

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальной школы

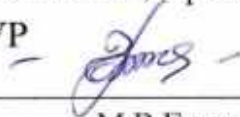


Т.П.Джафарова

№1 от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



М.В.Городецкая

№1 от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ:
Потаповская СОШ



С.Н.Михайлевская

№343 от «30» 08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Ручной труд»

3 класс

ФГОС НОО ОВЗ

АООП для обучающихся с УО (вариант 1)

начальное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год
- Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ:Потаповская СОШ»
- годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ:Потаповская СОШ на 2023-2024 уч. год.
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение».

Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;

- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел; **уметь**:
 - находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
 - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	05.09.23		Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1
2	12.09		Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
3	19.09		Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1
4	26.09		Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1
5	03.10		Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1
6	10.10		Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1
7	17.10		Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1
8	24.10		Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1
9	07.11		Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1
10	14.11		Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1
11	21.11		Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1
12	28.11		Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
13	05.12		Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
14	12.12		Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1
15	19.12		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1

16	26.12.23		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1
17	09.01.24		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1
18	16.01		Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1
19	23.01		Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1
20	30.01		Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1
21	06.02		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1
22	13.02		Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1
23	20.02		Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1
24	27.02		Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
25	05.03		Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косоугольного стежка.	1
26	12.03		Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косоугольного стежка.	1
27	19.03		Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
28	02.04		Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
29	09.04		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
30	16.04		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1

31	23.04		Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
32	07.05		Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1
33	14.05		Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1
34	21.05		Итоговый урок.	1
35	28.05		Итоговый урок.	1

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение»
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение»