

Отдел образования администрации Волгодонского района  
Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Потаповская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «30» 08 2023 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ: Потаповская СОШ  
Михайлевская С.Н.  
Приказ от «30» 08 2023 г.  
№343

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**общеразвивающая программа**  
**Физкультурно – спортивной направленности**  
**«Шахматная школа»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:**

типовая

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 6,5 до 10 лет

**Срок реализации:** 136 часов

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Дружинин Андрей Юрьевич

х. Потапов  
2023

## ПАСПОРТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Шахматная школа»

тип программы: разноуровневая; физкультурно-спортивная направленность

*(наименование программы с указанием направленности)*

Наименование муниципалитета	Волгодонской район
Наименование организации	МБОУ: Потаповская СОШ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматная школа»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Дружинин Андрей Юрьевич
Краткое описание программы (аннотация) Форма(ы) обучения	Программа «Шахматная школа» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать

	решения в меняющейся обстановке и т.д.
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Базовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	4 года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 часов в год. Продолжительность 1 занятия 45 минут.
Возрастная категория	6,5 -10 лет
Цель программы	Основная цель данной программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.
Задачи программы	Задачи программы направлены на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;</li> <li>– приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;</li> <li>– открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;</li> <li>– выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;</li> <li>– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;</li> <li>– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов	В результате освоения программы у учащихся сформируется система специальных знаний, умений, навыков в области стратегии, тактики и техники игры в шахматы. Учащиеся освоят основные базовые элементы шахматной игры, научатся обобщать, делать несложные выводы, проводить элементарные комбинации, решать шахматные задачи и этюды, записывать и читать шахматную партию.
Особые условия (доступность для детей с	Да

ОВЗ) (да/нет)	
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	Да
Состав материально-технической базы организации , которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<p>Для успешной реализации данной программы необходимы следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оборудованный кабинет;</li> <li>материалы (конспекты занятий, бесед, презентации, видеоматериалы);</li> <li>демонстрационный наглядный материал;</li> <li>индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур;</li> <li>демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами;</li> <li>шахматные часы;</li> <li>компьютер и выход в интернет;</li> <li>мультимедийный проектор.</li> </ul>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	6
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	10
2.1 Учебный план .....	10
2.2 Календарный учебный график.....	12
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	44
3.1 Условия реализации программы .....	44
3.2 Формы контроля и аттестации.....	44
3.3 Планируемые результаты .....	44
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	48
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	51
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	57
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	61
Приложение 1 .....	61

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

К отличительным особенностям программы можно отнести:

1. тематическое планирование;
2. часовая нагрузка;
3. прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе;
4. поэтапное освоение учащимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
5. использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.).

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

### **Задачи:**

программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

### **Общие задачи направлены на:**

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в

шахматную игру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

***Образовательные задачи способствуют:***

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

***Оздоровительные задачи направлены на формирование:***

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

***Воспитательные задачи способствуют:***

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**Характеристика программы**

Кружок «Шахматная школа» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников,

требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

**Программа включает в себя два основных раздела:**

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также



образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

**Режим занятий** 1 час в неделю

**Тип занятий** практико-соревновательная деятельность

**Форма обучения** - очная.

**Адресат программы** «Шахматная школа» являются учащиеся в возрасте 6,5-10 лет.

**Наполняемость группы** от 15 до 25 человек

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план

##### 1 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
1.2	Базовые понятия шахматной игры	9	20	29	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>2. Раздел 2 / Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций	–			
2.2	Соревнования		3	3	Игра - практикум
2.3	Шахматные праздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		34		34	

##### 2 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>3. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения

1.2	Базовые понятия шахматной игры	8	12	20	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>4. Раздел 2 /Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций		4	4	Игра – практикум. Решение задач
2.2	Соревнования		8	8	Игра - практикум
2.3	Шахматные праздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		34		34	

### 3 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>5. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
1.2	Базовые понятия шахматной игры	7	13	20	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>6. Раздел 2 /Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций		4	4	Игра – практикум. Решение задач
2.2	Соревнования		7	7	Игра - практикум
2.3	Шахматные праздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		33		33	

#### 4 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>7. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
1.2	Базовые понятия шахматной игры	7	15	22	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>8. Раздел 2 / Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций		2	2	Игра – практикум. Решение задач
2.2	Соревнования		8	8	Игра - практикум
2.3	Шахматные праздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		34		34	

## 2.2 Календарный учебный график

### Календарный учебный график

#### « Шахматная школа»

#### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	12.09.2023	Шахматная доска	1	1А 12.05-12.50	Видеорок, Обучаю	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материал

				1Б 11.05- 11.50	щая игра		а в форме наблode ния. Решение задач
3.	19.09.2023	Горизонталь	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Обучаю щая игра, беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
4.	26.09.2023	Вертикаль	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Обучаю щая игра, беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode ния. Решение задач
5.	03.10.2023	Диагональ	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
6.	10.10.2023	Шахматная нотация	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode ния. Решение задач
7.	17.10.2023	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Игрово е упражн ение	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
8.	24.10.2023	Ладья	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode

							ния. Решение задач
9.	07.11.2023	Слон	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Видеору рок	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
10.	14.11.2023	Ферзь	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Тренир овочная игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
11.	21.11.2023	Конь	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Игрово е упражн ение, беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
12.	28.11.2023	Пешка	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Видеору рок, беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
13.	05.12.2023	Превращение пешки	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
14.	12.12.2023	Король	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение

							задач
15	19.12.2023	Ценность фигур	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	26.12.2023	Нападение	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	09.01.2024	Взятие. Взятие на проходе	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Игровое упражнение, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	16.01.2024	Шах и защита от шаха	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	23.01.2024	Мат	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	30.01.2024	Пат – ничья	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Разбор партий	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

21	06.02.2024	Рокировка	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Игрово е упражн ение	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
22	20.02.2024	Основные принципы игры в начале партии	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
23	27.02.2024	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
24	05.03.2024	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.5	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
25	12.03.2024	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Беседа, видеоу рок	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
26	19.03.2024	Материальное преимущество	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Игрово е упражн ение, беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
27	02.04.2024	Нарушение основных принципов	1	1А 12.05- 12.50	Беседа, разбор	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал



		игры в начале партии		1Б 11.05-11.50	партий		а в форме опроса
28.	09.04.2024	Партии-миниатюры	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29.	16.04.2024	Запись шахматной партии	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
30.	23.04.2024	Шахматный этикет	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Видеурок, учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
31.	07.05.2024	Шахматный турнир	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32.	14.05.2024	Шахматный турнир	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
33.	21.05.2024	Шахматный турнир	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

34.	28.05.2024	Шахматный турнир	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
-----	------------	------------------	---	--	--------	-----------------------	---

## 2 А класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	07.09.2023	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	14.09.2023	Шахматные фигуры (повторение)	1	2А 13.00-13.45	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	21.09.2023	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	28.09.2023	Мат. Пат. Мат одиночному королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение

							задач
5.	05.10.2023	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	2А 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	12.10.2023	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	19.10.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Беседа, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	26.10.2023	Тактический приём «двойной удар»	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
9.	09.11.2023	Тактический приём «связка»	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10	16.11.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме

		сыграли?					наблюдения. Решение задач
11	23.11.2023	Тактический приём «ловля фигуры»	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12	30.11.2023	Тактический приём «сквозной удар»	1	2А 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
13	07.12.2023	Мат на последней горизонтали	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	14.12.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
15	21.12.2023	Тактический приём «открытый шах»	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	28.12.2023	Тактический приём «двойной шах»	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение

							задач
17	11.01.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	18.01.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	25.01.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	01.02.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	08.02.2024	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	2А 13.00-13.45		МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
22	22.02.2024	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

23	15.02.2024	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	2А 13.00-13.45	Беседа, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	29.02.2024	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	07.03.2024	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
26	14.03.2024	Основы анализа шахматной партии	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	21.03.2024	Основы анализа шахматной партии	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
28	04.04.2024	Основы анализа шахматной партии	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

29	11.04.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
30	18.04.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
31	25.04.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32	02.05.2024	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
33	16.05.2024	Шахматный праздник	1	2А 13.00-13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
34	23.05.2024	Шахматный праздник	1	2А 13.00-13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

## 2 Б класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2023	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	13.09.2023	Шахматные фигуры (повторение)	1	2Б 13.00-13.45	Видеурок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	20.09.2023	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	27.09.2023	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	04.10.2023	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	2Б 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	11.10.2023	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме



							наблюдения. Решение задач
7.	18.10.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2Б 13.00-13.45	Беседа, видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	25.10.2023	Тактический приём «двойной удар»	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
9.	08.11.2023	Тактический приём «связка»	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10	15.11.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
11	22.11.2023	Тактический приём «ловля фигуры»	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12	29.11.2023	Тактический приём «сквозной удар»	1	2Б 13.00-13.45	Видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение

							задач
13	06.12.2023	Мат на последней горизонтали	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	13.12.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
15	20.12.2023	Тактический приём «открытый шах»	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	27.12.2023	Тактический приём «двойной шах»	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	10.01.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	17.01.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

19	24.01.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	31.01.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	07.02.2024	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	2Б 13.00-13.45		МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
22	14.02.2024	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	21.02.2024	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	2Б 13.00-13.45	Беседа, видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	28.02.2024	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	06.03.2024	Основы эндшпиля:	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала

		реализация большого материального преимущества					а в форме опроса
26	13.03.2024	Основы анализа шахматной партии	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	20.03.2024	Основы анализа шахматной партии	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
28	03.04.2024	Основы анализа шахматной партии	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29	10.04.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
30	17.04.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
31	24.04.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в

							форме опроса
32	08.05.2024	Шахматный турнир	1	2Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
33	15.05.2024	Шахматный праздник	1	2Б 13.00-13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
34	22.05.2024	Шахматный праздник	1	2Б 13.00-13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

### 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.2023	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	08.09.2023	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения.

							Решение задач
3.	15.09.2023	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	22.09.2023	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	29.09.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	06.10.2023	Тактический приём «завлечение»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	13.10.2023	Тактический приём «отвлечение»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	20.10.2023	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение

							задач
9.	27.10.2023	Тактический приём «спёртый мат»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10	10.11.2023	Сочетание тактических приёмов	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
11	17.11.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12	24.11.2023	Борьба за инициативу	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра, видеоролик	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
13	01.12.2023	Основы дебюта: атака на рокировавшего короля	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Видеорок, учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	08.12.2023	Атака на рокировавшегося короля	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

15	15.12.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	22.12.2023	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	29.12.2023	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	12.01.2024	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	19.01.2024	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	26.01.2024	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Видеурок, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	02.02.2024	Основы пешечного эндшпиля:	1	3А 12.05-1250	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала



		проходная пешка, правило квадрата		3Б 13.00-17.45			а в форме опроса
22	09.02.2024	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	16.02.2024	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	01.03.2024	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	15.03.2024	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
26	22.03.2024	Теоретически е позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Беседа, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	05.04.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-	Видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в

				17.45			форме опроса
28	12.04.2024	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29	19.04.2024	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
30	26.04.2024	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
31	03.05.2024	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32	17.05.2024	Шахматный турнир	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
33			1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

34			1	3А 12.05- 12.50 3Б 13.00- 17.45		МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
----	--	--	---	--	--	------------------------------	---

#### 4 А класс

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контрол я
1.	07.09.202 3	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	4А 12.05- 12.50	Беседа, видеоуро к	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
2.	14.09.202 3	Основные принципы игры в дебюте	1	4А 12.05- 12.50	Видеоур ок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
3.	21.09.202 3	Перевес в развитии фигур	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
4.	28.09.202 3	Атака на короля	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
5.	05.10.202 3	Перевес в пространстве	1	4А 12.05-	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповс	Оценка усвоения

				12.50		кая СОШ	материал а в форме опроса
6.	12.10.2023	Оценка позиции	1	4А 12.05- 12.50	Беседа, обучающ ая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
7.	19.10.2023	Планигры	1	4А 12.05- 12.50	Видеоур ок, обучающ ая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
8.	26.10.2023	Выбор хода	1	4А 12.05- 12.50	Беседа, учебная игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
9.	09.11.2023	Открытые дебюты	1	4А 12.05- 12.50	Видеоур ок, учебная игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
10	16.11.2023	Полуоткрытые дебюты	1	4А 12.05- 12.50	Беседа, видеоуро к	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
11	23.11.2023	Закрытые дебюты	1	4А 12.05- 12.50	Видеоур ок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме

							опроса
12	30.11.2023	Гамбиты	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
13	07.12.2023	Тактический приём «мельница»	1	4А 12.05- 12.50	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
14	14.12.2023	Тактический приём «перекрытие»	1	4А 12.05- 12.50	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
15	21.12.2023	Тактический приём «рентген»	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
16	28.12.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4А 12.05- 12.50	Видеоур ок, обучающ ая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
17	11.01.2024	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса

18	18.01.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	25.01.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	01.02.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	08.02.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
22	22.02.2024	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4А 12.05-12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	15.02.2024	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4А 12.05-12.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	29.02.2024	Простейшие ладейные	1	4А 12.05-	Обучающая игра,	МБОУ: Потаповс	Оценка усвоения

		эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля		12.50	беседа	кая СОШ	материал а в форме наблode ния. Решение задач
25	07.03.202 4	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4А 12.05- 12.50	Видеоур ок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
26	14.03.202 4	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode ния. Решение задач
27	21.03.202 4	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	4А 12.05- 12.50	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
28	04.04.202 4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4А 12.05- 12.50	Учебная игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode ния. Решение задач
29	11.04.202 4	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
30	18.04.202 4	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в

							форме наблюдения. Решение задач
31	25.04.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32	02.05.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
33	16.05.2024	Шахматный турнир	1	4А 12.05-12.50	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
34	23.05.2024	Шахматный праздник	1	4А 12.05-12.50	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

#### 4 Б класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в	1	4Б 13.00-13.45	Беседа, видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса



		России					
2.	12.09.2023	Основные принципы игры в дебюте	1	4Б 13.00-13.45	Видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	19.09.2023	Перевес в развитии фигур	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	26.09.2023	Атака на короля	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	03.10.2023	Перевес в пространстве	1	4Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	10.10.2023	Оценка позиции	1	4Б 13.00-13.45	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	17.10.2023	План игры	1	4Б 13.00-13.45	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

8.	24.10.2023	Выбор хода	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа, учебна я игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
9.	07.11.2023	Открытые дебюты	1	4Б 13.00- 13.45	Видеоу рок, учебна я игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
10	14.11.2023	Полуоткрытые дебюты	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа, видеоу рок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
11	21.11.2023	Закрытые дебюты	1	4Б 13.00- 13.45	Видеоу рок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
12	28.11.2023	Гамбиты	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблודה ния. Решение задач
13	05.12.2023	Тактический приём «мельница»	1	4Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
14	12.12.2023	Тактический приём «перекрытие»	1	4Б 13.00-	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал

				13.45			а в форме наблюдения. Решение задач
15	19.12.2023	Тактический приём «рентген»	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	26.12.2023	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4Б 13.00-13.45	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	09.01.2024	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	16.01.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	23.01.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	30.01.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения

							ния. Решение задач
21	06.02.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
22	13.02.2024	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
23	20.02.2024	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
24	27.02.2024	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра, беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
25	05.03.2024	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00- 13.45	Видеоу рок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
26	12.03.2024	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение

							задач
27	19.03.2024	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	4Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
28	02.04.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29	09.04.2024	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
30	16.04.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
31	23.04.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32	07.05.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

33	14.05.2024	Шахматный турнир	1	4Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
34	21.05.2024	Шахматный праздник	1	4Б 13.00- 13.45	Виктор ина	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
35	28.05.2024						

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение

- светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам);
- фронтальный демонстративный материал;
- раздаточный демонстративный материал;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами;
- наборы шахматных досок с фигурами;
- шахматные часы;
- шкаф для хранения инвентаря;
- печатные бланки для записи партий;
- письменные принадлежности.

**Кадровое обеспечение** педагог дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

### 3.2 Формы контроля и аттестации Формы входной диагностики:

педагогическое наблюдение, тест. Промежуточная диагностика: предусмотрена в течение учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточной диагностики применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в соревнованиях и турнирах, решение задач, наблюдение педагога.

Итоговая диагностика: призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися программы «Шахматная школа» по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в турнирах и соревнованиях различного уровня, тестирования.

### 3.3 Планируемые результаты

Программа «Шахматная школа» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1.Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливая причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2.Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё



мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматная школа».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
  - владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу первого класса учащиеся получают возможность научиться:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго класса учащиеся получают возможность научиться:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы

партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего класса учащиеся получают возможность научиться:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого класса учащиеся получают возможность научиться:

- владеть основными шахматными понятиями;
  - владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
  - находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
  - знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
  - уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
  - разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,
- знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
  - принимать участие в шахматных соревнованиях

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

*Объяснительно-иллюстративный* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это - учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

#### Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделять должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия по обучению игре в шахматы и шашки имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. **Вводный этап занятия** – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. **Основной этап занятия** – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.
3. **Заключительный (итоговый) этап** – завершающий этап занятия,

на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

## **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

### **Технология группового обучения**

Технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка.

### **Технология разноуровневого обучения**

Технология заключается в практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Участвовать в освоении программы может широкий контингент детей различного возраста, различных умственных и физических возможностей.

### **Технология игровой деятельности**

Технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Дети младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

### **Технология коллективной творческой деятельности**

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Учащиеся участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

## **Технология здоровьесберегающего обучения**

Создание благоприятного психологического климата на занятиях способствует предупреждению утомления учащихся, проявляет стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Спокойная беседа, внимание к каждому, позитивная реакция на желание учащегося выразить и обосновать свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности помогают раскрытию способностей каждого ребенка.

