

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Отдел образования администрации Волгодонского района

Ростовской области

МБОУ: Потаповская СОШ


РАССМОТРЕНО

на МО учителей
естественно-
математического цикла

 Скляров М.М.
Протокол №1 от 29.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

 Перерва А. Б.
Протокол №1 от 29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Потаповская СОШ
Михайлевская С.Н.

 Михайлевская С.Н.
Приказ №343 от 30.08.23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 8-9 классов

х. Потапов 2023

Введение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 8–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

В условиях введения обновленного ФГОС ООО и с целью обеспечения подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ по математике в 2025 году в общеобразовательных организациях области необходимо провести работу по освоению обучающимися 8 – 9 классов содержания курса «Вероятность и статистика» в 2023-2024 учебном году в полном объеме.

В «Методических рекомендациях по введению федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП)» (письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327) указано, что «при переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период)».

Для реализации учебного курса «Вероятность и статистика» в переходный период рекомендуется следующий вариант организации обучения в МБОУ: Потаповская СОШ:

- 4 часа в неделю на учебный курс «Алгебра» в 8-ых классах
- 3,5 часа в неделю на учебный курс «Алгебра» в 9 -ых классах
- 1 час в неделю на учебный курс «Вероятность и статистика»

В данном варианте освоения учебного курса «Вероятность и статистика» осуществляется в рамках учебного курса «Вероятность и статистика», а так же в рамках учебного курса «Алгебра» путем включения в него модуля вероятно-статистического содержания, предусмотренного программой в настоящий и предшествующий годы обучения.

Увеличение количества часов на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-ых и 9-ых классах связано с необходимостью изучить элементы содержания, которые включены в содержание учебного курса в 7 классе в целях обеспечения достижения планируемых результатов и качественного освоения обучающимися образовательной программы.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Практические вычисления по табличным данным	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
2.	Практическая работа "Таблицы"	1		1	13.09.2023	
3.	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
4.	Практическая работа "Диаграммы"	1		1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
5.	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
6.	Практическая работа "Средние значения"	1		1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
7.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			18.10.2023	
8.	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
9.	Частота значений в массиве данных	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
10.	Гистограммы	1			15.11.2023	
11.	Практическая работа "Случайная	1		1	22.11.2023	Библиотека ЦОК

	изменчивость"					https://m.edsoo.ru/863eccc8
12.	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
13.	Представление об ориентированных графах	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
14.	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
15.	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8
16.	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1			27.12.2023	
17.	Повторение, обобщение. Представление данных	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
18.	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
19.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c
20.	Дисперсия числового набора	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
21.	Диаграммы рассеивания	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
22.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c

23.	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1	1		21.02.2024	
24.	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
25.	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
26.	Практическая работа "Опыты с равновероятными элементарными событиями"	1		1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a
27.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac
28.	Правило умножения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
29.	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
30.	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764
31.	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
32.	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
33.	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность."	1	1		15.05.2024	

	Графы"					
34.	Повторение, обобщение. Графы	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Представление данных	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
2.	Описательная статистика	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f47ea
3.	Случайная изменчивость	1	0	0	21.09.2023	
4.	Графы	1	0	0	28.09.2023	
5.	Логические утверждения и высказывания	1	0	0	05.10.2023	
6.	Случайные опыты и случайные события	1	0	0	12.10.2023	
7.	Математические рассуждения	1	0	0	19.10.2023	
8.	Математическое описание случайных явлений	1	0	0	26.10.2023	
9.	Рассеивание данных	1	0	0	09.11.2023	
10.	Дерево случайного эксперимента	1	0	0	16.11.2023	
11.	Математические рассуждения	1	0	0	23.11.2023	
12.	Операции над событиями	1	0	0	30.11.2023	
13.	Независимость событий	1	0	0	07.12.2023	
14.	Об ошибке Эдгара По и о том, как победить стечение обстоятельств	1	0	0	14.12.2023	
15.	Практическая работа "Опыты с	1	0	0	21.12.2023	

	равновероятными элементарными событиями"					
16.	Комбинаторное правило умножения	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
17.	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4e16
18.	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	0	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5208
19.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5a50
20.	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f5e10
21.	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f6356
22.	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f64d2
23.	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	0	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f67de
24.	Математическое ожидание случайной величины	1	0	0	29.02.2024	

25.	Математическое ожидание и дисперсия числа успехов и частоты успеха в серии испытаний Бернулли	1	0	0	07.03.2024	
26.	Понятие о законе больших чисел	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f72c4
27.	Применение закона больших чисел	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7116
28.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f783c
29.	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f893a
30.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f7e54
31.	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8408
32.	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f861a
33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8b56
34.	Обобщение, систематизация знаний	1	0	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://math-oge.sdangia.ru/>

<https://uchitel.club/>