

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования администрации Волгодонского района
Ростовской области
МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей
гуманитарных предметов

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Клюева Н. В.
Протокол №1 от «309» 0824 г.

Перерва А. Б.
Протокол №1 от «30» 08 24 г.

Михайлевская С. Н.
Приказ №305 от «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4424914)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

х. Потапов 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://m.edsoo.ru/
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://m.edsoo.ru/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			https://m.edsoo.ru/
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1		https://m.edsoo.ru/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0,5		https://m.edsoo.ru/
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0,5		https://m.edsoo.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			https://m.edsoo.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://m.edsoo.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		https://m.edsoo.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	17			https://m.edsoo.ru/

столицы, достопримечательности,
культурные особенности (национальные
праздники, традиции, обычаи)

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			https://m.edsoo.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние	4	0.5		Библиотека ЦОК

	животные. Климат, погода				https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0,5	https://m.edsoo.ru/	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0,5	https://m.edsoo.ru/	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://m.edsoo.ru/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	https://m.edsoo.ru/	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		https://m.edsoo.ru/	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	https://m.edsoo.ru/	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://m.edsoo.ru/	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0,5	https://m.edsoo.ru/	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0,5	https://m.edsoo.ru/	

10	Описание родного города (села). Транспорт Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			https://m.edsoo.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://m.edsoo.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	5			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Страна/ страны изучаемого языка (географическ ое положение, столицы). Английский алфавит.	1			02.09. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
2	Родная страна. (географическ ое положение). Английский алфавит.	1			03.09.2 024	
3	Английский алфавит. Числительные.	1			05.09.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
4	Страна/страны изучаемого языка.	1			09.09.2 024	

	(национальные особенности). Английский алфавит. Цвета.					
5	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
6	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Первый день	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
7	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Любимые предметы.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
8	Школа, школьная жизнь (мой любимый	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	предмет). Приветствие.					
9	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			19.09.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
10	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			23.09.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
11	Урок повторения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками"	1			24.09.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
12	Контрольная работа по теме "Школа, школьная	1	1		26.09.2 024	

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					
13	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Гражданство.	1			30.09.2024	
14	Моя семья (члены моей семьи). Страны и национальност и.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
15	Моя семья (представление членов моей семьи). Личные вещи.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
16	Моя семья	1			07.10.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

	(наши любимые занятия). Моя коллекция.				024	
17	Моя семья (проводим время вместе). Каникулы в Великобритании.	1			08.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
18	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). Покупка сувениров.	1			10.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
19	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			14.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
20	Мои друзья (совместные занятия)	1			15.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
21	Урок повторения по теме "Моя семья. Мои друзья.				17.10.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	Семейные праздники: день рождения, Новый год"					
22	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья."	1	1		21.10.2024	
23	Урок повторения по теме "Моя семья. Мои друзья."	1			22.10.2024	
24	Страна/ страны изучаемого языка. Англоговорящие страны.	1			24.10.2024	
25	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Дома	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
26	Родной город (село). (описание квартиры, дома).	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaech https://m.edsoo.ru/8351e59c

	Оборот There is/ There are					
27	Родной город (село). (в квартире, в доме). Моя комната	1			11.11.2 024	
28	Родной город (село). (как пройти к моему дому). Типичный английский дом	1			12.11.2 024	
29	Родной город (село). (типы до- мов).	1			14.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
30	Виды транспорта.	1			18.11.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
31	Урок повторения по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			19.11.2 024	
32	Контрольная работа по теме "Родной город"	1	1		21.11. 2024	

	(село). Транспорт"					
33	Члены семьи: описание внешности. Моя семья.	1			25.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
34	Члены семьи: описание характера. Кто есть кто?	1			26.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
35	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1			28.11. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
36	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Королевская семья	1			02.12. 2024	

37	Мои друзья: описание внешности, описание характера	1			03.12.2 024	
38	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			05.12.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
39	Урок повторения по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.12.2 024	
40	Природа (дикие животные)	1			10.12.2 024	
41	Природа (описание диких животных). В зоопарке	1			12.12.2 024	
42	Природа (домашние	1			16.12.2	

	животные). Мой питомец.				024	
43	Природа (описание домашних животных). Посещение ветврача	1			17.12.2 024	
44	Урок повторения по теме "Природа: дикие и домашние животные."	1			19.12.2 024	
45	Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные."	1	1		23.12.2 024	
46	Природа (животные в зоопарке). Пушистые друзья.	1			24.12.2 024	
47	Природа. (насекомые)На	1			26.12.2	

	ука.				024	
48	Природа (животные России).	1			28.12.2024	
49	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			09.01.2025	
50	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). На работе	1			13.01.2025	
51	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Выходные	1			14.01.2025	
52	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Степени	1			16.01.2025	

	сравнения.					
53	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Приглашение	1			20.01.2 025	
54	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия). Солнечные часы	1			21.01.2 025	
55	Урок повторения по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			23.01.2 025	
56	Погода в разные времена года,	1			27.01.2 025	

	месяцы.					
57	Одеваемся по погоде	1			28.01.2025	
58	Погода (различные погодные явления). Это весело	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
59	Погода. (моё любимое время года). Аляска	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
60	Покупки (одежда, обувь)	1			04.02.2025	
61	Погода. (говорим о погоде)	1			06.02.2025	
62	Урок повторения по теме "Погода и покупки"	1			10.02.2025	
63	Контрольная работа по темам "Погода и покупки" и	1	1		11.02.2025	

	"Здоровый образ жизни"					
64	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			13.02.2025	
65	Покупки (продукты питания)	1			17.02.2025	
66	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			18.02.2025	
67	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			20.02.2025	
68	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			24.02.2025	
69	Родная страна. (праздники). Урок	1			25.02.2025	

	повторения.					
70	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			27.02.2025	
71	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			03.03.2025	
72	Покупки (мои любимые магазины)	1			04.03.2025	
73	Мое свободное время (театр). Это было великолепно.	1			06.03.2025	
74	Мое свободное время (кино).	1			10.03.2025	
75	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
76	Урок	1			13.03.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	повторения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"				025	
77	Контрольная работа по темам "Покупки" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "	1	1		17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
78	Покупки (сувениры). Глагол must.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
79	Родная страна. (культура и традиции)	1			20.03.2025	
80	Каникулы (виды путешествий)				31.03.2025	
81	Каникулы (путешествуем)				01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	в разное время года). Летнее веселье					
82	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Здоровье	1			03.04.2025	
83	Каникулы (активные виды отдыха). Шотландия	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
84	Каникулы (детский лагерь). Аренда	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
85	Урок повторения по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			10.04.2025	
86	Виды отдыха (активности). География	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
87	Виды отдыха	1			15.04.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

	(поход)				025	
88	Родная страна (достопримечательности) Повторение.	1			17.04.2025	
89	Подготовка к итоговой контрольной работе"	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
90	Итоговая контрольная работа	1	1		22.04.2025	
91	Родная страна (народное творчество) Повторение	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
92	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Повторение.	1			28.04.2025	
93	Достопримечательности стран изучаемого	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e

	языка. Повторение					
94	Родная страна. (национальные обычай)	1			05.05. 2025	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			06.05.2 025	
96	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Повторение	1			12.05.2 025	
97	Урок повторения по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			13.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
98	Урок повторения по теме	1			15.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
99	Урок повторения по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			19.05.2025	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Урок повторения по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)"	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	изучаемого языка: писатели, поэты"					
10 2	Итоговый урок	1			26.05.2 025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	7	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобра зовательныересурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практич ескиераб оты		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи).	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Внешность.	1			04.09.2024	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Кто ты?	1			06.09.2024	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			09.09.2024	
5	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			11.09.2024	
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Культурный уголок.	1			13.09.2024	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			16.09.2024	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			18.09.2024	

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Грамматика	1			20.09.2024	
10	Урок повторения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Счастливое время	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
12	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Время	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Комнаты, мебель	1			30.09.2024	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Мои соседи	1			02.10.2024	
15	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Известные улицы.	1			04.10.2024	
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Служба по вызову	1			07.10.2024	
17	Школа (любимый предмет). Математика	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Грамматика	1			11.10.2024	

