

**Памятка для педагогических  
работников**

***«Современное учебное  
занятие  
в условиях введения  
обновленного  
ФГОС НОО»***



## **Основные виды учебных занятий:**

- Урок изучения нового материала
- Урок обобщения и систематизации изученного
- Комбинированный урок
- Урок проверки и оценки знаний

## **Основные проектируемые компоненты урока:**

- определение цели;
- отбор содержания;
- проектирование системы учебных задач;
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах

урока **Учебное занятие состоит из этапов.**

**На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность.**

**Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.**

## **Этапы комбинированного урока и учебная деятельность**

### ***1. Мотивационно-целевой этап***

Принятие проблемы, формулирование целей учебного занятия

### ***2. Актуализация опорных знаний***

Решение учебных задач

### ***3. Изучение нового материала*** Решение

учебных задач

### ***4. Самоконтроль и самооценка***

Соотнесение результатов учебной деятельности с заданными образцами

### ***5. Рефлексия учебной деятельности***

Оценка собственного результата учебной деятельности

## **На каждом этапе учебного занятия...**

- Организация разных видов учебной деятельности;
- Организация разных форм учебной деятельности;
- Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения;
- Наличие обратной связи

## Учебная задача и учебное задание

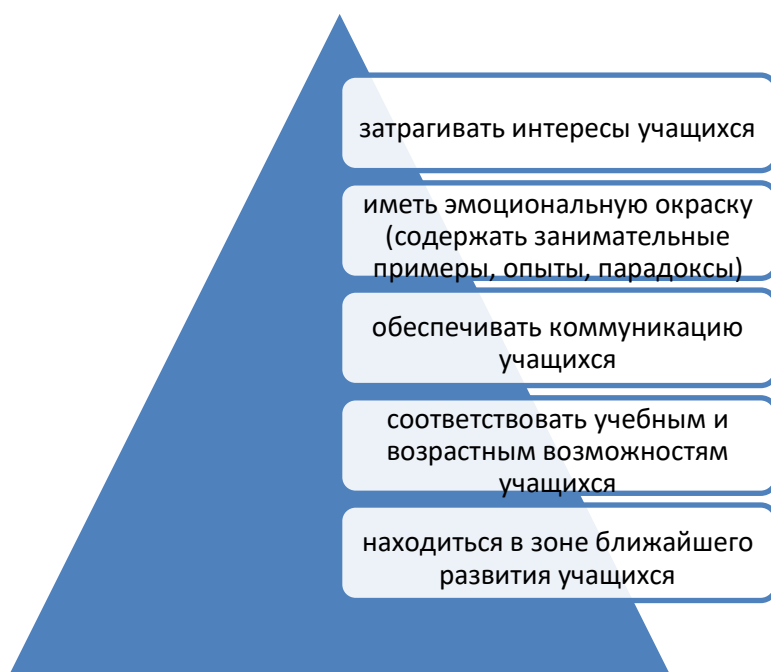
- Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

## Структура учебной задачи (задания)

- **Целеполагающая часть** способствует мотивации, постановке цели и планированию.
- **Содержательная часть** состоит из *условия* в виде различной информации и *вопроса*, связанного с определенными учебными действиями.
- **Критерии оценки** мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

## Учет психологического компонента при разработке учебных задач/заданий

**Учебная задача должна:**



## **Задача практическая и учебная**

- **Практическая задача** нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать».
- **Учебная задача** отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

## **Разработка учебных задач: системный подход**

- Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.
- Система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса.
- Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы сформировались искомые результаты образом, чтобы в процессе ее решения, обучения (личностные, метапредметные, предметные).

## **Условия постановки учебной задачи**

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.
3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

## **Разработка учебных задач: опора на рабочую программу по предмету**

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- Предметные образовательные результаты.
- Метапредметные образовательные результаты.
- Личностные образовательные результаты.
- Тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся).

## **Формы организации учебной деятельности и их особенности**

**Индивидуальная работа** - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий.

**Фронтальная работа** - работа со всем классом.

**Групповая форма работы предусматривает:**

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых / различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.

**Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании.**

## **Групповая форма организации учебной деятельности**

### ***Особенности и преимущества***

- Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий
- Взаимообучение (горизонтальное обучение)
- Развитие умений организации совместной деятельности
- Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться
- Развитие межличностных отношений
- Развитие умений рефлексии совместной деятельности

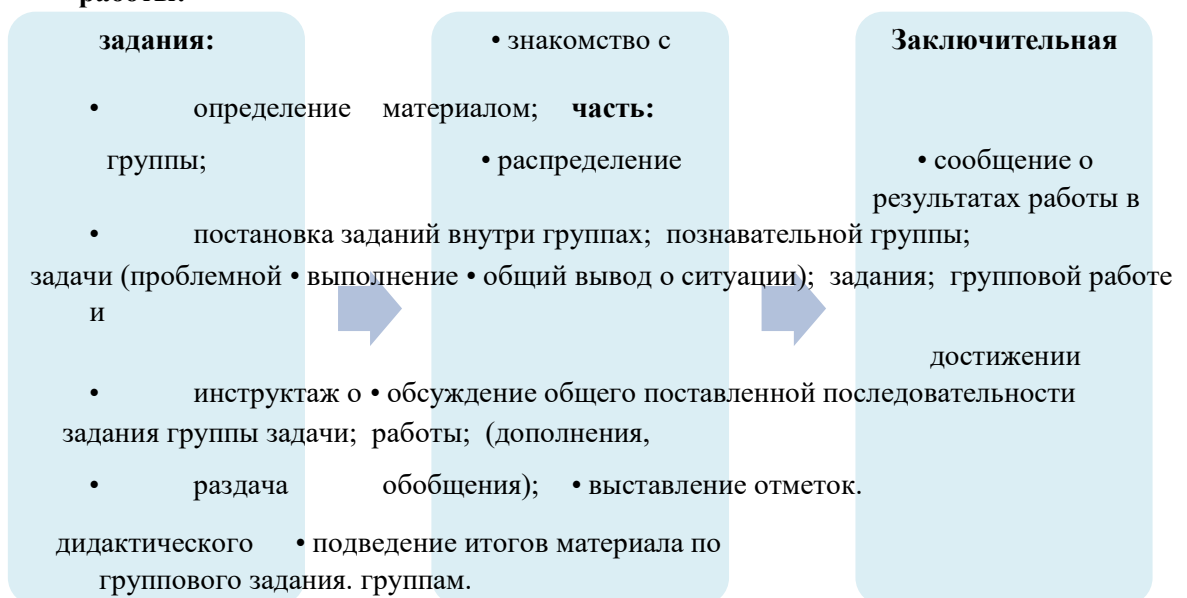
## ***Варианты комплектования групп***

- по желанию
- случайным образом
- по выбору педагога
- по определенному признаку
- по выбору лидера

## ***Методы группового познания***

- ✓ **Бригадный метод.** Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывает руководители групп.
- ✓ **Метод «пилы».** Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
- ✓ **Аквариумное обсуждение.** Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
- ✓ **Полилог.** Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
- ✓ **Мозговой штурм.** Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
- ✓ **Коллективный способ обучения.** Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы. **Технологический процесс групповой работы**

**Подготовка к выполнению групповой работы:**



## Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа

**Эвристическая (сократическая) беседа** – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

**Вопрос учителя, ответ ученика**  
**(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)**

### Признаки эвристической беседы

- ✚ Каждый вопрос – небольшая мыслительная задача. Каждый ответ – микропродукт, обладающий субъективной новизной.
  - ✚ Каждый последующий вопрос вытекает из ответа на предыдущий.
  - ✚ Вся совокупность вопросов последовательно ведет учащихся к искомому.
  - ✚ Если учащийся не дает ответа на вопрос, значит, вопрос поставлен неверно или несвоевременно.
  - ✚ Ошибочные ответы ученика опровергаются контрвопросами, вскрывающими ошибку ученика.
- Типы вопросов для эвристической беседы**

#### ➤ Уточняющие вопросы.

Начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то ...?».

#### ➤ Интерпретационные (объясняющие) вопросы.

Начинаются со слова «Почему?», направлены на установление причинноследственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного «превращается» в простой.

#### ➤ Творческие вопросы.

Вопросы с частицей «бы». «Что было бы если...» ➤

#### Практические вопросы.

Связаны с жизненными ситуациями.

### **Место эвристической беседы на уроке**

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах; ➤ при сопоставлении событий, фактов, явлений.

### **Индивидуальная форма организации учебной деятельности**

#### **Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:**

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями.
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

**Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности – дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.**

#### **Виды учебных заданий:**

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами;
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

#### **Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности**

- Материал *доступен* для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.



- Учащиеся *подготовлены* к индивидуальной работе по этой теме.
- Материалы для индивидуальной работы есть в *наличии* или их можно изготовить без больших затрат времени.
- Учитель располагает *временным ресурсом* для организации индивидуальной работы.

### **Критерии результативности урока**

- ✓ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ✓ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ✓ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ✓ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ✓ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ✓ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ✓ Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

**Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося**