

**Методические рекомендации
по реализации дополнительных общеобразовательных программ с
использованием сетевой формы**

I. Общие положения

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме. Результатом федерального и регионального проектов «Успех каждого ребенка» должно стать то, что к 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1. В части 1 статьи 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что образовательные программы реализуются организаций, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. В части 1 статьи 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» поясняется, что под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3. В части 2 статьи 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи.

4. В части 4 статьи 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации

и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

5. В части 4 статьи 91 поясняется, что лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью, в котором указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности, за исключением, в том числе, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ.

6. В приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) указано, что дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ) содержит нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме, основания и использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ, а также рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, совместно разрабатываемыми и утверждаемыми двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность (вариант интеграции образовательных программ), рекомендации по разработке и реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций (вариант использования ресурсов иных организаций).

8. В методических рекомендациях для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утвержденные Минпросвещения России 28.06.2019 №МР – 81/02ВН) представлены принципы и условия реализации образовательных программ в сетевой форме, организационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме, модели реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ, финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме, перечень необходимых локальных актов, принимаемых организаций при реализации образовательных программ в сетевой форме.

9. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, а также примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

10. Вопросы зачета освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ регулирует Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369.

Применение механизмов сетевого взаимодействия способствует решению проблемы дефицита ресурсов одной образовательной организации для удовлетворения (реализации) требований к качеству подготовки кадров и привлечению организаций-участников для совместной реализации образовательных программ, что обуславливает их актуальность.

Сетевая форма реализации образовательных программ содержит огромный потенциал повышения качества и результативности кадрового обеспечения экономики в условиях ограниченности ресурсов и ужесточения требований к кадрам со стороны работодателей.

Актуальность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков "Кванториум" (далее - организации-партнеры), обусловлена проведенной в 2018 г. инвентаризацией ресурсов организаций дополнительного образования детей в 20 субъектах Российской Федерации. Эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций может быть повышена путем более активного использования системы сетевого взаимодействия между организациями.

Таким образом, организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования.

Целями применения сетевых форм реализации образовательных программ (в том числе дополнительных общеобразовательных программ) являются:

- расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;

- обеспечение доступности качественной организации дополнительного образования обучающихся, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора, информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

Задачами реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы являются:

- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических, инфраструктурных и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций сетевого взаимодействия;

- повышение качества образования организаций, участвующих в системе сетевого взаимодействия (за счет возможности использования инновационного

оборудования, материально-технического, инфраструктурного, кадрового обеспечения организаций-партнеров);

- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия

- повышение вариативности дополнительных общеобразовательных программ;

- формирование системы кадрового обеспечения организаций, участвующих в системе сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- сближение запросов реального сектора экономики и результатов системы образования;

- повышение профессионализма кадрового состава и иное.

Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности дополнительных образовательных программ;

- построение образовательного процесса, используя лучшие практики, основного, дополнительного и профессионального образования;

- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Эффективная реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в сетевой форме возможна при создании способствующих выстраиванию требуемого взаимодействия между общеобразовательными организациями и организациями-участниками следующих условий:

- организационных и материально-технических;

- финансовых;

- нормативно-правовых;

- кадровых.

Правоотношения организаций, участвующих в системе сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно. Образец договора о сетевой форме представлен в Приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» утвержден порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, а также примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ. «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

II. Основные определения и понятия

1. Сеть – взаимодействие двух и более организаций по реализации сетевой образовательной программы.

2. Сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой дополнительного образования, способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

3. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы (в том числе, дополнительной общеобразовательной программы) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

4. Соглашение о сотрудничестве - согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия.

5. Модель реализации образовательной программы в сетевой форме – вариант взаимодействия организаций – участников сети по реализации сетевой образовательной программы.

6. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

7. Образовательная программа в сетевой форме (в том числе дополнительная общеобразовательная программа) – образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности.

В реализации дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

8. Договор о реализации программ в сетевой форме предусматривает период обучения, учебное содержание и трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.

9. Базовая образовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций участников в реализации сетевой образовательной программы.

10. Организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (модули) (далее – образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – ресурсная организация). Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, уровню образования, по подвиду дополнительного образования и так далее, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

11. Лицензия на образовательную деятельность – документ, дающий право организации осуществлять образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

III. Модели реализации сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ.

В условиях дополнительного образования можно выделить следующие модели сетевого взаимодействия:

1. Модель совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ (например: учреждение дополнительного образования- Кванториум).

Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций. Базовая образовательная организация в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы включает дополнительные общеобразовательные программы или части (модули) дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Такая совместная сетевая дополнительная образовательная программа утверждается базовой организацией совместно с образовательной организацией-участником.

2. Модель интеграции основного и дополнительного образования. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций. Сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу реализуемую ею дополнительную общеобразовательную программу или ее часть (модуль), а также необходимые оценочные и методические материалы. Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа или отдельная часть (модуль) образовательной организации-участника включается в программу базовой организации. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих обучающихся для освоения данной программы (модуля) в организацию-участника, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей образовательной программы.

3. Модель привлечения специалиста. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы (в том числе дополнительной), в рамках которого организация привлекает к сотрудничеству на договорной основе кадровые ресурсы организаций-участников, например специалистов детских технопарков "Кванториум", для обеспечения возможности изучения учебного предмета предметной области "Технология" (при соответствии профессиональному стандарту).

4. Процесс обучения строится на базе образовательной организации-партнера, предоставляющей необходимые материально-технические ресурсы для реализации дополнительной общеобразовательной программы (помещение, имущество, современное оборудование).

5. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации, для ее реализации привлекаются предприятия. К этой модели относятся дополнительные общеобразовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной практики. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается базовой организацией. Наиболее простым в реализации является включение в дополнительную общеобразовательную программу модулей, которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом понимается не только наукотехнологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

Перечень моделей не является исчерпывающим, но вместе с тем можно выделить две основные типовые модели дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы».

При реализации программ, реализуемых в сетевой форме по данной типовой модели, две или несколько организаций, все из которых имеют лицензию на образовательную деятельность, на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ осуществляют подготовку к разработке, собственно разработку и реализацию совместной дополнительной общеобразовательной программы. Такие дополнительные общеобразовательные программы могут быть разноуровневыми или модульными. При этом, каждая из образовательных организаций будет реализовывать и, следовательно, отвечать за результат освоения обучающимися определенного уровня или конкретного модуля совместно разработанной дополнительной общеобразовательной образовательной программы. Такой способ сетевого взаимодействия так же называется моделью совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При приеме на обучение при совместной реализации образовательной программы обучающийся зачисляется в базовую организацию. Зачисление в образовательную организацию-участника осуществляется в порядке, определяемом локальными актами указанной организации, без отчисления из базовой организации.

Типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы». При организации сетевого взаимодействия по такой типовой модели образовательная организация может реализовывать традиционные, разноуровневые, модульные дополнительные общеобразовательные программы и использовать при этом ресурсы образовательных организаций (модель использования ресурсов образовательной организации-участника), либо ресурсы организаций, которые не имеют лицензию на образовательную деятельность, но являются ресурсными организациями, так как, на основании договоров о сетевом взаимодействии и об аренде/безвозмездном пользовании, предоставляют свои ресурсы, необходимые для реализации ДОП. Такой способ сетевого взаимодействия также называется моделью ресурсной организации.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме возможно в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- электронное обучение;
- смешанный формат.

IV. Порядок реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

1. Организацию сетевого взаимодействия образовательными организациями можно разбить на два основных этапа: подготовительный и основной.

1.1. На подготовительном этапе организации проводят аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности, определяют потребность и возможные формы сетевого взаимодействия, порядок финансирования, разрабатывают необходимый комплект локальных актов, которые в дальнейшем будут регламентировать деятельность по реализации образовательных программ в сетевой форме, определяют перечень образовательных программ частей (модулей), которые будут реализовываться в сетевой форме, а также осуществляют планирование работы по реализации сетевого взаимодействия.

