

Памятка для педагогических  
работников

***«Проектирование  
учебного занятия на  
основании рабочей  
программы по  
предмету»***



## **Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия**

- определение цели;
- отбор содержания;
- проектирование системы учебных задач / учебных заданий;
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия

### **Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании рабочей программы**

**Цель учебного занятия проектируется в контексте:**

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

### **Планирование предметных результатов обучения на основании рабочей программы**

**Предметные результаты планируются в соответствии:**

- с содержанием раздела рабочей программы «Предметные результаты»;
- с предметным содержанием учебного занятия.

### **Планирование метапредметных результатов обучения на основании рабочей программы**

#### **Освоение познавательных универсальных учебных действий**

Формирование познавательных универсальных учебных действий планируется по отношению к базовым логическим действиям, базовым исследовательским действиям, работе с информацией.

Формирование познавательных универсальных учебных действий осуществляется на предметном содержании.

## **Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании рабочей программы**

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование».

## **Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе рабочей программы**

**1. Основание для проектирования учебных задач** – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

### **Задания по формированию универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- ✚ выявите существенные признаки объектов (явлений);
- ✚ охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- ✚ установите существенный признак классификации;
- ✚ установите основание для обобщения и сравнения;
- ✚ выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях
  - ✚ предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - ✚ выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
  - ✚ выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - ✚ сделайте выводы на основе умозаключений;
  - ✚ сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
  - ✚ выберите способ решения учебной задачи.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- ✚ сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;

- + сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- + сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- + составьте план проведения исследования;
- + проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- + оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- + сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- + спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Формирование умения работы с информацией**

- + примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- + выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- + найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- + выберите оптимальную форму представления информации;
  - + проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
  - + оцените надежность информации по критериям;
  - + сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

### **Задания по формированию универсальных учебных коммуникативных действий**

#### **Формирование умения общаться**

- + сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;
- + выразите устно (письменно) свою точку зрения;

- ✚ проведите переговоры;
- ✚ распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- ✚ распознайте предпосылки конфликтных ситуаций;
- ✚ сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
  - ✚ задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- ✚ выскажите идеи, нацеленные на решение задач;
- ✚ сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- ✚ публично представьте результаты выполненной работы;
- ✚ выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории

### **Формирование умения осуществлять совместную деятельность**


- ✚ обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✚ спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы; ✚ проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ✚ оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям; ✚ сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.


### **Задания по формированию универсальных учебных регулятивных действий**



#### **Формирование умения самоорганизации, самоконтроля**

- Задания по формированию умений самоорганизации** ✚ выявите проблему, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций;
- ✚ выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
  - ✚ составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

- Задания по формированию умений самоконтроля** ✚ дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения; ✚ адаптируйте учебную


задачу к новым условиям;  объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;


 дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;

 внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;  оцените соответствие полученного результата цели и условиям.

## **Формирование эмоционального интеллекта, умений принятия себя и других**

### **Задания по формированию эмоционального интеллекта:**

 выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;

 поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;

 регулируйте отрицательных выражения и положительных эмоций.

### **Задания по формированию умений принятия себя и других:**

 отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;

 признайте свое право и право другого на ошибку;


 примите себя и других, не осуждая;

 осознайте невозможность все контролировать.

## **Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии**

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

 содержание учебного занятия,

✚ основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).