19	Урок повторения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			14.10.2024	
20	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		16.10.2024	
21	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			18.10.2024	
22	Жизнь в городе (городские службы) Повелительное наклонение	1			21.10.2024	
23	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). В движении	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
24	Жизнь в городе (на улицах города). Модальные глаголы.	1			25.10.2024	
25	Жизнь в городе (мой район). Гонки	1			06.11.2024	
26	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Вокруг Лондона	1			08.11.2024	
27	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			11.11.2024	
28	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Повторение. Повелительное наклонение. Модальные глаголы.	1			13.11.2024	
29	Описание родного города (села). Искусство и дизайн	1			15.11.2024	
30	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Грамматика	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
31	Урок повторения по темам "Жизнь в	1			20.11.2024	

	городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"					
32	Контрольная работа по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		22.11.2024	
33	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Ежедневные дела.	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
34	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Настоящее простое время	1			27.11.2024	
35	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). ТВ программа	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
36	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Мой любимый день.	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
37	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). Жизнь подростка в Британии.	1			04.12.2024	
38	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). Назначаем и отменяем встречи.	1			06.12.2024	
39	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Грамматика	1			09.12.2024	

40	Урок повторения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". Дополнительное чтение: Математика	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
41	Урок повторения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			13.12.2024	
42	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Готовимся	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). Торжества	1			18.12.2024	
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Особые дни	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
45	Урок повторения по темам "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" и «Досуг	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

	и развлечение современного подростка					
46	Контрольная работа по темам "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" и «Досуг и развлечение современного подростка»	1	1		25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
47	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Игры горцев	1			27.12.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
48	Мой любимый герой (описание). Цветы. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Литература	1			28.12.2024	
49	Досуг и развлечения современного подростка. Свободное время	1			10.01.2025	
50	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			13.01.2025	
51	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			15.01.2025	
52	Покупки (список покупок). Покупаем подарки	1			17.01.2025	
53	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
54	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	кино, театр). Грамматика					
55	Урок повторения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
56	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
57	Описание родного города (села). (прошлое). В прошлом	1			29.01.2025	
58	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Чувства	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
59	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
60	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". Человек из стали	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
61	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей).	1			07.02.2025	
62	Покупки. Игрушки: отправляемся в прошлое	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
63	Описание родного города	1			12.02.2025	

	(села).(учреждения и здания). Грамматика					
64	Описание родного города (села). (куда пойти?). Повторение	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
65	Урок повторения по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)" и «Покупки»	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
66	Контрольная работа по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)" и «Покупки»	1	1		19.02.2025	
67	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне). Типы жилищ	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
68	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком). Должны ли мы?	1			24.02.2025	
69	Описание родного города (села). (правила поведения). Правила	1			26.02.2025	
70	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Небоскребы.	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
71	Виды отдыха. Заказываем билеты.	1			03.03.2025	
72	Урок повторения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.» Социальные науки					
73	Урок повторения по теме " Описание родного города". Грамматика	1			07.03.2025	
74	Урок повторения по теме " Описание родного города".	1			10.03.2025	
75	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Еда и напитки	1			12.03.2025	
76	Покупки (меню)	1			14.03.2025	
77	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Меню. Настоящее совершенное время	1			17.03.2025	
78	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Давай готовить	1			19.03.2025	
79	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Давай готовить	1			21.03.2025	
81	Урок повторения по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
82	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
80	Родная страна (достопримечательности). Грамматика	1			04.04.2025	
83	Родная страна (традиции и обычаи).	1			07.04.2025	

	Рестораны					
84	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Заказываем столик в ресторане.	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
85	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Технология еды	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
87	Климат, погода	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
88	Климат, погода (одеваемся по погоде). Повторение: будущее время	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
89	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
90	Покупки (одежда). Культурный уголок	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
91	Каникулы в различное время года (в гостинице). Заказываем комнату в отеле	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
92	Каникулы в различное время года (отдых на море). От побережья к побережью.	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
93	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке). Грамматика	1			30.04.2025	

