


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования администрации Волгодонского района
МБОУ: Потаповская СОШ


РАССМОТРЕНО

на МО учителей
естественно-
математического цикла

 Скляров М.М.
Протокол №1 от 29.08.23 г.


СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

 Перерва А. Б.
Протокол №1 от 29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Потаповская СОШ

 Михайлевская С.Н.
Приказ №343 от 30.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская мастерская»

для 5-7 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Грицаева Александра Сергеевна

х. Потапов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа метапредметного курса «Проектно-исследовательская мастерская» для обучающихся 5, 6, 7 классов входит в состав основной образовательной программы школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 102 часа, 5 класс – 34 часа (1 раз в неделю), 6 класс – 34 часа (1 раз в неделю), 7 класс – 34 часа (1 раз в неделю)

Цель программы: создание условий для достижения планируемых результатов ООП ООО, развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- совершенствовать метапредметные умения и навыки обучающихся.
- развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- научить учащихся работать с различными источниками информации.
- научить детей приобретать опыт сотрудничества.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями*. 1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. **Самоконтроль:**
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

2. Содержание учебного курса

5 класс

От проблемы к цели

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

6 класс

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

7 класс

Как работать в команде

Наблюдения, эксперимент, опыт. Практические навыки.

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Решение проектной задачи: Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление результата в выбранной форме. Защита результата в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация результата проектной задачи.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часов	Дата	
			5А	5Б
5 класс				
1.	Что такое «проект»? Виды проектов	1	06.09.2023	07.09.2023
2.	Исследование и проектирование. Сходство и различия	1	13.09.2023	14.09.2023
3.	Что такое проблема	1	20.09.2023	21.09.2023
4.	Как мы познаём мир	1	27.09.2023	28.09.2023
5.	Удивительный вопрос	1	04.10.2023	05.10.2023
6.	Учимся выдвигать гипотезы. Школа «почемучек»	1	11.10.2023	12.10.2023
7.	Учимся выдвигать гипотезы. Школа «почемучек»	1	18.10.2023	19.10.2023
8.	Источники информации	1	25.10.2023	26.10.2023
9.	Источники информации	1	08.11.2023	09.11.2023
10.	Выбор темы исследования	1	15.11.2023	16.11.2023
11.	Цели и задачи исследования	1	22.11.2023	23.11.2023
12.	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	29.11.2023	30.11.2023
13.	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	06.12.2023	07.12.2023
14.	Сбор материала для исследования	1	13.12.2023	14.12.2023
15.	Сбор материала для исследования	1	20.12.2023	21.12.2023
16.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	27.12.2023	28.12.2023
17.	Обобщение полученных данных	1	10.01.2024	11.01.2024
18.	Обобщение полученных данных	1	17.01.2024	18.01.2024
19.	Работа над проектами. Планирование работы	1	24.01.2024	25.01.2024
20.	Работа над проектами. Планирование работы	1	31.01.2024	01.02.2024
21.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	07.02.2024	08.02.2024
22.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	14.02.2024	15.02.2024
23.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	21.02.2024	22.02.2024
24.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами.	1	28.02.2024	29.02.2024
25.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами.	1	06.03.2024	07.03.2024
26.	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами.	1	13.03.2024	14.03.2024
27.	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе	1	20.03.2024	21.03.2024
28.	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе	1	03.04.2024	04.04.2024
29.	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе	1	10.04.2024	11.04.2024
30.	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе	1	17.04.2024	18.04.2024
31.	Оформление презентации. Работа в компьютерном классе	1	24.04.2024	25.04.2024
32.	Подготовка к защите	1	08.05.2024	02.05.2024
33.	Защита проектов	1	15.05.2024	16.05.2024
34.	Обобщающее занятие	1	22.05.2024	23.05.2024
Итого		34		

6 класс			6А	6Б
1.	Для чего нужно развивать проектное мышление	1	01.09.2023	05.09.2023
2.	Исследование и проектирование. Сходство и различие	1	08.09.2023	12.09.2023
3.	Проблема	1	15.09.2023	19.09.2023
4.	<i>Практическая работа №1 «Проблема»</i>	1	22.09.2023	26.09.2023
5.	Актуальность работы	1	29.09.2023	03.10.2023
6.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1	06.10.2023	10.10.2023
7.	Тема работы	1	13.10.2023	17.10.2023
8.	<i>Практическая работа №2 «Тема работы»</i>	1	20.10.2023	24.10.2023
9.	Объект и предмет работы	1	27.10.2023	07.11.2023
10.	<i>Практическая работа №3 «Объект и предмет работы»</i>	1	10.11.2023	14.11.2023
11.	Цель работы	1	17.11.2023	21.11.2023
12.	<i>Практическая работа №4 «Цель работы»</i>	1	24.11.2023	28.11.2023
13.	Задачи работы	1	01.12.2023	05.12.2023
14.	<i>Практическая работа № 5 «Задачи работы»</i>	1	08.12.2023	12.12.2023
15.	Гипотеза	1	15.12.2023	19.12.2023
16.	<i>Практическая работа №6 « Гипотеза»</i>	1	22.12.2023	26.12.2023
17.	Методы исследования и проектирования	1	29.12.2023	09.01.2024
18.	<i>Практическая работа №7 «Методы исследования и проектирования»</i>	1	12.01.2024	16.01.2024
19.	Планирование работы	1	19.01.2024	23.01.2024
20.	<i>Практическая работа №8 «Планирование работы»</i>	1	26.01.2024	30.01.2024
21.	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1	02.02.2024	06.02.2024
22.	<i>Практическая работа № 9 «Корректировка плана в ходе выполнения работы»</i>	1	09.02.2024	13.02.2024
23.	Результаты и их обработка	1	16.02.2024	20.02.2024
24.	<i>Практическая работа №10 «Результаты и их обработка»</i>	1	01.03.2024	27.02.2024
25.	Анализ и обсуждение результатов	1	15.03.2024	05.03.2024
26.	<i>Практическая работа №11 «Анализ и обсуждение результатов»</i>	1	22.03.2024	12.03.2024
27.	Подготовка отчета о работе	1	05.04.2024	19.03.2024
28.	<i>Практическая работа № 12 «Подготовка отчета о работе»</i>	1	12.04.2024	02.04.2024
29.	Подготовка материала для доклада	1	19.04.2024	09.04.2024
30.	<i>Практическая работа № 13 Подготовка материала для доклада</i>	1	26.04.2024	16.04.2024
31.	<i>Практическая работа № 14 Подготовка материала для доклада</i>	1	03.05.2024	23.04.2024
32.	Выступление	1	17.05.2024	07.05.2024
33.	Промежуточная аттестация «Защита проектов»	1	24.05.2024	14.05.2024
34.	Обобщающее занятие	1	-	21.05.2024
35.	Подведение итогов за курс 6 класса	1	-	28.05.2024
Итого			33	35
7 класс			7А	7Б
1.	В чем разница между исследованием и проектированием.	1	06.09.2023	07.09.2023
2.	Как строился Суэцкий канал и как было открыто явление радиоактивности.	1	13.09.2023	14.09.2023

3.	Что такое проблема и проблемный вопрос.	1	20.09.2023	21.09.2023
4.	В чем секрет успеха рассказов о Шерлоке Холмсе.	1	27.09.2023	28.09.2023
5.	Что такое актуальность, или Как аргументировать свой интерес к выполняемой работе?	1	04.10.2023	05.10.2023
6.	М. А. Булгаков и актуальность	1	11.10.2023	12.10.2023
7.	Источники информации и их достоверность.	1	18.10.2023	19.10.2023
8.	Википедия, первичные и вторичные источники информации.	1	25.10.2023	26.10.2023
9.	Критерии научного исследования. Отличие темы от проблемы.	1	08.11.2023	09.11.2023
10.	Чем знаменита группа Deep Purple.	1	15.11.2023	16.11.2023
11.	Объект работы.	1	22.11.2023	23.11.2023
12.	Предмет исследования.	1	29.11.2023	30.11.2023
13.	Понятие цели в разных сферах деятельности.	1	06.12.2023	07.12.2023
14.	Почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть воз.	1	13.12.2023	14.12.2023
15.	Как сформулировать задачи для поставленной цели.	1	20.12.2023	21.12.2023
16.	В чем отличие задач от цели и от методов.	1	27.12.2023	28.12.2023
17.	Зачем нужна гипотеза.	1	10.01.2024	11.01.2024
18.	Почему в проекте не бывает гипотезы?	1	17.01.2024	18.01.2024
19.	Метод исследования или достижения проектной цели.	1	24.01.2024	25.01.2024
20.	Зачем в каждом эксперименте нужен контроль?	1	31.01.2024	01.02.2024
21.	В чём особенности планирования исследовательской и проектной работ.	1	07.02.2024	08.02.2024
22.	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.	1	14.02.2024	15.02.2024
23.	Сложности и корректировка плана.	1	21.02.2024	22.02.2024
24.	Параметры анализа реализации плана работы.	1	28.02.2024	29.02.2024
25.	Первичные результаты и их достоверность.	1	06.03.2024	07.03.2024
26.	Что такое эпициклы Птолемея, и что с ними случилось?	1	13.03.2024	14.03.2024
27.	Анализ экспериментальных данных.	1	20.03.2024	21.03.2024
28.	Что такое эффект Доплера?	1	03.04.2024	04.04.2024
29.	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	1	10.04.2024	11.04.2024
30.	Структура статьи или презентации, типичные ошибки.	1	17.04.2024	18.04.2024
31.	Подготовка материалов к выступлению на конференции.	1	24.04.2024	25.04.2024
32.	Что такое инфографика?	1	08.05.2024	02.05.2024
33.	Кто такие эксперты, или Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?	1	15.05.2024	16.05.2024
34.	Выступление. Правила публичной речи. Итоговое занятие: защита проектов.	1	22.05.2024	23.05.2024
Итого			34	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2009.
- 2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.
- 4.Джужук И.И. Метод проектов в контексте лично-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2010.
- 5.Паршуков В.Г. Программа подготовки обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2015.- 78 с.
- 6.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7\
- Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.

Дополнительная литература для обучающихся:

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC