

Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской  
области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение:  
Потаповская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Старинская

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Н.Михайлевская

Приказ № 343  
от «30» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯСЯ ПРОГРАММА**

**Физкультурно – спортивной направленности**

**«Шахматная школа»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:**

типовая

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 6,5 до 10 лет

**Срок реализации:** 136 часов

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Дружинин Андрей Юрьевич

х. Потапов  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	7
2.1 Учебный план .....	7
2.2 Календарный учебный график.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	44
3.1 Условия реализации программы .....	44
3.2 Формы контроля и аттестации.....	44
3.3 Планируемые результаты .....	44
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	48
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	51
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	57
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	58
Приложение 1 .....	58

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

К отличительным особенностям программы можно отнести:

1. тематическое планирование;
2. часовая нагрузка;
3. прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе;
4. поэтапное освоение учащимися программного материала, что даёт возможность детям с разным уровнем развития осваивать те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
5. использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.).

Новизна и современность преподавания обусловлена в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого материала, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

### **Задачи:**

программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

### **Общие задачи направлены:**

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную

юигру;

- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, клубы в соревнованиях;

***Образовательные задачи способствуют:***

- приобретению знаний и истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одиночного короля различными фигурами, способам записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий в партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

***Оздоровительные задачи направлены на формирование:***

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

***Воспитательные задачи способствуют:***

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

**Характеристика программы**

Кружок «Шахматная школа» изменяет характер содержания труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к лично ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГО СНОО, форма проведения современного урока не монологу учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и также легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

#### **Программа включает все два основных раздела:**

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры»

представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

**Режим занятий** 1 час в неделю

**Тип занятий** практико-соревновательная деятельность

**Форма обучения** - очная.

**Адресат программы** «Шахматная школа» являются учащиеся в возрасте 6,5-10 лет.

**Наполняемость группы** от 15 до 25 человек

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план

##### 1 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
1.2	Базовые понятия шахматной игры	8	20	28	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>2. Раздел 2 / Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций	–			
2.2	Соревнования		3	3	Игра - практикум
2.3	Шахматные раздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		33		33	

##### 2 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>3. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения

					ия
1.2	Базовые понятия шахматной игры	8	12	20	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>4. Раздел 2 / Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций		4	4	Игра – практикум. Решение задач
2.2	Соревнования		8	8	Игра - практикум
2.3	Шахматные раздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		34		34	

### 3 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>5. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
1.2	Базовые понятия шахматной игры	7	13	20	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>6. Раздел 2 / Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций		4	4	Игра – практикум. Решение задач
2.2	Соревнования		7	7	Игра - практикум
2.3	Шахматные раздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		33		33	

#### 4 класс

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>7. Раздел 1 / Модуль Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1	Сведения из истории шахмат	1		1	Оценка усвоения материала в форме наблюдения
1.2	Базовые понятия шахматной игры	7	15	22	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
<b>8. Раздел 2 / Модуль Практико-соревновательная деятельность</b>					
2.1	Конкурсы решения позиций		2	2	Игра – практикум. Решение задач
2.2	Соревнования		8	8	Игра - практикум
2.3	Шахматные раздники		1	1	Игра - практикум
<b>Итого:</b>		34		34	

## 2.2 Календарный учебный график

### Календарный учебный график « Шахматная школа»

#### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.2024	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	10.09.2024	Шахматная доска	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-	Видеорок, Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в

				11.50			форме наблюдения. Решение задач
3.	17.09.2024	Горизонталь	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	24.09.2024	Вертикаль	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	01.10.2024	Диагональ	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	08.10.2024	Шахматная нотация	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	15.10.2024	Шахматные фигуры в начальной позиции	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Игровое упражнение	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	22.10.2024	Ладья	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения.

							Решение задач
9.	05.11.2024	Слон	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10.	12.11.2024	Ферзь	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Тренировочная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
11.	19.11.2024	Конь	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Игровое упражнение, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12.	26.11.2024	Пешка	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Видеурок, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
13.	03.12.2024	Превращение пешки	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14.	10.12.2024	Король	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение

							задач
15	17.12.2024	Ценность фигур	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	24.12.2024	Нападение	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	14.01.2025	Взятие. Взятие напроходе	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Игровое упражнение, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	21.01.2025	Шахматная защита	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Беседа, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	28.01.2025	Мат	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	04.02.2025	Пат-ничья	1	1А 12.05-12.50 1Б 11.05-11.50	Разбор партий	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

