

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальной школы

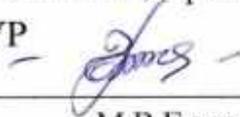


Т.П.Джафарова

№1 от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



М.В.Городецкая

№1 от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ:
Потаповская СОШ



С.Н.Михайлевская

№343 от «30» 08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

3 класс

ФГОС НОО ОВЗ

АООП для обучающихся с УО (вариант 1)

начальное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ: Потаповская СОШ на 2023-2024 уч. год.
- Авторской программы «Русский язык»; Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение»

Планируемые результаты обучения

Изучение русского языка направлено на достижение следующих результатов:

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;

- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	04.09.23		Повторение изученного во втором классе	1
2	05.09		Предложение. Выделение предложения из текста	1
3	06.09		Контрольное списывание	1
4	07.09		Работа над ошибками	1
5	11.09		Предложение и его схема	1
6	12.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
7	13.09		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
8	14.09		Завершение начатого предложения	1
9	18.09		Различение набора слов и предложения	1
10	19.09		Различение набора слов и предложения	1
11	20.09		Порядок слов в предложении	1
12	21.09		Предложение. Закрепление знаний	1
13	25.09		Закрепление знаний	1
14	26.09		Знакомство с алфавитом	1
15	27.09		Звуки гласные	1
16	28.09		Звуки гласные	1
17	02.10		Звуки согласные	1
18	03.10		Звуки согласные	1

19	04.10		Ударение в словах	1
20	05.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
21	09.10		Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
22	10.10		Деление слов на слоги	1
23	11.10		Деление слов на слоги	1
24	12.10		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
25	16.10		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
26	17.10		Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
27	18.10		Контрольное списывание	1
28	19.10		Работа над ошибками	1
29	23.10		Перенос части слова при письме	1
30	24.10		Твёрдые и мягкие согласные.	1
31	25.10		Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
32	26.10		Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
33	07.11		Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
34	08.11		Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
35	09.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
36	13.11		Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
37	14.11		Буква мягкий знак в середине слова	1
38	15.11		Буква мягкий знак в середине слова	1
39	16.11		Различение твёрдых и мягких согласных	1
40	20.11		Различение твёрдых и мягких согласных	1
41	21.11		Написание жи - ши в словах	1
42	22.11		Написание ча - ща в словах	1
43	23.11		Написание чу - шу в словах	1

44	27.11		Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу	1
45	28.11		Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных	1
46	29.11		Составление пар звонких и глухих согласных	1
47	30.11		Различение б - п, в - ф	1
48	04.12		Различение б - п, в - ф	1
49	05.12		Различение д - т, г – к	1
50	06.12		Различение д - т, г – к	1
51	07.12		Различение ж - ш, з - с	1
52	11.12		Различение ж - ш, з - с	1
53	12.12		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
54	13.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
55	14.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
56	18.12		Контрольное списывание	1
57	19.12		Работа над ошибками	1
58	20.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
59	21.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
60	25.12		Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
61	26.12		Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
62	27.12		Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
63	28.12.23		Обобщающее название для группы однородных предметов	1
64	09.01.24		Выделение названий предмета из предложения	1
65	10.01		Выделение названий предмета из предложения	1
66	11.01		Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1

67	15.01		Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
68	16.01		Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
69	17.01		Контрольное списывание	1
70	18.01		Работа над ошибками	1
71	22.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
72	23.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
73	24.01		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
74	25.01		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
75	29.01		Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
76	30.01		Постановка вопросов к названиям действий	1
77	31.01		Постановка вопросов к названиям действий	1
78	01.02		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
79	05.02		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
80	06.02		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
81	07.02		Различение предметов по их признакам	1
82	08.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
83	12.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
84	13.02		Выделение названий признаков предмета из предложения	1
85	14.02		Выделение названий признаков предмета из предложения	1
86	15.02		Контрольное списывание	1

87	19.02		Работа над ошибками	1
88	20.02		Названия предметов, действий и признаков	1
89	21.02		Предлоги в, на, с, из, у	1
90	22.02		Предлоги к, по со словами	1
91	26.02		Предлоги к, по со словами	1
92	27.02		Предлог от со словами	1
93	28.02		Контрольное списывание	1
94	29.02		Работа над ошибками	1
95	04.03		Предлоги над, под со словами	1
96	05.03		Предлог о со словами	1
97	06.03		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1
98	07.03		Выделение предложения из текста	1
99	11.03		Выделение предложения из текста	1
100	12.03		Предложение законченное	1
101	13.03		Предложение незаконченное	1
102	14.03		Предложение законченное и незаконченное	1
103	18.03		Распространение предложений	1
104	19.03		Распространение предложений	1
105	20.03		Контрольное списывание	1
106	21.03		Работа над ошибками	1
107	01.04		Распространение предложений	1
108	02.04		Слова в предложении	1
109	03.04		Порядок слов в предложении	1
110	04.04		Порядок слов в предложении	1
111	08.04		Порядок слов в предложении	1
112	09.04		Составление предложений	1
113	10.04		Составление предложений	1
114	11.04		Составление предложений	1
115	15.04		Слово. Правила правописания в слове	1

116	16.04		Слово. Правила правописания в слове	1
117	17.04		Названия предметов	1
118	18.04		Названия предметов	1
119	22.04		Названия признаков	1
120	23.04		Названия признаков	1
121	24.04		Название действий	1
122	25.04		Название действий	1
123	27.04		Название действий	1
124	02.05		Предложение	1
125	06.05		Предложение	1
126	07.05		Предложение	1
127	08.05		Контрольное списывание	1
128	13.05		Работа над ошибками	1
129	14.05		Закрепление изученного	1
130	15.05		Закрепление изученного	1
131	16.05		Закрепление изученного	1
132	20.05		Закрепление изученного	1
133	21.05		Закрепление изученного	1
134	22.05		Закрепление изученного	1
135	23.05		Закрепление изученного	1
136	27.05		Закрепление изученного	1
137	28.05		Закрепление изученного	

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»

2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»

