

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальной школы



Т.П.Джафарова

№1 от «29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



М.В.Городецкая

№1 от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ:
Потаповская СОШ



С.Н.Михайлевская

№343 от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 871748)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.2.)

х. Потапов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	0	0	
1.3	Письмо	70	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	0	
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2	Фонетика и графика	6	0	0	
3	Лексика	10	0	0	
4	Состав слова	14	0	0	
5	Морфология	19	0	0	
6	Синтаксис	8	0	0	
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	
8	Развитие речи	30	0	0	
Резервное время		32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2023	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2023	
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2023	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2023	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2023	
9	Звуки речи. Интонационное выделение	1	0	0	12.09.2023	

	звука в слове					
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2023	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2023	
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2023	
16	Особенность гласных звуков	1	0	0	22.09.2023	
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	25.09.2023	
18	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2023	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	29.09.2023	
22	Пишем элементы букв	1	0	0	02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и	1	0	0	03.10.2023	

	заглавной букв О, о					
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2023	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2023	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2023	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2023	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и	1	0	0	23.10.2023	

	заглавной букв С, с					
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10.2023	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10.2023	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	07.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	09.11.2023	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2023	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	13.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	15.11.2023	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	16.11.2023	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2023	

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	22.11.2023	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	23.11.2023	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	30.11.2023	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2023	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	04.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2023	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	0	0	07.12.2023	

	парные по звонкости-глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	08.12.2023	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	11.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12.2023	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2023	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	14.12.2023	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2023	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2023	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	19.12.2023	
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	20.12.2023	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	21.12.2023	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12.2023	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2023	

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12.2023	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2023	
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	28.12.2023	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.2023	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	10.01.2024	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	11.01.2024	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01.2024	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2024	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01.2024	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2024	

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	22.01.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2024	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2024	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2024	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	29.01.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2024	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	01.02.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	02.02.2024	
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	05.02.2024	
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	0	0	07.02.2024	

	учащихся класса					
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024	
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	09.02.2024	
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	19.02.2024	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	20.02.2024	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	21.02.2024	
108	Текст как единица речи	1	0	0	22.02.2024	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	26.02.2024	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	27.02.2024	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	28.02.2024	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	29.02.2024	
113	Составление предложений из набора	1	0	0	01.03.2024	

	форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений					
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	04.03.2024	
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	05.03.2024	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	06.03.2024	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	07.03.2024	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	11.03.2024	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	12.03.2024	
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	13.03.2024	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	14.03.2024	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	15.03.2024	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	18.03.2024	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	19.03.2024	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	20.03.2024	
126	Отработка алгоритма списывания	1	0	0	21.03.2024	

	текста					
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	22.03.2024	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	01.04.2024	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	02.04.2024	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	03.04.2024	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2024	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	05.04.2024	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.04.2024	
134	Алфавит	1	0	0	09.04.2024	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.04.2024	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	11.04.2024	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	12.04.2024	

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	15.04.2024	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	16.04.2024	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	17.04.2024	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	19.04.2024	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22.04.2024	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	23.04.2024	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	24.04.2024	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	25.04.2024	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	26.04.2024	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	27.04.2024	

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	02.05.2024	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	03.05.2024	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	07.05.2024	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	08.05.2024	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	13.05.2024	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	14.05.2024	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	15.05.2024	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	16.05.2024	
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	17.05.2024	
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2024	
160	Объяснительное письмо под диктовку	1	0	0		

	слов				21.05.2024	
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	22.05.2024	
162	Объяснительный диктант	1	0	0	24.05.2024	
163	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	23.05.2024	
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.05.2024	
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	04.09.2023	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	05.09.2023	

4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.09.2023	
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	07.09.2023	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	08.09.2023	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	11.09.2023	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	12.09.2023	
9	Функции мягкого знака	1	0	0	13.09.2023	
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	14.09.2023	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	15.09.2023	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	18.09.2023	
13	Входной диктант на изученные правила	1	1	0	19.09.2023	
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	20.09.2023	
15	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	21.09.2023	
16	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	22.09.2023	

17	Перенос слов по слогам	1	0	0	25.09.2023	
18	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	26.09.2023	
19	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	27.09.2023	
20	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	28.09.2023	
21	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	29.09.2023	
22	Предложение как единица языка	1	0	0	02.10.2023	
23	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	03.10.2023	
24	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	04.10.2023	
25	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	05.10.2023	
26	Предложение и слово	1	0	0	06.10.2023	
27	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	09.10.2023	
28	Связь слов в предложении	1	0	0	10.10.2023	
29	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		

					11.10.2023	
30	Установление связи слов в предложении	1	0	0	12.10.2023	
31	Связь слов в предложении	1	0	0	13.10.2023	
32	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	16.10.2023	
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	17.10.2023	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.10.2023	
35	Диалогическая форма речи	1	0	0	19.10.2023	
36	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	20.10.2023	
37	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	23.10.2023	
38	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	24.10.2023	
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	26.10.2023	
41	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	27.10.2023	
42	Корень как часть слова	1	0	0		

					07.11.2023	
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	08.11.2023	
44	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	09.11.2023	
45	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	10.11.2023	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	13.11.2023	
47	Учимся характеризовать звуки	1	0	0	14.11.2023	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.11.2023	
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	16.11.2023	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	17.11.2023	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	20.11.2023	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	21.11.2023	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	22.11.2023	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	23.11.2023	