94	Урок повторения по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			05.05.2025	
95	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			07.05.2025	
96	Итоговая контрольная работа	1	1		12.05.2025	
97	Урок повторения по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			14.05.2025	
98	Урок повторения по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка."	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Урок повторения по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
100	Переписка с иностранными сверстниками	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
101	Урок повторения по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			23.05.2025	
102	Урок повторения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Как ты провел каникулы?	1		02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
2	Школа, школьная жизнь. Ты рад вернуться в школу?	1		03.09.2024	
3	Школа, школьная жизнь (современное обучение) Какой твой любимый предмет?	1		05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
4	Школа, школьная жизнь. Я люблю школу. А ты?	1		09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
5	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
6	Школа, школьная жизнь. Виды школ.	1		12.09.2024	
7	Досуг и увлечения (хобби) современного	1		16.09.2024	

	подростка. Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересна?				
8	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		17.09.2024	
9	Урок повторения по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
10	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
11	Здоровый образ жизни. Какие твои	1		24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

	достижения?				
12	Здоровый образ жизни. Что ты можешь сделать лучше?	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
13	Здоровый образ жизни. Кто это может сделать лучше?	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
14	Здоровый образ жизни. Урок чтения. Справляемся со стрессом.	1		01.10.2024	
15	Здоровый образ жизни. Ты мастер на все руки?	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
17	Урок повторения по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
18	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни."	1	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

19	Внешность и характер человека. Герцог Эдинбургский.	1	14.10.2024	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как много ты делаешь для благотворительности?	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.ed
21	Семейные праздники. Почему эти даты важны?	1	17.10.2024	
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Обязанности по дому.	1	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
23	Внешность и характер человека. Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.ed
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	24.10.2024	
25	Внешность и характер человека. Урок чтения. Ты	1	05.11.2024	

	принимает участие в благотворительных мероприятиях?			
26	Внешность и характер человека. Идеи по сбору денежных средств.	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
27	Урок повторения по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	11.11.2024	
28	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
29	Природа (важные проблемы экологии)	1	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
30	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
31	Природа (помощь окружающей среде)	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533b4a
32	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

33	Урок повторения по теме "Природа: дикие и домашние животные"	1		25.11.2024	
34	Урок повторения по теме "Внешность и характер человека"	1		26.11.2024	
35	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Внешность и характер человека"	1	1	28.11.2024	
36	Природа: дикие и домашние животные. Урок чтения. Ты видел когда-нибудь выдру?	1		02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
37	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
38	Природа (флора и фауна)	1		05.12.2024	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Какой твой друг?	1		09.12.2024	

40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Что делает друга хорошим?	1		10.12.2024	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Есть у тебя проблемы с друзьями?	1		12.12.2024	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Как много у тебя друзей?	1		16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок чтения. Ну и друг!	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
45	Урок повторения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1		23.12.2024	
46	Контрольная работа	1	1	24.12.2024	

	по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"				
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Почему дети из разных стран дружат?	1	26.12.2024		
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1	28.12.2024		
49	Урок повторения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	09.01.2025		
50	Страна (страны) изучаемого языка. Какие предметы могут лучше представить твою страну?	1	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16	https://m.edsoo.ru/83534c16
51	Страна (страны) изучаемого языка. Почему они лучшее?	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	https://m.edsoo.ru/83535120
52	Родная страна. Что заставляет тебя	1	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558	https://m.edsoo.ru/83535558

	сделать выбор?				
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок чтения. Что лучшее в твоей стране?	1	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.ed	
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что особенного на улице, на которой ты живешь?	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ты гордишься своей страной?	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
56	Урок повторения по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	
57	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Кем ты гордишься?	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	
58	Выдающиеся люди страны (стран)	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	

	изучаемого языка. Кто первый сделал это?			
59	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Какими людьми ты восхищаешься?	1	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
60	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Кто твой герой?	1	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
61	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Урок чтения. Сделайте мир лучшим местом.	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
62	Выдающиеся люди родной страны. Хорошо ли быть известным?	1	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535f1c
63	Выдающиеся люди родной страны. Как стать известным?	1	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/8353616a
64	Великие люди моей страны.	1	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

65	Урок повторения по теме "Выдающиеся люди"	1		17.02.2025	
66	Контрольная работа по темам " Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	1	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
67	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чем ты занимаешься в свободное время?	1		20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
69	Путешествия по России и зарубежным странам. Урок чтения. День за пределами Лондона	1		25.02.2025	
70	Каникулы в различное время года.	1		27.02.2025	

	Как лучше не тратить время впустую?			
71	Каникулы в различное время года.как насчет того, чтобы посмотреть фильм?	1	03.03.2025	
72	Каникулы в различное время года.как проводят свободное время подростки из разных стран?	1	04.03.2025	
73	Путешествия по России и зарубежным странам	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
74	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	10.03.2025	
75	Урок повторения по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года.			13.03.2025	
76	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
77	Каникулы в различное время года. Что ты знаешь о столице своей страны?	1		17.03.2025	
78	Каникулы. Что ты знаешь об истории своего родного города?	1		18.03.2025	
79	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Что будет строиться в твоём городе?	1		20.03.2025	
80	Жизнь в городе и сельской местности. Какие твои Новые чудеса света?	1		31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/835340a4
81	Жизнь в городе и сельской местности.	1		01.04.2025	

	Транспорт. Ты посещаешь музеи?			
	Жизнь в городе и сельской местности.			
82	Урок чтения. Экскурсия на Остров Свободы.	1	03.04.2025	
	Жизнь в городе и сельской местности.			
83	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	07.04.2025	
	Урок повторения по теме "Жизнь в городе и сельской местности.			
84	Описание родного города (села). Транспорт"	1	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
85	Покупки (подарки). Повторение	1	10.04.2025	
86	Покупки (продукты питания). Повторение	1	14.04.2025	
87	Покупки (одежда, обувь). Повторение	1	15.04.2025	
	Покупки (поход по магазинам). Повторение			
88		1	17.04.2025	
89	Покупки	1	21.04.2025	

	(ответственное потребление). Повторение			
90	Средства массовой информации (телевидение). Повторение.	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
91	Средства массовой информации (журналы). Повторение.	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
92	Средства массовой информации (радио). Повторение.	1	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
93	Средства массовой информации (новостные ресурсы). Повторение.	1	29.04.2025	
94	Средства массовой информации (газеты).	1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
95	Средства массовой информации (интернет). Повторение.	1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496htt
96	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	12.05.2025	

97	Итоговая контрольная работа	1	1	13.05.2025	
98	Повторение. Средства массовой информации	1		15.05.2025	
99	Повторение. Сложное дополнение.	1		19.05.2025	
100	Повторение. Страдательный залог.	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/83529d8e
	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]			22.05.2025	
101	Повторение. Степени сравнения наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение. Степени сравнения наречий.	1		26.05.2025	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Британия больше чем Лондон	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
2	Родная страна (культурные особенности). Британия больше чем Лондон	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Мое представление о Британии.	1			07.09.2024	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера). Британцы. Какие они?	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание внешности). Британцы. Какие они?	1			12.09.2024	
6	Природа (климат, погода). Открывая Британию.	1			13.09.2024	
7	Природа (флора и фауна). Ваши впечатления	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

	(достопримечательности). Ты гордишься своей страной?					
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Твоя страна. Какая она?	1			20.09.2024	
10	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Твой город. Какой он?	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
11	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Твой город. Какой он?	1			26.09.2024	
12	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Урок повторения по теме «Моя страна с первого взгляда»	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Что ты знаешь о традициях Британии?	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1			03.10.2024	

15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Мы не знаем много о американцах, не так ли?	1			04.10.2024	
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Как сделать Британцев счастливыми?	1			09.10.2024	
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Сколько длится год в Британии?	1			10.10.2024	
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Важны ли торжества?	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Вы хотите написать открытку?	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
20	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Урок повторения по теме «Ваша страна – страна традиций?»	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
21	Контрольная работа по теме ("Взаимоотношения в семье и с	1	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

	друзьями. "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка) «Моя страна с первого взгляда» и «Ваша страна – страна традиций?»).					
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Вручаем и получаем подарки.	1			23.10.2024	
23	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Разделительные вопросы	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
24	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Разделительные вопросы	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
25	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Как вы путешествуете?	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
26	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Как вы путешествуете?	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
27	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Что нужно знать перед путешествием?	1			08.11.2024	
28	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

	туры). Что нужно знать перед путешествием?					
29	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). А вы любите приключения?	1			14.11.2024	
30	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). А вы любите приключения?	1			15.11.2024	
31	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт).	1			20.11.2024	
32	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Сколько нужно времени, чтобы объехать мир	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
33	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Вы когда-нибудь были в Лондоне?	1			22.11.2024	
34	Проблемы экологии (экологичные материалы). Ты любишь путешествовать?	1			27.11.2024	
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(сравнение). Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	1			28.11.2024	
36	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Ваше любимое место путешествия.	1			29.11.2024	

37	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Ваше любимое место путешествия.	1			04.12.2024	
38	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Как стать хорошим путешественником?	1			05.12.2024	
39	Природа (глобальные вызовы). Как стать хорошим путешественником?	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
40	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Урок повторения по теме «Ты любишь путешествовать?»	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
41	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Урок повторения по теме «Ты любишь путешествовать?»	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
42	Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?»("Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия")	1	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
43	Природа (природные памятники в опасности). Повторение. Модальные	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	глаголы					
44	Природа (редкие животные). Повторение. Модальные глаголы	1			19.12.2024	
45	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение).Словообразование	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
46	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники).Словообразование	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета).Тур по Соединенному Королевству.	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение). Тур по России.	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Здоровый образ жизни (спорт). Основные моменты в спорте.	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
50	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Основные моменты в спорте.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
51	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Я нашел себя в беге	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166

						52 https://m.edsoo.ru/8353b660
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). История спорта.	1			15.01.2025	
53	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). История спорта.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
54	Здоровый образ жизни (спортивная символика). История Олимпийских игр.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Игры для каждого	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
56	Средства массовой информации (влияние СМИ). Смотреть, или участвовать самому?.	1			24.01.2025	
57	Здоровый образ жизни (фитнес). Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
58	Средства массовой информации (современные СМИ). Спортивный день в школе.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Урок повторения по теме «Любишь ли ты спорт?»	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
60	Обобщение по теме "Досуг и	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК

	увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Урок повторения по теме «Любишь ли ты спорт?»					https://m.edsoo.ru/83538d3e
61	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Полезные и вредные привычки	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
62	Здоровый образ жизни (питание школьников). Полезные и вредные привычки	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
63	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Мои советы по сохранению здоровья	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
64	Школа, школьная жизнь (экзамены). Я не ем нездоровую пищу.	1			13.02.2025	
65	Школа, школьная жизнь (проект). Я не ем нездоровую пищу.	1			14.02.2025	
66	Средства массовой информации (медиаграмотность). День ожидания.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
67	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Факты и мифы о здоровье.	1			20.02.2025	
68	Средства массовой информации (интернет). Забота о своем здоровье?	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
69	Средства массовой информации	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК

	(сетевые ресурсы). Ты понимаешь инструкции?					https://m.edsoo.ru/8353ece8
70	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание персонажа). Кто несет ответственность за твое здоровье?	1			27.02.2025	
71	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(внешность и внутренний мир). А ты ведешь здоровый образ жизни?	1			28.02.2025	
72	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание знаменитости).Спорт и здоровый образ жизни.	1			05.03.2025	
73	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".Спорт и здоровый образ жизни.	1			06.03.2025	
74	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Урок повторения по теме « Здоровый образ жизни и спорт»	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни и спорт»	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
76	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Посещение врача"	1	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
77	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Повторение. Неличные формы глагола	1			14.03.2025	
78	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Повторение. Неличные формы глагола	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
79	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Повторение. Настоящее совершенное и настоящее длительное время	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
80	Повторение по теме "Средства	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Повторение. Настоящее совершенное и настоящее длительное время					https://m.edsoo.ru/8353ee0a
81	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Что было в моде в прошлом?	1			02.04.2025	
82	Родная страна (национальная одежда). Что было в моде в прошлом?	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
83	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода). Что вы знаете об уличной одежде?	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
84	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Если бы я поехал в Британию....	1			09.04.2025	
85	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) .Если бы я поехал в Британию....	1			10.04.2025	
86	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!	1			11.04.2025	
87	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!	1			16.04.2025	
88	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Никто не носит такие вещи!	1			17.04.2025	
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

	(необычные увлечения). Кто большей интересуется модой: девочки или мальчики?					
90	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Делать покупки – это классно?	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
91	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Делать покупки – это классно?	1			24.05.2025	
92	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Мода важна для тебя?	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). «Ты выглядишь хорошо!» - «Спасибо».	1			30.04.2025	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Тебя волнует, что надеть?	1			07.05.2025	
95	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
96	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
97	Выдающиеся люди родной страны и	1			16.05.2025	

	страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Повторение. Сослагательное наклонение					
98	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Повторение. Сослагательное наклонение	1			21.05.2025	
99	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Повторение. Конструкции	1			22.05.2025	
100	Повторение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Повторение. Конструкции	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Какие вкусы в чтении у подростков?	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Какие писатели известны в твоей стране?	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Какие писатели известны в твоей стране?	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Какие твои любимые писатели?	1			09.09.2024	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Какие твои любимые писатели?	1			10.09.2024	

6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Какие литературные места есть в твоей стране?	1			13.09.2024	
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Какие книги ты читаешь?	1			16.09.2024	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1			17.09.2024	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Ты можешь написать рецензию книги?	1			20.09.2024	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Урок чтения. До того, как он стал знаменитым.				23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
12	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Музыкальный тур по Британии	1			30.09.2024	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Музыкальный тур по Британии	1			01.10.2024	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Ты знаешь рок и поп историю?	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Ты знаешь рок и поп историю?	1			07.10.2024	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Какую музыку ты любишь?	1			08.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Ты собираешься на концерт завтра?	1			11.10.2024	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). Для чего нужен променад?	1			14.10.2024	
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

	разрешение (взаимоотношения в семье). Ты можешь написать благодарственное письмо?					
21	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
22	Контрольная работа по теме по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Полицейский и бездомный	1			22.10.2024	
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Урок чтения. Песенка Бади	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
25	Средства массовой информации (телевидение). Средства массовой информации в цифрах и фактах	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
26	Досуг и увлечения (хобби)	1			08.11.2024	

	современного подростка (компьютерные программы). Какой канал выбрать?					
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Какой канал выбрать?	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
28	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Как долго вы смотрите ТВ?	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
29	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Как долго вы смотрите ТВ?	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
30	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Как долго вы смотрите ТВ?	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
31	Здоровый образ жизни (посещение врача). Может ли СМИ влиять на вашу жизнь?	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
32	Покупки (покупки в интернете). Урок чтения. Что не так с просмотром телевизора?				22.11.2024	
33	Средства массовой информации (пресса). Какие новости?	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
34	Средства массовой информации (использование интернета). Какие новости?	1			25.11.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
35	Покупки (виды магазинов) . Что	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК

	вы предпочитаете?					https://m.edsoo.ru/83541542
36	Средства массовой информации (интернет). Почему интернет?	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Какое твое любимое телевизионное шоу?	1			02.12.2024	
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Какие журналы для подростков?	1			03.12.2024	
39	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Какие журналы для подростков?	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
40	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Косвенная речь	1			09.12.2024	
41	Обобщение по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
42	Контрольная работа по темам	1	1		13.12.2024	Библиотека ЦОК

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"					https://m.edsoo.ru/83544346
43	Здоровый образ жизни (фитнес). Косвенная речь	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
44	Здоровый образ жизни (спорт). Косвенная речь	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
45	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Косвенная речь	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
46	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Косвенная речь	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
47	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Косвенная речь.	1			24.12.2024	
48	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Повторение по теме «Придаточные предложения»	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
49	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

	праздники: день рождения). Повторение по теме «Придаточные предложения»					
50	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). Какие школы есть в твоей стране?	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
51	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Какие школы есть в твоей стране?	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
52	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) . Что ты можешь делать когда закончишь школу?	1			14.01.2025	
53	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Похожи ли системы образования в Британии и США?	1			17.01.2025	
54	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Я хочу знать, если ...	1			20.01.2025	
55	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Я хочу знать, если ...	1			21.01.2025	

56	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). В какой школе лучше учиться?	1			24.01.2025	
57	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Урок чтения. Как преуспеть в жизни?	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
58	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Какие предметы выбрать?	1			28.01.2025	
59	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Хорошие новости, плохие новости	1			31.01.2025	
60	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Напиши мне о своей школе.	1			03.02.2025	
61	Виды отдыха в различное время года (транспорт). Урок повторения по теме: «Школа»	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
62	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Урок повторения по теме: «Школа»	1			07.02.2025	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1			10.02.2025	

	зарубежным странам (активный отдых). Что ты думаешь о профессии?					
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Ты уже сделал свой выбор?	1			11.02.2025	
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) Ты уже сделал свой выбор?	1			14.02.2025	
66	Природа (дикие животные). Есть ли перспективы для подростков ищущих работу?	1			17.02.2025	
67	Природа (защита животных). Есть ли традиционно мужская и женская работа?	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
68	Проблемы экологии (утилизация отходов). Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
69	Природа (домашние животные). Следует ли подросткам работать пока они учатся?	1			24.02.2025	
70	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Следует ли подросткам работать пока они учатся?	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
71	Проблемы экологии	1			28.02.2025	

	(волонтерское экологическое движение). Ты работаешь во время летних каникул?					
72	Проблемы экологии (защита окружающей среды). Ты работаешь во время летних каникул?	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
73	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Для чего промежуточный год?	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
74	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
75	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
76	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными	1	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

	сверстниками"					
77	Природа: флора и фауна (опасные животные). Урок чтения Профессия Тори Торне.	1			14.03.2025	
78	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Повторение. Косвенные вопросы.				17.03.2025	
79	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Повторение. Косвенные вопросы.	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
80	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Повторение. Приказы и просьбы в косвенной речи	1			21.03.2025	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Что мир знает о твоей стране?	1			31.03.2025	
82	Выдающиеся люди родной	1			01.04.2025	

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Какие люди делают твою страну известной?</p>					
83	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Какие люди делают твою страну известной?</p>	1			04.04.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec</p>
81	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Почему английский мировой язык?</p>	1			07.04.2025	
84	<p>Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Почему изучают иностранный язык?</p>	1			08.04.2025	
85	<p>Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Как изучать язык эффективно?</p>	1			11.04.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a</p>
86	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Какие у тебя курсы?</p>	1			14.04.2025	
87	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). Урок чтения. На уроке английского языка.</p>	1			15.04.2025	
88	<p>Выдающиеся люди родной</p>	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК

	страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Что привлекает людей в Британию					https://m.edsoo.ru/863cc43e
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Стоит ли посетить твою страну?	1			21.04.2025	
90	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
91	Итоговая контрольная работа	1	1		25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Для чего Комик Релиф?	1			28.04.2025	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Урок чтения. Подумай о своем будущем.	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
94	Родная страна (праздники). Что делает твою школу особенной?	1			05.05.2025	
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Лидеры в моем классе.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
96	Родная страна (достопримечательности). Твои мечты и цели.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

97	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Повторение. Чтение...? Почему нет?	1			13.05.2025	
98	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Повторение. Пусть начнется музыка?	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
99	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
100	Резервный урок по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
101	Резервный урок по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			23.05.3025	
102	Резервный урок	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь.. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, (2024г)
Spotlight5. Teacher'sbook / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, (2023г)
Spotlight5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматический тренажёр (2022г)
2. Spotlight5 (Английский в фокусе 5 класс) Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (2021).
3. TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, (2023)

4. Аудиокурс к учебнику 5 класс
5. Spotlight6. Workbook / Английский в фокусе 6 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, (2024г)
Spotlight6. Teacher'sbook / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, (2024г)
Spotlight6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматический тренажёр (2024г)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 6 класс) Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (2024).
7. TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, (2024)
8. Аудиокурс к учебнику 6 класс
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 7класс
- 10.Кузовлев В.П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 7 класс
- 11.аудиокурс к учебнику 7 класса
- 12.Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 8 класс
- 13.Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 8 класс
14. аудиокурс к учебнику8 класс
- 15.Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 9 класс
- 16.Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 9 класс
17. аудиокурс к учебнику 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://www.liveworksheets.com>

<https://www.yaklass.ru/p/vpr>

<https://vprtest.ru/>

<https://skysmart.ru/vpr>

<https://fipi.ru/>

<https://yandex.ru/tutor/uroki/ege/anglijskij-yazyk/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук, компьютер

проектор

интерактивная доска

колонки

лингафонный кабинет

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

ноутбук, компьютер

проектор

интерактивная доска

колонки