и призеры	Грамота	Сертификат	Диплом	Свидетельство	Благодарственные письма	Кол-во учащихся
2014	1-0,3%	10-2,6%	22-5,7%	0	0	2-0,5%	383
2015	2-0,5%	0	0	23-6%	0	0	382
2016	1-0,3%	5 – 1,3%	3-0,8%	3-0,8%	0	0	391

Динамика участия во Всероссийских конкурсах

Год	Победители и призеры	Грамота	Сертификат	Диплом	Свидетельство	Благодарственные письма	Кол-во учащихся
2014	12-3,1%	0	10-2,6%	7-2%	0	0	383
2015	23-6%	13-3,4%	6-1,6%	23-6%	0	0	382
2016	3-0,8%	2-0,5%	0	1-0,3%	0	0	391

Данные таблицы показывают некоторое снижение активности и результативности участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Динамика участия в международных конкурсах

Год	Победители и призеры	Грамота	Сертификат	Диплом	Свидетельство	Благодарственные письма	Кол-во учащихся
2014	1-0,3%	0	0	1-0,3%	0	0	383
2015	19-5%	13-3,4%	0	6-1,6%	0	0	382
2016	26-6,6%	16-4,1%	0	10-2,5%	0	0	391

Растет динамика количества победителей и призеров в интернет-олимпиадах международного уровня.

Качество образовательного процесса обеспечивается следующими направлениями и видами деятельности педагогического коллектива школы:

- подготовка и организация перехода на ФГОС нового поколения
- совершенствование форм методической работы в ОО
- включение учителей в конкурсное движение
- расширение использования ИКТ учителями на уроке
- повышение разнообразия образовательных и учебных программ
- формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей
- повышение квалификации педагогов
- развитие взаимодействия ОО с ВУЗ
- реализация специальных программ стимулирования педагогов.

Качество условий организации образовательного процесса определяется следующими направлениями деятельности педагогического коллектива:

- совершенствование материально-технической базы ОО;

реализация программы здоровьесбережения учащихся

-совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды;

- включение ОО в независимую систему оценки качества образования;
- развитие системы Государственного общественного управления ОО;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
- организация инновационной деятельности ОО на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что за период 2011-2016г создана оптимальная образовательная среда и комфортные условия для успешного обучения и работы педагогов.

Состав педагогических работников МБОУ: Потаповская СОШ

Образовательный процесс в МБОУ: Потаповская СОШ осуществляется педагогическим коллективом в количестве 30 человек (27 человек – учителя, 3 человека – административно-управленческий персонал, имеющих педагогическую нагрузку). В школе работают 12 бывших выпускников школы, 4 педагога пенсионного возраста.

Квалификационная категория	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшая	7	22,6	8	27,6	10	33,3
Первая	11	35,4	13	44,8	13	43,3
Соответствие	2/8	32,3	7	24,1	6	20
Без категории	3	9,7	1	3,5	1	3,4
Итого	31	100	29	100	30	100

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем двадцатилетним стажем педагогической деятельности (15 чел./48,4%), вторую по численности группу составляют учителя, имеющие стаж педагогической работы 10-20 лет (8 чел./25,7%).

Дополнительное образование

Дополнительное образование предоставляет обучающимся возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Школа создает условия для развития творческого потенциала обучающихся, их самореализации. Педагоги школы стараются создать

условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор обучающимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Дополнительное образование доступно каждому желающему, является бесплатным, предоставляет обучающимся возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Обучающиеся школы имеют достаточно широкие возможности для проведения свободного времени и реализации творческого потенциала. На базе нашей школы работает 11 кружков.

Дополнительное образование школы включает следующие направления образовательной программы:

- Программы научно-технической направленности
- Программы художественно-эстетической направленности
- Программы спортивно-технической направленности
- Программы эколого-биологической направленности
- Программы туристско-краеведческой направленности

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Основная цель воспитательной работы - создание условий для всестороннего развития личности школьника, воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях.

Задачами воспитательной работы в школе являются:

- включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;
- социализация детей путем вхождения их в жизнь общества, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;
- культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

- духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

- индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка. Воспитательные задачи решаются различными способами. Один из которых — организация и проведение мероприятий: соревнований, интерактивных лекций, творческих встреч, конкурсов. Другой способ осуществления воспитательных задач — это проведение мероприятий, связанных с традиционными государственными праздниками. Соблюдение правил и традиции школы помогает ученику почувствовать свою принадлежность к данному обществу, к школе. Для всестороннего развития детей и для организации их досуга организовано дополнительное образование.

Управление качеством образования

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование образовательной организации, а также успешная деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Задачу обеспечения достижения соответствующего качества образования обучающихся возможно решить лишь при определенных условиях:

1. Изменение общего подхода к обучению

2. Изменение системы требований:

Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации.

Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей образовательной организации разного уровня с учетом существующих реалий в образовательной действительности.

В связи с этим задачи управления качеством образования стоят следующие:

- обновление содержания и методов обучения
- достижения нового качества образовательных результатов
- формирование устойчивой мотивации познания
- всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности.

По итогам проведенного $WOT-анализа потенциала развития ОО стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная

реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей как основы устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района и страны, предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база интеллектуально обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет проявить свою одаренность и показать высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней.

SWOT-Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; Консерватизм педагогов; Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей.

	общем, а также поведение учащихся; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Нехватка опыта у молодых специалистов; Преемственность при переходе в 5 класс слабая.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Педагоги школы возглавляют методические объединения района; Коллектив профессиональный и творческий.	Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности	Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	Поддержка различных социальных институтов; заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, краеведческий музей и органов местного самоуправления в патриотическом воспитании)	Риск потери кадров; изменение концепции патриотического воспитания.

(проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; С-витаминизация питания, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кассных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);		Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
Материально-техническая база учреждения укомплектована,	Несвоевременное пополнение сайта школы;	Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с	Отсутствие финансирование для привлечения дополнительных

пополняется новым оборудованием; Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; В 16 кабинетах установлены интерактивные доски; 2 медпредметных компьютерных кабинета, один из них является мобильным компьютерным классом; Создана локальная сеть, охватывающая 13 компьютеров; Для начальной школы создан мобильный компьютерный класс Создан сайт школы.	Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).	современными требованиями; Круглосуточный выход в Интернет.	специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Создана и работает школьная ПМПк; Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ; Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; Все специалисты обучены по данному направлению.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Управляющего совета, общешкольного родительского комитета,	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения для	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

органов ученического самоуправления		обогащения опыта и обновления знаний	
Реализация направления «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация направления «Совершенствование материальной базы»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.		Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное внебюджетного финансирования .

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2017 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция развития ОО

Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель развития образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя), разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

2. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы.

3. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Поддержание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

5. Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.

8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций , в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе создана воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.
- владение основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Инструментарий развития ОО

Основные направления реализации программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ: Потаповская СОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Доступность и качество образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог»

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Ростовской области, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Здоровый ученик - успешный ученик

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование и соответствующих навыков.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в ОО. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в ОО по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта

ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ОО.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в ОО.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:

- развития детей,
уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы,
- графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие ОО.

Семья - участник жизнедеятельности школьного сообщества

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию, в наше время усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей. Росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде способствовали многие факторы, в том числе рост безработицы или вынужденная сверхзанятость. Все это осложняет взаимоотношения родителей с детьми.

Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы определяется и тем, что сегодня на фоне общего снижения «жизненного потенциала» российской семьи отмечается устойчивая тенденция падения уровня ее психологического здоровья и соответственно, ее воспитательных возможностей. Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Семейный кодекс, Закон «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного Кодекса РФ, статьях 17,18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в ОО.

Задачи программы:

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.
2. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
3. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

4. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

5. Формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя.

6. Создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

Развитие системы государственно-общественного управления

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние

Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в соответствии с ФГОС; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование процесса информатизации образования;

- обновление воспитательной системы школы через внеурочную деятельность путем привлечения интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в образовании;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной и инклюзивной деятельности.

План действий по реализации Программы развития

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные за исполнение
Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов	Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС	2017г.	заместители директора
	Поэтапное введение ФГОС ООО и ФГОС ОО: 7 класс – 2016г. 8 класс – 2017г. 9 класс – 2018 г 10 класс –2019г. 11 класс –2020г.	2016-2020гг	заместители директора, руководители ШМО, учителя
	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2017-2021гг	заместители директора, руководители ШМО, учителя
	Совершенствование системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням образования) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2017-2021гг	заместители директора, руководители ШМО, учителя
	Усовершенствование модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2017-2021гг	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя

	Внедрение независимой системы оценки качества образования	2017-2021гг	
	Развитие предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение индивидуальных учебных планов, элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2017-2021гг	заместители директора, руководители ШМО, учителя
Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в соответствии с ФГОС; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2017-2021гг. ежегодно	заместитель директора по УВР,
	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2017-2021гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2017-2021гг.	заместители директора по УВР и ВР
	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2017-2021гг.	заместители директора по УВР
	Реализация программы методической работы сосмещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении	2017-2021гг.	заместитель директора по УВР и ВР

	инноваций.		
	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2017г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР и ВР
	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2017-2021гг.	администрация школы
Создание развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	Ежегодно	администрация школы
	Совершенствование программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	Ежегодно	заместитель директора по УВР
	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными	Ежегодно	заместитель директора по ВР

	учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.		
	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2017-2021гг	администрация школы
Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	Ежегодно	заместитель директора по УВР
	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	Ежегодно	заместитель директора по УВР
	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	Ежегодно	заместитель директора по УВР
	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих	Ежегодно	заместитель директора по УВР

	возможность проявления их творческого потенциала		
Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению	Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2017-2021г	администрация школы, классные руководители
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2017-2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия	2017-2021г	Директор, заместители директора, классные руководители
Совершенствование воспитательной системы школы	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Ежегодно	заместитель директора по ВР
	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	Ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
	Развитие системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов,	Ежегодно	заместитель директора по ВР, классные руководители

	социально ориентированных акций и пр.)		
	Организация внеурочной деятельности через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	заместитель директора по УВР и ВР
Взаимодействие с родителями обучающихся	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	заместитель директора по УВР
	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2017-2021г.г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2017-2021гг	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.	2017-2021гг	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение школьных праздников: День матери, День семьи, День пожилого человека, «Неугасима память поколений», «Встречи с интересными людьми», спортивных праздников,	2017-2021гг	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

	экскурсионных программ и т.п.		
	Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики	2017-2021гг	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей (родительские собрания, конференции, психологические игры, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие).	2017-2021гг	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.	2017-2021гг	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности	Выявление одаренных детей и качественное развитие их способностей.	2017-2021г.	педагог-психолог, учителя, классные руководители
	Создание доступной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.	2017-2021гг	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2017-2021гг	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация работы педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми	2021г.г.	педагог-психолог учитель-логопед

	(психологические тренинги, индивидуальное консультирование).		
	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.		педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
	Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям педагогического процесса.	2017-2021гг	педагог-психолог
	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы, обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2017-2021гг	педагог-психолог
	Диагностика и коррекция эмоционально- волевой сферы, обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2017-2021гг	педагог-психолог
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	Создание рабочей группы по внедрению профстандарта в ОО	2017 г	Директор школы
	Разработка плана внедрения стандарта	2017-2018 г	Директор школы
	Введение профессионального стандарта педагогов	2018г	Директор школы
	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2017-2019 г	Зам. директора по УВР
	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2017 г	Зам. директора по УВР
	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	2017-2019 г	Зам. директора по УВР
	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	2017-2019 г	Зам. директора по УВР
Сохранение и укрепление	Проведение мониторинга состояния физического	2017-2018гг	Зам. директора по ВР

физического и психического здоровья детей в процессе обучения	развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.		
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2021г	классные руководители
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2021 г	Учителя физической культуры
	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2017-2021 гг	Директор школы, зам.директора по АХЧ
	Организация и проведение Дня Здоровья	2017-2021 г	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2019г	Зам директора по ВР
	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2020г	Зам директора по ВР
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2021 г	Администрация, классные руководители
	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2021 г	Директор, зам. директора по АХЧ
	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2021 г	учителя физической культуры

Система управления развитием ОО

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам - ответственные исполнители - заместители директора по учебной, воспитательной работе. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, Управляющим советом по представлению директора
Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через официальный сайт - родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через официальный сайт посредством размещения ежегодного публичного доклада - Учредителю через сведения об образовательной статистики