1.2. Основной этап предполагает непосредственно реализацию образовательных программ, частей (модулей) в сетевой форме, в рамках которого организации-партнеры осуществляют свою деятельность и реализуют общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы. При этом данное партнерство должно быть основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

2. Алгоритм действий образовательных организаций при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:

2.1. Аудит (инвентаризация) материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности образовательной организации.

Одним из первоочередных мероприятий, проводимых образовательной организацией в целях определения потребности в организации сетевого взаимодействия, является оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых ресурсов и иных ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» общеобразовательной организации;

2.2. Определение содержательных приоритетных направлений дополнительных образовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме.

По итогам проведения указанных мероприятий определяются возможные направления дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме исходя из потребностей организации и стратегии социально-экономического развития региона; составляется их перечень (реестр), а также образовательная организация приступает к поиску и привлечению потенциальных партнеров, определяет организации -участников.

2.3. Разработка пакета документов, регламентирующих процесс организации сетевого взаимодействия.

В данной связи требуется разработка образовательной организацией Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – Положение) и утверждение его распорядительным актом руководителя (приказом).

Указанное Положение (приложение № 1) определяет порядок реализации сетевого взаимодействия и может содержать следующие разделы:

- общие положения;

- цели и задачи реализации сетевой формы дополнительных образовательных программ;
- порядок реализации сетевого взаимодействия;
- организационное обеспечение сетевого взаимодействия;
- правовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
- статус обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;
- финансовые условия обучения;
- иные разделы (на усмотрение общеобразовательной организации).

Кроме того, в образовательной организации издаются следующие нормативные документы:

- приказ об определении ответственного лица за организацию сетевого взаимодействия;
- приказ об организации обеспечения прав обучающихся в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

В случае необходимости организацией разрабатываются, вносятся и утверждаются приказом руководителя соответствующие изменения в Устав, организационную структуру и (или) должностные обязанности руководящих, педагогических и иных работников образовательной организации, положения, иные локальные правовые акты в целях установления соответствующих регламентов и правил, в части, касающейся реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы (например: правила приема, перевода и отчисления обучающихся, режима занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, правил пересчета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в базовой организации, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана и т.д.). Полный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения в Приложении № 2.

С целью повышения эффективности деятельности по организации сетевого взаимодействия в образовательной организации может быть разработан план мероприятий (дорожная карта) по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Приложение № 3).

2.4. Определение механизмов финансового обеспечения.

Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются между базовой организацией и организацией-участником в каждом конкретном случае на основании договора о сетевой форме реализации программ.

Используемые финансовые механизмы могут предусматривать:

- взаимозачет оплаты оказанных услуг организациями-партнерами сетевого взаимодействия («бартерные отношения»);
- оплата по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, соглашению или государственному (муниципальному) контракту;

- без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов;

-комбинированные формы оплаты.

Выбор форм финансового обеспечения сетевого взаимодействия осуществляется образовательной организацией с учетом плана закупок.

Согласно части 4 статьи 15 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Используются следующие источники финансирования реализации при сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ:

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

-средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации;

- средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;

- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок и источники финансирования при сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ согласовываются с соответствующим финансовым или другим структурным подразделением образовательной организации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ, их частей (модулей) и (или) при предоставлении ресурсов для ее реализации, организации не вправе взимать плату с обучающихся.

2.5. Заключение договоров о сетевой форме реализации программ.

По результатам определения механизмов финансового обеспечения и подготовки всех внутренних локальных актов Учреждением проводится работа по заключению договоров о сетевой форме реализации программ в соответствии с формой, представленной в Приказе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

При этом договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из организаций.

Так как сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется в нескольких аспектах (либо с использованием ресурсов организации, либо ее совместная реализация) договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, представленные в приложении к приказу

№ 882 от 5 августа 2020 года, будут отличаться в пункте 2 «Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы».

2.6. Разработка и реализация сетевых образовательных программ.

Разработка и утверждение совместной дополнительной образовательной программы в сетевой форме требует выполнения ряда последовательных шагов:

- обоснование выбора образовательной программы для совместной разработки (например, приоритетные инновационные кластеры региональной экономики); - формирование «команд программы» (в состав могут войти заказчики программы, представители предприятий, представители общественных организаций и др.);

- разработка модульной структуры программы для совместной реализации;

- формирование образовательной среды для реализации программы, включающей материально – технические, учебно-методические, информационные, кадровые ресурсы;

- разработка образовательного контента, в том числе для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме общеобразовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте в сети Интернет информацию:

- о наличии объектов, доступных для реализации сетевого взаимодействия (возможно, как подробное описание объекта, так и указание исключительно направленности объекта);

- о наличии ресурсов (кадровых, материально-технических и других), доступных для реализации сетевого взаимодействия (возможно как подробное описание кадров, так и указание исключительно направленности педагогической деятельности);

- о дополнительных образовательных программах, частях (модулях), реализуемых в сетевой форме;

- об организациях, участвующих в сетевой форме реализации дополнительных образовательных программах, частях (модулях) с приложением соответствующих договоров о сетевой форме.

Основную ответственность за реализацию сетевой образовательной программы (в том числе дополнительной общеобразовательной программы) несет базовая организация.

В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения в нее соответствующих изменений, определяемых локальными актами указанной организации.

Базовая организация совместно с организацией-участником (в типовой модели № 1) приступает к реализации совместных образовательных программ, проводят учет результатов текущего контроля успеваемости, проводят

промежуточную аттестацию обучающихся в формах, определенным учебным планом сетевой образовательной программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация при освоении части сетевой образовательной программы в организации-участнике осуществляется в соответствии с порядком, установленном данной образовательной организацией.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией -участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

При проведении итоговой аттестации обучающихся и определения достигнутых результатов могут формироваться совместные комиссии.

Базовая организация (в типовой модели 2) самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует дополнительную общеобразовательную программу, используя ресурсы организации-участника.

2.7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы или ее части (модуля) в сетевой форме проводится оценка эффективности данного взаимодействия, включающую в себя:

- оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме,
- оценку образовательных результатов обучающихся;
- выявление преимуществ для каждой из сторон сетевого взаимодействия.

Также на данном этапе при необходимости производятся:

- выдача обучающимся документов о прохождении обучения и освоения соответствующей дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме;
- отчет и подписание актов о выполнении условий договора о реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме;
- взаиморасчеты сторон по договору о реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме (при наличии определенных финансовых условий в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ);
- определение перспективных направленностей и направлений для дальнейшего взаимодействия.

V. Общие требования к формам и методам обучения, а также к совместным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в сетевой форме рекомендуется использовать новые и наиболее эффективные формы и методы обучения, такие как проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, кейс технологии, а также включать современное содержание, обеспечивающее развитие у обучающихся определенных компетенций, профессиональное самоопределение, например:

- развитие гибких компетенций, таких как командная работа, креативное и критическое мышление, выработка коммуникативных навыков, а также навыков проектной деятельности в рамках реализуемых программ;

- интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность (например, на базе детских технопарков «Кванториум» либо на других высокооснащенных площадках

- один день в неделю в течение 3 месяцев в рамках основной общеобразовательной программы предметной области «Технология» в объеме не менее 68 часов);

- формирование аналитико-рефлексивных навыков, высокого уровня поисковой активности, командного взаимодействия, а также возможности проведения серии профессиональных проб для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

- варианты и принципы формирования проектных команд обучающихся, например: деление группы обучающихся на два профильных направления с последующей разбивкой на малые проектные группы по 3-7 человек; команды могут быть разновозрастными для обеспечения преемственности и 8 по интересам и прочее;

- оценка результатов освоения программы происходит путем защиты проектов в групповом формате.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по предметным областям «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Технология», реализуемые в сетевой форме, должны быть направлены на получение обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций, востребованных технологиями и рынками, описанными в Стратегии научнотехнологического развития Российской Федерации.

