

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Отдел образования администрации Волгодонского района

Ростовской области

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО


на МО учителей
естественно-
математического цикла

 Скляров М.М.

Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО


зам.директора по УР

 Перерва А. Б.

Протокол №1 от 29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Потаповская СОШ

 Михайлевская С.Н.

Приказ №343 от 30.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированного учебного курса «Математика»

для обучающихся 9 классов

х. Потапов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая

стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами,

полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,

положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Повторение | 12 | 1 | 0 | |
| 2. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 36 | 1 | 0 | |
| 3. | Проценты | 28 | 1 | 0 | |
| 4. | Конечные и бесконечные десятичные дроби | 9 | 1 | 0 | |
| 5. | Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | 15 | 2 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 6 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Повторение. Геометрия в нашей жизни | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | |
| 2. | Повторение. Отрезок, луч, прямая. Измерение отрезков | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | |
| 3. | Повторение. Меры длины. Луч. Прямая | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | |
| 4. | Повторение. Взаимное расположение двух прямых на плоскости | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | |
| 5. | Повторение. Геометрические фигуры из отрезков и лучей. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | |
| 6. | Повторение. Геометрические фигуры из отрезков и лучей. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | |
| 7. | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | |
| 8. | Ломанные линии и многоугольники | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | |
| 9. | Треугольники. Длины сторон треугольника | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | |
| 10. | Некоторые виды четырехугольников | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | |
| 11. | Тела, составленные из отрезков и многоугольников | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | |
| 12. | Как рисуют параллелепипеды | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 13. | Пирамиды | 1 | 1 | 0 | 04.10.2023 | |
| 14. | Круглые фигуры и тела | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | |
| 15. | Как мы видим и рисуем круг? Длина окружности | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | |
| 16. | Какие круглые тела бывают? | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | |
| 17. | Цилиндры. Конусы | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | |
| 18. | Симметричные фигуры | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | |
| 19. | Как получить или построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой? | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | |
| 20. | Какие фигуры симметричны относительно точки? Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | |
| 21. | Площадь плоской фигуры. Измерение площадь геометрической фигуры | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | |
| 22. | Площадь прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | |
| 23. | Единицы измерения площади в метрической системе мер | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | |
| 24. | Площадь круга | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | |
| 25. | Объем тела. Измерение объема тела | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | |
| 26. | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 1 | 0 | 09.11.2023 | |
| 27. | Разные единицы объема в метрической системе мер | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | |
| 28. | Контрольная работа по теме | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| | «Геометрический материал» | | | | | |
| 29. | Нумерация | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | |
| 30. | Целые числа. Сравнение целых чисел | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | |
| 31. | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | |
| 32. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | |
| 33. | Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | |
| 34. | Десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | |
| 35. | Десятичные дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | |
| 36. | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | |
| 37. | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | |
| 38. | Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 | 1 | 0 | 07.12.2023 | |
| 39. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | |
| 40. | Нахождение неизвестных | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | |
| 41. | Сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | |
| 42. | Сложение и вычитание. Порядок действий | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | |
| 43. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | |
| 44. | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | |
| 45. | Деление десятичной дроби на целое число | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 46. | Деление чисел, полученных при измерении величин | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | |
| 47. | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | |
| 48. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | |
| 49. | Умножение и деление на двузначное число | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | |
| 50. | Решение задач на движение | 1 | 1 | 0 | 11.01.2024 | |
| 51. | Умножение на трехзначное число | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | |
| 52. | Деление на трехзначное число | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | |
| 53. | Решение задач на движение | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | |
| 54. | Умножение и деление на трехзначное число | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | |
| 55. | Решение примеров с помощью калькулятора | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | |
| 56. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | |
| 57. | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | |
| 58. | Нахождение одного и нескольких процентов от числа | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | |
| 59. | Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | |
| 60. | Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 61. | Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%) | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | |
| 62. | Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%) | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | |
| 63. | Решение арифметических задач | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | |
| 64. | Нахождение числа по одному проценту | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | |
| 65. | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | |
| 66. | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам | 1 | 1 | 0 | 16.02.2024 | |
| 67. | Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | |
| 68. | Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | |
| 69. | Контрольная работа по теме «Проценты» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | |
| 70. | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | |
| 71. | Сравнение десятичных и обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | |
| 72. | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | |
| 73. | Бесконечные дроби | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | |
| 74. | Действия с целыми и дробными числами | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | |
| 75. | Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Нахождение неизвестного | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 76. | Умножение и деление | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | |
| 77. | Порядок действий | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | |
| 78. | Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | |
| 79. | Выполнение вычислений с округлением | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | |
| 80. | Контрольная работа по теме «Все действия с десятичными дробями и целыми числами» | 1 | 1 | 0 | 03.04.2024 | |
| 81. | Обыкновенные дроби. Смешанные числа | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | |
| 82. | Преобразование дробей. Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | |
| 83. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | |
| 84. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | |
| 85. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | |
| 86. | Умножение дроби на целое число | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | |
| 87. | Деление дроби на целое число | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | |
| 88. | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | |
| 89. | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | |
| 90. | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|------------|--|
| 91. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | |
| 92. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | |
| 93. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | |
| 94. | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | |
| 95. | Нумерация и арифметические действия. Целые числа | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | |
| 96. | Нахождение неизвестного | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | |
| 97. | Проценты | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | |
| 98. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 22.05.2024 | |
| 99. | Обобщение и систематизация | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | |
| 100. | Обобщение и систематизация | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика, 9 класс/ Антропов А.П., Ходот А.Ю, Ходот Т.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика, 9 класс/ Антропов А.П., Ходот А.Ю, Ходот Т.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»