

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

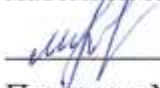
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ


РАССМОТРЕНО

на МО учителей  
естественно-  
математического цикла

 Скляров М.М.  
Протокол №1 от 29.08.23 г.


СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

 Перерва А. Б.  
Протокол №1 от 29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Потаповская СОШ

 Михайлевская С.Н.  
Приказ №343 от 30.08.23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

х. Потапов 2023г

# ГЕОГРАФИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

*Место предмета в учебном плане.*

9 класс – «География» - 2 часа в неделю 68 час в год

*В преподавание курса используется учебно-методический комплект.*

Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География 9 класс», Москва издательство «Просвещение», 2021 год.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
4. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
  1. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
  2. Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.;
  3. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.;
  4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
  5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;
5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288);

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. кл. массовой школы,
- географические карты (физическая, политико - административная и карта природных зон).

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

### **9 класс**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курсы географии в 9 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, рельефе, климате, водоёмах, разнообразии растительного и животного мира, населении крупных городах Евразии.

**Цель обучения предмету в 9 классе:** Формирование у учащихся представлений о странах Евразии.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений о странах Евразии;
- познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, природными условиями, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, обычаями и традициями отдельных государств Евразии;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География».

**Ожидаемый результат.**

*Учащиеся должны знать:*

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать практическую, историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>очень хорошо</b>	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

**1 группа (10-15%)** - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (25-30%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (35-40%)** – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

\*Обучение отдельных учащихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	В том числе:
			контрольных работ
1.	Политическая карта Евразии	1	0
2.	Западная Европа	8	0
3.	Южная Европа	7	1
4.	Северная Европа	4	0
5.	Восточная Европа	14	1
6.	Центральная Азия	6	0
7.	Юго – Западная Азия	8	0
8.	Южная Азия	3	0
9.	Восточная Азия	8	0
10.	Юго – Восточная Азия	4	1
11.	Россия	5	0
ИТОГО:		68	3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактическая
1. Наименование раздела: Политическая карта Евразии (1 час)				
1.	Политическая карта Евразии	1	05.09.	
2. Наименование раздела: Западная Европа (8 часов)				
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	07.09.	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	12.09.	
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа	1	14.09.	
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	19.09.	
6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	21.09.	
7.	Австрия (Австрийская Республика)	1	26.09.	
8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	28.09.	
9.	Обобщение по теме: «Западная Европа»	1	03.10.	
3. Наименование раздела: Южная Европа (7 часов)				

10.	Испания (Королевство Испания)	1	05.10.	
11.	Португалия (Португальская Республика)	1	10.10.	
12.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	12.10.	
13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	17.10.	
14.	Греция (Греческая Республика)	1	19.10.	
15.	Контрольная работа №1	1	24.10.	
16.	Обобщающий урок по теме: «Южная Европа»	1	26.10.	
4. Северная Европа (4часа)				
17.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	07.11.	
18.	Швеция (Королевство Швеция)	1	09.11.	
19.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	14.11.	
20.	Обобщающий урок по теме: «Северная Европа»	1	16.11.	
5. Восточная Европа (14 часов)				
21.	Польша (Республика Польша)	1	21.11.	
22.	Чехия (Чешская Республика)	1	23.11.	
23.	Словакия (Словацкая Республика)	1	28.11.	
24.	Венгрия (Венгерская Республика)	1	30.11.	
25.	Румыния (Республика Румыния)	1	05.12.	
26.	Болгария (Республика Болгария)	1	07.12.	
27.	Сербия. Черногория	1	12.12.	
28.	Эстония (Эстонская Республика)	1	14.12.	
29.	Латвия (Латвийская Республика)	1	19.12.	
30.	Литва (Литовская Республика)	1	21.12.	
31.	Республика Беларусь	1	26.12.	
32.	Украина	1	28.12.	
33.	Молдавия (Республика Молдова)	1	09.01.	
34.	Контрольная работа № 2 по теме: «Европа»	1	11.01.	
6. Наименование раздела: Центральная Азия (6 часов)				
35.	Казахстан (Республика Казахстан)	1	16.01.	
36.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	18.01.	
37.	Туркменистан (Туркмения)	1	23.01.	
38.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	25.01.	
39.	Гаджикистан (Республика Таджикистан)	1	30.01.	
40.	Обобщающий урок: «Центральная Азия»	1	01.02.	
7. Наименование раздела: Юго – Западная Азия (8 часов)				
41.	Грузия	1	06.02.	
42.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	08.02.	
43.	Армения (Республика Армения)	1	13.02.	
44.	Турция	1	15.02.	



45.	Ирак (Республика Ирак)	1	20.02.	
46.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	22.02.	
47.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	27.02.	
48.	Обобщающий урок по теме: «Юго-Западная Азия»	1	29.02.	
8. Наименование раздела: Южная Азия (3 часа)				
49.	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	05.03.	
50.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	07.03	
51.	Обобщающий урок по теме: «Южная Азия»	1	12.03.	
9. Восточная Азия (8 часов)				
52.	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	14.03.	
53.	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	19.03.	
54.	Монголия	1	21.03.	
55.	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	02.04.	
56.	Республика Корея	1	04.04.	
57.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	09.04.	
58.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	11.04.	
59.	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия»	1	16.04.	
10. Наименование раздела: Юго-Восточная Азия (4 часа)				
60.	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	18.04.	
61.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	23.04.	
62.	Индонезия (Индонезия)	1	25.04.	
63.	Контрольная работа №3	1	02.05.	
11. Наименование раздела: Россия (5 часов)				
64.	Границы России	1	07.05.	
65.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	14.05.	
66.	Административное деление России	1	16.05.	
67.	Столица и крупные города России	1	21.05.	
68.	Обобщающий урок по теме: «Россия»	1	23.05.	
	Итого	68		