Базовая организация осуществляет набор обучающихся, осваивающих дополнительную образовательную общеразвивающую программу в сетевой форме, координирует мероприятия по ее реализации, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

Совместная дополнительная образовательная общеразвивающая программа может содержать следующие разделы:

- актуальность и новизну программы;
- теоретические идеи и практическую значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

В учебном плане совместной дополнительной образовательной общеразвивающей программы указываются организации-участники, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

Наиболее рациональным является модульный подход к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Проектирование программы начинается с формулировки результатов освоения дополнительной образовательной программы. Далее проводится декомпозиция результатов освоения программы по результатам обучения. На этом этапе формируется структура программы и выбираются необходимые технологии, вырабатывается взаимопризнаваемый инструментарий оценки достижений заявленных результатов, распределяется ответственность за ресурсное обеспечение программы. Совместная программа двух организаций – это единая программа с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Специфика реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме может быть также отражена при ее проектировании

- в отличительных особенностях программы, где указываются особенности сетевого взаимодействия с организациями -участникам (модели), режима занятий и т.д.

- механизмах оценки образовательных результатов (описываются особенности осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программы при необходимости);

- условиях ее реализации (описываются материально-технические, кадровые и другие условия сетевого взаимодействия).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме обучающимся должна предоставлять возможность самостоятельно выбирать модули для освоения. При таком варианте разработки и реализации программы важным аспектом является информационное обеспечение о реализуемых модулях, а также тьюторское сопровождение обучающегося при выборе модулей и формировании индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация программ в сетевой форме наиболее актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых и талантливых детей, что позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для этих категорий обучающихся.

Примерное Положение о положения о реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цель и задачи наставничества в образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы (далее – образовательная организация), устанавливает порядок организации наставнической деятельности; определяет права и обязанности ее участников; требования, предъявляемые к наставникам; устанавливает способы мотивации наставников и кураторов; определяет требования к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации наставничества в образовательной организации и его эффективности.

1.2. Участниками системы наставничества в образовательной организации являются:

наставник;
лицо, в отношении которого осуществляется наставничество (далее - наставляемый);
руководитель образовательной организации;
куратор наставнической деятельности в образовательной организации;
родители (законные представители) обучающихся;
выпускники образовательной организации;
участники бизнес-сообщества, в том числе работодатели, представители образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, сотрудники органов власти в сфере здравоохранения и социального развития, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, которые заинтересованы в реализации программ наставничества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:
Конституцией Российской Федерации;
Гражданским кодексом Российской Федерации;
Трудовым кодексом Российской Федерации;
Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральным законом от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации»;

Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);

Стратегией развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.);

Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р);

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.3. Реализация программы наставничества в системе образования Российской;

Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью наставничества является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации в современном обществе, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также оказание помощи педагогическим работникам образовательной организации в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

2.2. Задачами наставничества являются:

– улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;

– подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;

– раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;

– обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

– преобразование социальных позиций обучающегося от «Я пользователь» к «Я - «Созидатель»;

– формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;

– ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой

профессиональный уровень;

– сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогических работников при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в образовательной организации и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;

– создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и

профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;

– выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;

– формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

3. Порядок организации наставнической деятельности.

3.1. Наставническая деятельность осуществляется на основании приказа руководителя, настоящего Положения, «Дорожной карты» внедрения Целевой модели и Программы наставничества образовательной организации.

3.2. Наставничество в образовательной организации устанавливается в отношении нуждающихся в нем лиц, испытывающих потребность в развитии/освоении новых метакомпетенций и/или профессиональных компетенций, и может быть реализовано по следующим моделям:

- «обучающийся – обучающийся»;
- «педагог – обучающийся»;
- «педагог - педагог»;
- «студент – обучающийся»;
- «работодатель – обучающийся».

3.3. Программа наставничества разрабатывается куратором (с участием наставников) и включает в себя: типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника (далее – индивидуальные планы) по каждой модели наставничества, на основе которых наставнические пары разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом потребностей и запросов наставляемого.

3.4. Наставниками могут быть:

- учащиеся;
- выпускники;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагоги и иные должностные лица образовательной организации;
- сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности в рамках сетевого взаимодействия.

3.5. Назначение наставников происходит на добровольной основе.

3.6. Наставник одновременно может осуществлять мероприятия

наставнической деятельности в отношении не более двух наставляемых, за исключением групповых формы работы (обучающие, коммуникативные и иные мероприятия), по согласованию с наставником и наставляемыми.

3.7. Длительность и сроки наставничества устанавливаются индивидуально для каждой наставнической пары (но не более 1 календарного года) в зависимости от планируемых результатов, сформулированных в индивидуальном плане по итогам анализа потребности в развитии наставляемого.

3.8. В случае быстрого и успешного освоения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, необходимых компетенций, наставничество по согласованию с наставником и куратором может быть завершено досрочно. Срок наставничества может быть продлен в случае временной нетрудоспособности, командировки или иного продолжительного отсутствия по уважительным причинам наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

3.9. Замена наставника производится приказом руководителя образовательной организации, основанием могут выступать следующие обстоятельства:

- прекращение наставником трудовых отношений с образовательной организацией;
- психологическая несовместимость наставника и наставляемого;
- систематическое неисполнение наставником своих обязанностей;
- привлечение наставника к дисциплинарной ответственности;
- обоснованная просьба наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество. При замене наставника период наставничества не меняется.

4. Функциональные обязанности участников системы наставничества.

4.1. Руководство наставничеством возлагается на руководителя образовательной организации.

4.2. Руководитель образовательной организации по организации наставничества осуществляет следующие функции:

- издает распорядительный акт (приказ) об организации наставничества (Приложение 1);
- назначает ответственного исполнителя (куратора);
- осуществляет контроль за исполнением распоряжения;
- информирует педагогическое и родительское сообщество о планируемой реализации программы наставничества;
- утверждает (предлагает) кандидатуры наставника;
- утверждает индивидуальный план;
- утверждает отчет о выполнении индивидуального плана лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;
- создает необходимые условия для совместной работы наставника и лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- проводит по окончании периода наставничества индивидуальное собеседование с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;
- вносит предложения о замене наставника;

– вносит предложения о поощрении наставника;

4.3. На куратора возлагаются следующие обязанности:

- формирование и актуализация базы наставников и наставляемых;
- разработка проекта ежегодной Программы наставничества образовательной организации;
- организация и контроль мероприятий в рамках утвержденной Программы наставничества;
- подготовка проектов документов, сопровождающих наставническую деятельность и представление их на утверждение руководителю образовательной организации;
- оказание своевременной информационной, методической и консультационной поддержки участникам наставнической деятельности;
- мониторинг и оценка качества реализованных Программ наставничества через SWOT-анализ в разрезе осуществляемых моделей наставничества;
- оценка соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам Целевой модели;
- своевременный сбор данных по оценке эффективности внедрения Целевой модели;
- получение обратной связи от участников Программы наставничества и иных причастных к ее реализации лиц (через опросы, анкетирование), обработка полученных результатов;
- анализ, обобщение положительного опыта осуществления наставнической деятельности в образовательной организации и участие в его распространении.

Куратор имеет право:

- запрашивать документы (индивидуальные планы, заявления, представления, анкеты) и информацию (для осуществления мониторинга и оценки) от участников наставнической деятельности;
- организовать сбор данных о наставляемых через доступные источники (родители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, и другие категории сотрудников, профориентационные тесты и др.);
- вносить предложения по изменениям и дополнениям в документы образовательной организации, сопровождающие наставническую деятельность;
- инициировать мероприятия в рамках организации наставнической деятельности;
- принимать участие во встречах наставников с наставляемыми;
- вносить на рассмотрение руководству образовательной организации предложения о поощрении участников наставнической деятельности; организации взаимодействия наставнических пар;
- на поощрение при выполнении показателей эффективности наставничества и высокого качества Программ наставничества.