## У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Дидактические игры и задания

#### 1. Шахматная доска

1. В тетрадах в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.
2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.
3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».
4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (состоятся диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).
5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.
6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).
7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т.д.).

#### 2. Шахматная нотация

1. **«Какой буквы не хватает?»**. Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.
2. **«Шахматное лото»**. Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.
3. **«Почта»**. На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

4. **«Найди адрес».** Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

### 3. Шахматные фигуры

1. **«Найди фигуру».** На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

2. **«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

3. **«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

4. **«Снежный ком».** Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

5. **«Черные и Белые пешки».** Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

6. **«Какой фигуры не стало».** В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. **«Угадай».** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

9. **Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки».** Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доске пешки.

10. **Подвижная игра: «Берегитесь пешки».** Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

11. **«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

12. **«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

13. **«Кто быстрее».** Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает

ладьи, другой – слонов, третий – коней).

14. **«Куча мала».** Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

15. **«Ряд».** Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

16. **«Пирамида».** Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

17. **«Прятки».** В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

18. **«Над головой».** Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

19. **«На стуле».** На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет "три" дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. **«Шахматный теремок».** Из деревянной шахматной доски делается "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" - поднять.

21. **«Белые и чёрные».** В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог и т. д.

22. **«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.



23. **«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

4. Начальная расстановка фигур

1. **«Мешочек».** Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

2. **«Что пропало?».** В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

3. **«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. **«Король, найди свое место».** На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

5. **«Путаница».** Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.

6. **«Пешки, в домики».** Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

7. **«Найди свое место».** Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.

8. **«Кто быстрее составит фигуры».** Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

9. **«Фигуры в домики».** Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.

10. **«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур

1. **«Игра на уничтожение»** - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Разыгрывание позиций».** Педагог ставит на доску одну из игровых

позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

3. **«Цепочка».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4. **«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

5. **«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

8. **«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. **«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. **«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. **«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. **«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **6. Цель шахматной партии**

1. **«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

5. **«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
6. **«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
7. **«Рокировка».** Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе (первый - четвертый год обучения). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение». 2017.
2. Наборы (доска и фигуры)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации (первый – четвертый год обучения), Москва «Просвещение» 2017
2. Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова Учебное пособие для общеобразовательных организаций 1- 4 класс, Москва «Просвещение». 2017
3. Князева В. Азбука шахматиста, - Ангрэн, 2014г.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране, - Москва, 1991г.
5. Демонстрационный набор (доска и фигуры).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Интернет – сайт « Мир шахмат» <https://chessok.net>
2. Интернет-сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат" <http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm>
3. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» <https://урок.рф>.
4. Интернет-сайт «Шахматный клуб «Chess» <https://xchess.ru>

Учительский портал «Учителя.com» <http://uchitelya.com>

## VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Диагностический материал уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Шахматная школа»**

#### **Входная диагностика**

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** при поступлении в объединение.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

#### **Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы или шашки?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматно-шашечными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть

Игра «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

Правильно названо 6 фигур – 5 баллов.

Правильно названо 4-5 фигур – 4 балла.

Правильно названо 3 фигуры – 3 балла.

Правильно названо менее 3 фигур – 2 и менее баллов.

#### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

#### Промежуточная диагностика

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний;
- определение степени овладения практическими навыками;
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** декабрь

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

#### **Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Правильный ответ – 1 балл;

Неправильный ответ – 0  
баллов.

## **Практическая часть**

Разыгрывание дебютных задач. 1 балл – 1 решённая задача.

2 балла – 2 решённых задач.

3 балла – 3 решённых задач.

4 балла – 4 решённых задач.

5 балла – 5 решённых задач.

### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Учащийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Учащийся имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Учащийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

### Итоговая диагностика

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся и соответствие их требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией;
- определение степени усвоения практическими навыками;

**Срок проведения:** май

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

#### **Теоретическая часть**

**Вопросы:**

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Правильный ответ – 1 балл;  
Неправильный ответ – 0  
баллов.

**Практическая часть**

Разыгрывание дебютных  
задач. 1 балл – 1 решённая  
задача.

2 балла – 2 решённых задач.

3 балла – 3 решённых задач.

4 балла – 4 решённых задач.

5 балла – 5 решённых задач.



#### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

1 балл = 10%.

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70%-100%)	Частично освоена (50%-70%)	Не освоена (менее 50%)
1.				
2.				
3.				

#### Итого:

учащихся освоили программу полностью;

учащихся освоили программу частично;

учащихся не освоили программу.