55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	24.11.2023	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	27.11.2023	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2023	
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.11.2023	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.11.2023	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	01.12.2023	
61	Суффикс как часть слова	1	0	0	04.12.2023	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	05.12.2023	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	06.12.2023	
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	07.12.2023	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	0	0	08.12.2023	

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных					
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	11.12.2023	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	12.12.2023	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	13.12.2023	
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	14.12.2023	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	15.12.2023	
71	Состав слова: обобщение	1	0	0	18.12.2023	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	19.12.2023	
73	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	20.12.2023	
74	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	21.12.2023	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	22.12.2023	
76	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		

					25.12.2023	
77	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0	26.12.2023	
78	Как образуются слова	1	0	0	27.12.2023	
79	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	28.12.2023	
80	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	29.12.2023	
81	Слово и его значение	1	0	0	09.01.2024	
82	Значение слова в словаре	1	0	0	10.01.2024	
83	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	11.01.2024	
84	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	12.01.2024	
85	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	15.01.2024	
86	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	16.01.2024	
87	Синонимы	1	0	0	17.01.2024	
88	Синонимы в тексте	1	0	0	18.01.2024	
89	Антонимы	1	0	0	19.01.2024	
90	Наблюдение за использованием	1	0	0		

	антонимов				22.01.2024	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	23.01.2024	
92	Работаем с толковым словарем	1	0	0	24.01.2024	
93	Текст	1	0	0	25.01.2024	
94	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	26.01.2024	
95	Тема текста	1	0	0	29.01.2024	
96	Основная мысль	1	0	0	30.01.2024	
97	Заглавие текста	1	0	0	31.01.2024	
98	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	01.02.2024	
99	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	02.02.2024	
100	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	05.02.2024	
101	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	06.02.2024	
102	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	07.02.2024	

103	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	08.02.2024	
104	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	09.02.2024	
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	12.02.2024	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	13.02.2024	
107	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	14.02.2024	
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	15.02.2024	
109	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	16.02.2024	
110	Имя существительное как часть речи	1	0	0	19.02.2024	
111	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.2024	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	21.02.2024	
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	22.02.2024	
114	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	26.02.2024	
115	Число имён существительных	1	0	0	27.02.2024	

116	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	28.02.2024	
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	29.02.2024	
118	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	01.03.2024	
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	04.03.2024	
120	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	05.03.2024	
121	Повторение изученных правил	1	0	0	06.03.2024	
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	07.03.2024	
123	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	11.03.2024	
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	12.03.2024	
125	Изменение по числам имен существительных	1	0	0	13.03.2024	
126	Контрольный диктант	1	1	0	14.03.2024	
127	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	15.03.2024	
128	Глагол как часть речи	1	0	0		

					18.03.2024	
129	Глагол: значение	1	0	0	19.03.2024	
130	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	20.03.2024	
131	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	21.03.2024	
132	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	22.03.2024	
133	Роль глаголов в тексте	1	0	0	01.04.2024	
134	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	02.04.2024	
135	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	03.04.2024	
136	Имя прилагательное: значение	1	0	0	04.04.2024	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	05.04.2024	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	08.04.2024	
139	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	09.04.2024	
140	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	10.04.2024	
141	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	11.04.2024	

142	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	12.04.2024	
143	Части речи: обобщение	1	0	0	15.04.2024	
144	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	16.04.2024	
145	Выполняем проектное задание	1	0	0	17.04.2024	
146	Проверочная работа "Части речи"	1	1	0	18.04.2024	
147	Части речи	1	0	0	19.04.2024	
148	Выполняем проектное задание	1	0	0	22.04.2024	
149	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	23.04.2024	
150	Текст-описание	1	0	0	24.04.2024	
151	Особенности текстов-описаний	1	0	0	25.04.2024	
152	Текст-повествование	1	0	0	26.04.2024	
153	Особенности текстов-повествований	1	0	0	27.04.2024	
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	02.05.2024	
155	Текст-рассуждение	1	0	0	03.05.2024	

156	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	06.05.2024	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	07.05.2024	
158	Составляем план текста	1	0	0	08.05.2024	
159	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.05.2024	
160	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.05.2024	
161	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.05.2024	
162	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2024	
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	17.05.2024	
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	20.05.2024	
165	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	21.05.2024	
166	Учимся сочинять текст-описание	1	0	0	22.05.2024	
167	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	23.05.2024	
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	24.05.2024	
169	Подробное изложение текста	1	0	0	27.05.2024	

170	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Вариант 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов), Москва 2022

Стандарт основного общего образования по образовательной области «Русский язык»

Концепция учебно – методического комплекса «Школа России»

Обучение грамоте

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.

Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.

Русский язык

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

О.Н. Крылова Контрольные работы по Русскому языку

Учебник по русскому языку Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2023г.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОк <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-4-klass>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 filter_subject=6

<https://interneturok.ru/subject/>

[russian/class/4](https://interneturok.ru/subject/russian/class/4)

<https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk>

<https://media.prosv.ru/content/>

[?klass=4 subject=3](https://media.prosv.ru/content/?klass=4 subject=3)

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school->

collection.edu.ru/