4.4. Права и обязанности наставника.

Наставник обязан:

- помогать разрабатывать Индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;

– в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий, контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции Индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;

– выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий Индивидуального плана;

– передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в т.ч. - оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях и пр.;

– своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого;

– личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости, корректировать его поведение;

– в случае, если он не является сотрудником образовательной организации, предоставить справки об отсутствии судимости, медицинские справки и иные документы, необходимые для осуществления наставнической деятельности в отношении обучающихся.

Наставник имеет право:

– привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией Программы наставничества;

– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством в образовательной организации, в том числе с деятельностью наставляемого;

– выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных Индивидуальным планом;

– требовать выполнения наставляемым Индивидуального плана;

– в составе комиссий принимать участие в аттестации наставляемого (для формы наставничества педагог-педагог») и иных оценочных или конкурсных мероприятиях;

– принимать участие в оценке качества реализованных Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам Целевой модели и эффективности внедрения Целевой модели;

– обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления Программ наставничества; за организационно-методической поддержкой;

– обращаться к руководителю образовательной организации с мотивированным заявлением о сложении обязанностей наставника по причинам личного характера или успешного выполнения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, мероприятий индивидуального плана развития.

4.5 Права и обязанности наставляемого.

Наставляемый обязан:

– выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением Индивидуального плана;

- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;
- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением Индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
- отчитываться перед наставником (в части выполнения касающихся его мероприятий Индивидуального плана);
- сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов Индивидуального плана;
- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;
- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в соответствии с Программой наставничества.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся в образовательной организации нормативной, информационно-аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию Индивидуального плана;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством; запрашивать интересующую информацию;
- принимать участие в оценке качества реализованных Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам Целевой модели и эффективности внедрения Целевой модели;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с соответствующим ходатайством о его замене к куратору наставнической деятельности в образовательной организации.

5. Мониторинг и оценка результатов реализации программ наставничества.

5.1. Оценка качества процесса реализации Программ наставничества направлена на:

- изучение (оценку) качества реализованных в образовательной организации Программ наставничества, их сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар/групп «наставник - наставляемый» посредством проведения куратором SWO- анализа;
- выявление соответствия условий организации Программ наставничества в образовательной организации требованиям и принципам Целевой модели;

5.2. Оценка эффективности внедрения Целевой модели осуществляется, как правило с периодичностью 2 раза в год (декабрь и май ежегодно);

5.3. Оценка реализации Программ наставничества также осуществляется на основе анкет удовлетворенности наставников и наставляемых организацией наставнической деятельности в образовательной организации;

5.4. В целях обеспечения открытости реализации Целевой модели, на сайте образовательной организации (указать адрес страницы/раздела о наставничестве) размещается и своевременно обновляется следующая информация:

- реестр наставников;
- портфолио наставников;
- перечень социальных партнеров, участвующих в реализации Программы наставничества образовательной организации;
- анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения Целевой модели и др.

6. Мотивация участников наставнической деятельности.

6.1. Участники системы наставничества, показавшие высокие результаты, могут быть представлены решением руководителя образовательной организации к следующим видам поощрений:

- публичное признание значимости их работы;
- объявление благодарности, награждение Почетной грамотой и др.;
- размещение информации (например, фотографий, документов о поощрении, документов о достижениях наставляемых и др.) на сайте и страницах образовательной организации в социальных сетях;
- благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся;
- обучение в рамках образовательных программ, выбранных участниками, показавшими высокие результаты.

6.2. Руководство также может оказывать содействие развитию наиболее активных участников наставничества в образовательной организации через приглашение их к участию в коммуникативных и социально-значимых мероприятиях (конференции, форумы, хакатоны, совещания, акции и прочее.).

6.3. Результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников, а также при определении стимулирующих выплат образовательной организацией.

6.4. Руководство вправе применять иные методы нематериальной и материальной мотивации с целью развития и пропаганды института наставничества и повышения его эффективности.

7. Заключительное положение

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового, разработанного в соответствии с требованиями нормативного законодательного регулирования в области общего и дополнительного образования.

Примерный перечень локальных нормативных актов образовательной организации, в которые вносятся изменения при сетевой форме реализации образовательных программ.

Образовательная организация вносит соответствующие изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в сетевой форме, которые регламентируют:

- правила приема обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся в связи с организацией образовательной деятельности в сетевой форме.

- порядок предоставления обучающемуся возможности осваивать дополнительную общеобразовательную программу или ее часть (модуль) в рамках сетевой формы взаимодействия.

- порядок изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей), так и по инициативе образовательной организации.

- порядок проведения и учета результатов текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы

- правила учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися согласно договору между базовой организацией и организацией-участником.

- порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы или ее частей (в базовой организации).

Дорожная карта образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

№ п/п	Проводимые мероприятия	Результат / подтверждающие документы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов	Аналитическая справка	Апрель-май	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
2.	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия / определение дополнительных общеобразовательных программ. планируемых к реализации в сетевой форме	Аналитическая справка. Реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Май	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Поиск организации (организаций) - участников и оценка их материально-технического, инфраструктурного, кадрового потенциала	Перечень организаций с описанием имеющихся ресурсов и их специфики	Май-июль	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Определение механизмов взаимодействия образовательной организации с организацией - участником, в том числе определение финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных	Протоколы согласительных совещаний, переговоров и т.д.	Июль - сентябрь	Директор, отдел финансового обеспечения

	программ в сетевой форме			
5.	Назначение ответственного лица (куратора) за организацию сетевого взаимодействия	Приказ об определении ответственного лица за организацию сетевого взаимодействия	Август	Директор
6.	Разработка и утверждение положения о реализации образовательных программ в сетевой форме	Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. Приказ образовательной организации «Об утверждении Положения» о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Август	Куратор, методическая служба
7.	Внесение изменений в действующие локальные акты общеобразовательной организации, регулирующие порядок сетевого взаимодействия, дополнение их необходимыми пунктами (разделами)	Акты образовательной организации. Приказы о внесении изменений (дополнений) в локальные акты образовательной организации.	Август-сентябрь	Директор
8.	Заключение договора (договоров) о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы	Договор (договоры) о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы	Июль-сентябрь	Директор
9.	Совместная (при совместной реализации) разработка и утверждение дополнительной	Разработанная и утвержденная дополнительная общеобразовательная программа, часть	Июль-август	Директор, заместитель директора по УВР, методическая служба

	общеобразовательной программы, ее части (модуля), реализуемой в сетевой форме	(модуль), реализуемая в сетевой форме.		
10.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о реализации соответствующей дополнительной общеобразовательной программы, ее части (модуля) в сетевой форме	Информационные материалы. Протоколы родительских собраний	Август-сентябрь	Куратор
11	Размещение на сайте образовательной организации информации об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ		Сентябрь	Куратор
12	Прием обучающихся на обучении по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с дополненным правилами и порядком приема, перевода, отчисления обучающихся.	Приказы о зачислении обучающихся	Сентябрь	Директор
13	Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе, ее части	Разработанные учебно-методические комплексы, методические материалы, контрольно-	В течение года	Зам. директора по УВР

	(модулю), реализуемой в сетевой форме	измерительные материалы и т.д.		
14	Оценка эффективности сетевого взаимодействия, реализации до дополнительной общеобразовательной программы, ее части (модуля) в сетевой форме	Аналитические материалы. Мониторинг результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы, ее части (модуля)	Июнь	Куратор
15	Выдача обучающимся документов о прохождении обучения/ освоении дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (при необходимости)	Справки об обучении	Июнь	Директор, куратор
16	Взаиморасчеты сторон по договору о сетевой форме реализации образовательной программы (при необходимости)	Акты приемки работ	Июнь	Директор, отдел финансового обеспечения