



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРИКАЗ**

14.05.2021

№ 408

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения  
о региональной системе мониторинга  
школ с низкими образовательными результатами  
и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 года № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ростовской области; для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить ответственными за организацию и проведение регионального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ростовской области, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПКиППРО).

2. Утвердить:

Положение о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 1).

Группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2).

План-график мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3).

План-график представления муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, в ГБУ ДПО РО РИПКиППРО информации для ведения мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 4).

3. ГБУ ДПО РО РИПКиППРО (Эпова Н.П.) обеспечить организацию и проведение регионального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с настоящим приказом.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, имеющим подведомственные школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (за исключением школ, участвующих в проекте 500+):

4.1. Разработать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.2. Представлять в ГБУ ДПО РО РИПКиППРО информацию для ведения мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приложением № 4 к настоящему приказу.

5. Отделу оценки качества образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (Котова А.Б.), ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Эпова Н.П.), ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (Снежко Г.Е.).

6. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Фатеева А.Е.

Министр



Л.В. Балина

**Положение**  
**о региональной системе мониторинга школ**  
**с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих**  
**в неблагоприятных социальных условиях**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШССУ).

1.2. ШНОР – школы, которые по данным Рособнадзора по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, демонстрируют низкие образовательные результаты.

1.3. ШССУ – школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система мониторинга ШНОР и ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональная программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденная приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области) от 29.12.2018 № 1056;
- Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области, утвержденное приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956;
- Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, утвержденная приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132;
- Приказ минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1150 «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области».
- План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы (утверждена 28.09.2020).

## **1. Цели и задачи регионального мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

### **2.1. Цели мониторинга:**

Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ.

Изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШССУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

### **2.2. Задачи мониторинга:**

- определение эффективности деятельности муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, ШНОР и ШССУ по повышению качества образовательных результатов;

- получение регулярной информации о деятельности ШНОР и ШССУ и эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШССУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

- выявление, обоснование и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;

- составление адресных рекомендаций (формирование адресных образовательных маршрутов) для руководителей и педагогических работников ШНОР и ШССУ;

- обеспечение гласности и общедоступности информационно-аналитических материалов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

## **3. Выбор показателей и методов сбора информации**

3.1. Центральное место в региональной системе работы с ШНОР и ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШССУ.

### **3.2. Система региональных показателей включает:**

- группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим.

### **3.3. Использование системы региональных показателей обеспечит:**

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШССУ;
  - условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШССУ.
- 3.4. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:
- анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;
  - регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

#### **4. Описание методов сбора информации**

4.1. Целью региональных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов самоуправления в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШССУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

4.4. Региональные мониторинги осуществляются ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования», муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

4.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.6. Для получения информации для проведения мониторинга используются:

- материалы муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, размещенные в открытом доступе в сети Интернет (сайт ОО);

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внутренних и внешних оценочных процедур;

- результаты прохождения педагогами ШНОР и ШССУ различных форм повышения квалификации; аттестации педагогических кадров;

- данные опросов участников образовательных отношений, процедур оценки компетенций педагогических работников и др.

4.7. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно

принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## **5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

ШНОР и ШССУ – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШССУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШССУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (далее – МОУО) – по разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШССУ.

## **6. Принятие мер и управленческих решений**

6.1. Развитие системы мониторинга ШНОР и ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШССУ;

- выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой региональной концепции, «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШССУ (консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШССУ на региональном и муниципальном уровнях; экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШССУ с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- проведением конкурсов программ поддержки ШНОР и ШССУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами.

6.3. Анализ результатов регионального мониторинга ШНОР и ШССУ проводится не реже 2-х раз в течение учебного года.

### **Группа показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ**

Методика мониторинга построена на требованиях к структуре и содержанию программ на основе программно-целевого подхода. Критерии оценки программ предусматривают анализ как необходимых структурных компонентов программ в соответствии с требованиями программно-целевого подхода, так и качественный анализ входящих в программу структурных компонентов.

Программно-целевой подход предусматривает организацию проектирования в соответствии с заданной целью и предполагает планирование и использование всех видов ресурсов под заданную цель.

В качестве основных структурных компонентов муниципальных программ в рамках данного подхода рассматривались:

- Паспорт программы
- Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы)
- Сроки и этапы реализации программы
- Система программных мероприятий (основные направления реализации программы)
- Ресурсное обеспечение программы
- Ожидаемые результаты
- Оценка эффективности программы
- Управление программой. Состав, функции и полномочия участников реализации программы

В качестве критериев/показателей, позволяющих сделать выводы о качестве подготовки всех компонентов программ и их связей, были определены:

**Общие критерии:** оценка значимости программы с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности согласно изучаемой тематики:

- Актуальность
- Новизна (оригинальность) предложенных идей
- Системность
- Эффективность

**Специальные критерии:** оценка проектной идеи и содержания программы с точки зрения её полноты, соответствия нормативным требованиям

- Полнота структуры программы
- Степень проработанности структурных компонентов



- Согласованность структурных частей

**Конкретные (практические) критерии:** оценка степени обоснованности программы с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности

- Реалистичность
- Реализуемость
- Инструментальность

Для проведения анализа содержания программ в соответствии с заданными направлениями и критериями оценки учитываются актуальные направления деятельности муниципальных органов управления образованием и методических служб согласно общей тематике программ – поддержка школ, показавших низкие результаты подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур по переводу их в эффективный режим развития.

**План-график  
мониторинга результативности повышения качества образования в школах  
с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах,  
функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях  
(ШССУ).**

| № п/п | Наименование показателей   | Периодичность сбора информации | Сроки предоставления информации | Результат  |
|-------|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.    | <i>Управление качеством образования муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и общеобразовательной организацией с низкими образовательными результатами</i>                |                                |                                 |  |
| 1.1.  | Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ  | 1 раз в год                    | октябрь текущего года           | Экспертиза документов ШНОР и ШССУ<br><br>в соответствии с приложением № 2<br>2. Аналитическая справка.<br>3. Адресные рекомендации.<br>4. Формирование региональной базы данных. |
| 1.2.  | План мероприятий муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования («Дорожная карта») по поддержке ШНОР и ШССУ   | 1 раз в год                    | май текущего года               |  |
| 1.3.  | Программа (концепция) развития ШНОР и ШССУ   | 1 раз в год                    | октябрь текущего года           |  |
| 1.4.  | План мероприятий ШНОР/ШССУ («Дорожная карта») по повышению качества общего образования   | 1 раз в год                    | май текущего года               |  |
| 1.5.  | Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования. Локальные акты ОО по вопросам качества образования (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | 1 раз в год                    | октябрь текущего года           |  |

|      |  |             |                       |  |
|------|--|-------------|-----------------------|--|
| 1.6. | Анкетирование участников образовательного процесса ШНОР и ШССУ по вопросам оценки качества условий образования в ОО  | 1 раз в год | по графику, выборочно | Анализ результатов анкетирования, аналитическая справка  |
| 2.   | <i>Деятельность ШНОР и ШССУ по обеспечению роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности учителей школы</i>      |             |                       |  |
| 2.1. | Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников  | 1 раз в год | октябрь текущего года | 1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам)<br>2. Аналитическая справка, рекомендации<br>3. Формирование базы данных |
| 2.2. | Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников  | 1 раз в год | октябрь текущего года |  |
| 2.3. | Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников  | 1 раз в год | октябрь текущего года |  |
| 2.4. | Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации (количество, должность)   | 1 раз в год | ежегодно, октябрь     |  |
| 2.5. | Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам  | 1 раз в год | ежегодно, октябрь     |  |
| 2.6. | Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа  | 1 раз в год | ежегодно, октябрь     |  |
| 2.7. | Доля руководителей педагогов ШНОР и ШССУ, повысивших квалификацию за последние три года  | 1 раз в год | ежегодно, май         |  |
| 2.8. | Доля педагогов, повысивших квалификацию:<br>- по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; | 1 раз в год | ежегодно, май         |  |

|       |   |                |                  |  |
|-------|---|----------------|------------------|--|
|       | - в Академии<br>Минпросвещения России;<br>- в Центре непрерывного<br>повышения<br>профессионального<br>мастерства педагогических<br>работников ГБУ ДПО РО<br>РИПК и ППРО  |                |                  |  |
| 2.9.  | Количество педагогов,<br>участвующих в реализации:<br>- модели горизонтального<br>обучения,<br>- модели наставничества и<br>менторинга  | 1 раз в<br>год | ежегодно,<br>май |  |
| 2.10. | Количество педагогов,<br>успешно прошедших<br>процедуру оценки<br>предметных и методических<br>компетенций,<br>организованной ФИ ОКО и<br>Минпросвещения России   | 1 раз в<br>год | ежегодно,<br>май | 1. Сравнительный<br>анализ полученных<br>данных в динамике<br>(по годам)                           |
| 2.11. | Количество педагогов<br>ставших<br>«тьюторами/методистами»<br>региональной и<br>муниципальной<br>распределенной<br>методической сети Центра<br>непрерывного повышения<br>профессионального<br>мастерства педагогических<br>работников ГБУ ДПО РО<br>РИПК и ППРО | 1 раз в<br>год | ежегодно,<br>май | 2. Аналитическая<br>справка,<br>рекомендации<br><br>3. Формирование<br>региональной<br>базы данных |
| 2.12. | Доля руководителей и<br>педагогов ШНОР и ШССУ,<br>участвовавших в<br>региональных мероприятиях<br>(конференции, тематические<br>сессии, семинары, конкурсы,<br>проекты)   | 1 раз в<br>год | ежегодно,<br>май |  |
| 2.13. | Количество педагогов -<br>победителей<br>профессиональных конкурсов<br>федерального,<br>регионального,  | 1 раз в<br>год | ежегодно,<br>май |  |

|       |  |             |                       |  |
|-------|--|-------------|-----------------------|--|
|       | муниципального уровней   |             |                       |  |
| 2.14. | Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», организациями среднего профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам | 1 раз в год | ежегодно, октябрь     |  |
| 2.15  | Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»  | 1 раз в год | ежегодно, май         |  |
| 2.16. | Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)   | 1 раз в год | ежегодно, май         |  |
| 3.    | <i>Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ</i>  |             |                       |  |
| 3.1.  | Результаты ОГЭ (ГВЭ) русский язык  | 1 раз в год | ежегодно (июнь, июль) | 1. Сравнительный анализ полученных данных в динамике (по годам)<br>2. Аналитическая справка, рекомендации<br>3. Формирование базы данных |
| 3.2.  | Результаты ОГЭ (ГВЭ) математика  | 1 раз в год | ежегодно (июнь, июль) |  |
| 3.3.  | Результаты ЕГЭ (ГВЭ) русский язык  | 1 раз в год | ежегодно (июнь, июль) |  |
| 3.4   | Результаты ЕГЭ (ГВЭ) математика  | 1 раз в год | ежегодно (июнь, июль) |  |
| 3.5.  | Годовые контрольные работы выпускников 9 классов   | 1 раз в год | ежегодно (май)        |  |
| 3.6.  | Результаты региональных исследований качества образования:<br>- диагностические работы учащихся 10 классов.  | 1 раз в год | по графику            |  |
| 3.7.  | Доля выпускников 11 классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении»/ медалями «За   | 1 раз в год | ежегодно (июль)       |  |

|       |   |                                    |  |  |
|-------|---|------------------------------------|--|--|
|       | особые успехи выпускнику Дона»  |                                    |  |  |
| 3.8.  | Результаты обучающихся по итогам ВПР по русскому языку и математике   |                                    |  |  |
| 3.9.  | Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НОО  | 1 раз в год                        | ежегодно (итоги промежуточной аттестации)        |  |
| 3.10. | Доля обучающихся ШНОР и ШССУ - призеров и победителей муниципальных, региональных этапов Всероссийских олимпиад, конкурсов, смотров и др.   | 1 раз в год                        | ежегодно (июль)                                  |  |
| 4.    | <i>Информационная система мониторинга</i>   |                                    |  |  |
| 4.1.  | 1. Формирование ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:<br>- Информационных писем в МОУО, ШНОР, ШССУ;<br>- Размещение на Google диске таблиц (форм) для заполнения;<br>- базы данных по итогам регионального мониторинга<br>2. Предоставление учредителям, руководителям ШНОР и ШССУ информации по итогам мониторинга<br>3. Проведение вебинаров, семинаров и др. | 2 раза в год<br><br>в течение года | октябрь, май текущего года<br><br>в течение года | Ведение регионального мониторинга качества образования в ШНОР и ШССУ |
| 4.2.  | 2. Формирование МОУО, ШНОР, ШССУ:<br>- ответы на запросы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;<br>- заполнение таблиц (форм) на Google диске.<br>2. Ведение муниципального и внутришкольного мониторинга качества   | 2 раза в год<br><br>в течение      | октябрь, май текущего года<br><br>в течение      |  |

|  |   |      |      |  |
|--|---|------|------|--|
|  | образования.<br>3. Участие в региональных мероприятиях по вопросам качества образования в части ведения мониторинга | года | года |  |
|--|---|------|------|--|

План-график  
представления МОУО в ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО информации для ведения регионального мониторинга результативности  
повышения качества образования в школах с низкими образовательными  
результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных (сложных)  
социальных условиях.

- Период проведения регионального мониторинга: 2021 -2023 гг.
- Информацию представляют:
  1. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, имеющие подведомственные школы с низкими образовательными результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, за исключением школ, участвующих в проекте 500+
  2. Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных (сложных) социальных условиях, за исключением школ, участвующих в проекте 500+

| Срок представления данных (заполнение формы на Google диске) | Наименование показателей  | Ответственные     | Форма представления информации |
|--|---|-------------------|--------------------------------|
| до 2 июня текущего года                                      | Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШССУ   | Руководитель МОУО | Ссылка на сайт МОУО            |
| до 2 июня текущего года                                      | План мероприятий муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования («Дорожная карта») по поддержке ШНОР и ШССУ  | Руководитель МОУО | Ссылка на сайт МОУО            |
| до 2 июня текущего года                                      | Программа (концепция) развития ШНОР и ШССУ  | Руководитель ОО   | Ссылка на сайт ОО              |
| до 2 июня текущего года                                      | План мероприятий ШНОР/ШССУ («Дорожная карта») по повышению качества общего образования  | Руководитель ОО   | Ссылка на сайт ОО              |
| до 1 октября текущего года                                   | Нормативно-правовое обеспечение управления качеством образования. Локальные акты ОО по вопросам качества образования (часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») | Руководитель ОО   | Ссылка на сайт ОО              |



|                            |   |                    |                                 |
|----------------------------|---|--------------------|---------------------------------|
| до 1 октября текущего года | Доля педагогов первой квалификационной категории от общего количества педагогических работников   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля педагогов высшей квалификационной категории от общего количества педагогических работников   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общей численности педагогических работников   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Наличие вакансий педагогических работников в общеобразовательной организации (количество, должность)  | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля педагогов, осуществляющих обучение по трем и более предметам   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля педагогов от общего количества учителей, имеющих оптимальную учебную нагрузку 18-24 часа   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля руководителей, педагогов ШНОР и ШССУ, повысивших квалификацию за последние три года  | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля педагогов, повысивших квалификацию по дополнительным профессиональным программам, находящимся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ               | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля педагогов, повысивших квалификацию в Академии Минпросвещения России в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РО РИПК | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Доля руководителей и педагогов ШНОР и ШССУ, участвовавших в региональных мероприятиях (конференции, тематические сессии, семинары, конкурсы, проекты)                           | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Количество педагогов - победителей профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровней   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |
| до 1 октября текущего года | Наличие договоров с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО ДГТУ, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,                           | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске |

|                            |   |                    |  |
|----------------------------|---|--------------------|--|
|                            | организациями среднего профессионального образования о предоставлении рабочих мест выпускникам  |                    |  |
| до 1 октября текущего года | Участие руководителя общеобразовательной организации в реализации проекта «Земский учитель»   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске  |
| до 1 октября текущего года | Участие образовательной организации в федеральных проектах («Точка роста» и др.)  | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске  |
| до 1 октября текущего года | Доля учащихся 4 классов, освоивших ООП НОО в текущем учебном году   | Руководитель<br>ОО | Заполнение формы на Googl диске  |
| По графику                 | Результаты обучающихся ШНОР и ШССУ по итогам ВПР, ГИА-9, ГИА-11, региональных, международных исследований оценки качества образования | Руководители       | ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» |