21	11.02.2025	Рокировка	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Игрово е упражн ение	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
22	25.02.2025	Основныеприн ципыигрывнач алепартии	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
23	04.03.2025	Матдвумяладь ямиодинокому королю	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
24	11.03.2025	Матферзёмил аёйодиноком укоролю	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.5	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
25	18.03.2025	Матферзёмико ролёмодиноко му королю	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Беседа, видеоу рок	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
26	01.04.2025	Материальное преимущество	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Игрово е упражн ение, беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
27	08.04.2025	Нарушениеосн овныхпринцип овигрывначале	1	1А 12.05- 12.50	Беседа, разбор	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал

		партии		1Б 11.05- 11.50	партий		а в форме опроса
28.	15.04.2025	Партии- миниатюры	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
29.	22.04.2025	Запись шахмат ной партии	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Беседа	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
30.	29.04.2025	Шахматный эт икет	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Видеору рок, уче бная игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
31.	06.05.2025	Шахматный ту рнир	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
32.	13.05.2025	Шахматный ту рнир	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
33.	20.05.2025	Шахматный ту рнир	1	1А 12.05- 12.50 1Б 11.05- 11.50	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса

34.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

## 2 А класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2024	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и вы дающиеся шахматисты мира	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	12.09.2024	Шахматные фигуры (повторение)	1	2А 13.00-13.45	Видеурок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	19.09.2024	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	26.09.2024	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	03.10.2024	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,	1	2А 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме

		уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры					опроса
6.	10.10.2024	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	17.10.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Беседа, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	24.10.2024	Тактический приём «двойной удар»	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
9.	07.11.2024	Тактический приём «связка»	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10	14.11.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
11	21.11.2024	Тактический приём «ловля»	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала

		фигуры»					а в форме опроса
12	28.11.2024	Тактический приём «сквозной удар»	1	2А 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
13	05.12.2024	Мат на последней горизонтали	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	12.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
15	19.12.2024	Тактический приём «открытый шах»	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	26.12.2024	Тактический приём «двойной шах»	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	09.01.2025	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

18	16.01.2025	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	23.01.2025	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	30.01.2025	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	06.02.2025	Основы игры в дебютные ладьи	1	2А 13.00-13.45		МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
22	13.02.2025	Основы игры в дебют: атака на короля	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	20.02.2025	Основы игры в дебют: атака на короля	1	2А 13.00-13.45	Беседа, видеорекорд	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	27.02.2025	Основы эндшпиля: реализация	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала

		большом материально го преимуществе					а в форме наблюдения. Решение задач
25	06.03.2025	Основы эндшпиля: реализация большого материально го преимуществе	1	2А 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
26	13.03.2025	Основы анализа шахматной партии	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	03.04.2025	Основы анализа шахматной партии	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
28	10.04.2025	Основы анализа шахматной партии	1	2А 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29	17.04.2025	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2А 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
30	24.04.2025	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в

							форме наблюдения. Решение задач
31	15.05.2025	Шахматный турнир	1	2А 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32	22.05.2025	Шахматный раздник	1	2А 13.00-13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

## 2 Б класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	04.09.2024	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и вы дающиеся шахматисты мира	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	11.09.2024	Шахматные фигуры (повторение)	1	2Б 13.00-13.45	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	18.09.2024	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	25.09.2024	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала

		Мат в один ход (повторение)					а в форме наблode ния. Решение задач
5.	02.10.2024	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	2Б 13.00- 13.45	Видеоу рок	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
6.	09.10.2024	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	2Б 13.00- 13.45	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode ния. Решение задач
7.	16.10.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2Б 13.00- 13.45	Беседа, видеоу рок	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
8.	23.10.2024	Тактический приём «двойной удар»	1	2Б 13.00- 13.45	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблode ния. Решение задач
9.	06.11.2024	Тактический приём «связка»	1	2Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
10	13.11.2024	Конкурс решения позиций: как бы	1	2Б 13.00- 13.45	Учебна я игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал

		вы сыграли?					а в форме наблюдения. Решение задач
11	20.11.2024	Тактический приём «ловля фигуры»	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12	27.11.2024	Тактический приём «сквозной удар»	1	2Б 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
13	04.12.2024	Мат на последней горизонтали	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	11.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
15	18.12.2024	Тактический приём «открытый шах»	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	25.12.2024	Тактический приём «двойной шах»	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения

							ния. Решение задач
17	15.01.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
18	22.01.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
19	29.01.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
20	05.02.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач
21	12.02.2025	Основыигры вдебюте:де- бютныелову шки	1	2Б 13.00- 13.45		МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
22	19.02.2025	Основыигрывдеб юте:атакана короля	1	2Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповска я СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюде ния. Решение задач

23	26.02.2025	Основы игры в дебют: атака короля	1	2Б 13.00-13.45	Беседа, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	05.03.2025	Основы эндшпиля: реализация большинства материальных преимуществ	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	12.03.2025	Основы эндшпиля: реализация большинства материальных преимуществ	1	2Б 13.00-13.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
26	19.03.2025	Основы анализа шахматной партии	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	02.04.2025	Основы анализа шахматной партии	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая игра, видеорок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
28	09.04.2025	Основы анализа шахматной партии	1	2Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29	16.04.2025	Конкурс решения позиций: к	1	2Б 13.00-13.45	Обучающая	МБОУ: Потаповская	Оценка усвоения

		акбывысыгра ли?			игра	я СОШ	материал а в форме опроса
30	23.04.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюдения. Решение задач
31	30.04.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
32	07.05.2025	Шахматный турнир	1	2Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюдения. Решение задач
33	14.05.2025	Шахматный праздник	1	2Б 13.00- 13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
34	21.05.2025	Шахматный праздник	1	2Б 13.00- 13.45	Викторина	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблюдения. Решение задач

**3 класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06.09.2024	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	13.09.2024	Матование одного короля разными фигурами (повторение)	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	20.09.2024	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	27.09.2024	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	04.10.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	11.10.2024	Тактический приём «завлечение»	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме

				17.45			наблюдения. Решение задач
7.	18.10.2024	Тактический приём «отвлечение»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	25.10.2024	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
9.	08.11.2024	Тактический приём «спёртый мат»	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10	15.11.2024	Сочетание тактических приёмов	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
11	22.11.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12	29.11.2024	Борьба за инициативу	1	3А 12.05-1250 3Б 13.00-17.45	Учебная игра, видеоурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение

							задач
13	06.12.2024	Основы дебютов: атака на короля	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Видеоурок, учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	13.12.2024	Атака на короля	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
15	20.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	27.12.2024	Шахматный турнир	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	10.01.2025	Шахматный турнир	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	17.01.2025	Шахматный турнир	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

19	24.01.2025	Шахматный турнир	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	31.01.2025	Основы анализа шахматной партии: выберите ход и найдите план	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Видеурок, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	07.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правила квадрата	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
22	14.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	21.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция ключевых пешек	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	28.02.2025	Основы пешечного эндшпиля: король пешкой против короля пешкой	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	07.03.2025	Основы пешечного эндшпиля: король	1	3А 12.05-12.50	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала

		ьпротивпешек,пр авилоблуждающе гоквадрата		3Б 13.00- 17.45			а в форме опроса
26	14.03.2025	Теоретически епозициипеш ечногэндшп лия:ферзьпро тивпешки	1	3А 12.05- 1250 3Б 13.00- 17.45	Беседа, видеоуро к	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
27	21.03.2025	Конкурсрешенияп озиций:какбывыс ыграли?	1	3А 12.05- 1250 3Б 13.00- 17.45	Видеоур ок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
28	04.04.2025	Сыграйкакче мпиионмира. ПартияВ.Кра мник– Д.Садвакасов	1	3А 12.05- 1250 3Б 13.00- 17.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
29	11.04.2025	Сыграй как чемпион мира. ПартияВ.Ананд– М.Карлсен	1	3А 12.05- 1250 3Б 13.00- 17.45	Обучаю щая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
30	18.04.2025	Шахматныйтурни р	1	3А 12.05- 1250 3Б 13.00- 17.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
31	25.04.2025	Шахматный турнир	1	3А 12.05- 1250 3Б 13.00- 17.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме

							опроса
32	16.05.2025	Шахматный турнир	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
33	23.05.2025	Шахматный турнир	1	3А 12.05-12.50 3Б 13.00-17.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

#### 4А класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2024	История появления шахмат в Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	4А 12.05-12.50	Беседа, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	12.09.2024	Основные принципы игры в дебюте	1	4А 12.05-12.50	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
3.	19.09.2024	Перевес в развитии фигур	1	4А 12.05-12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	26.09.2024	Атака на короля	1	4А 12.05-12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в

							форме наблюдения. Решение задач
5.	03.10.2024	Перевес в пространстве	1	4А 12.05-12.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	10.10.2024	Оценка позиции	1	4А 12.05-12.50	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	17.10.2024	Планигры	1	4А 12.05-12.50	Видеоурок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	24.10.2024	Выбор хода	1	4А 12.05-12.50	Беседа, учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
9.	07.11.2024	Открытие дебюты	1	4А 12.05-12.50	Видеоурок, учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
10	14.11.2024	Полуоткрытие дебюты	1	4А 12.05-12.50	Беседа, видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения.

							Решение задач
11	21.11.2024	Закрытые дебюты	1	4А 12.05- 12.50	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
12	28.11.2024	Гамбиты	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
13	05.12.2024	Тактический приём «мельница»	1	4А 12.05- 12.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
14	12.12.2024	Тактический приём «перекрытие»	1	4А 12.05- 12.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
15	19.12.2024	Тактический приём «рентген»	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
16	26.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4А 12.05- 12.50	Видеурок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

17	09.01.2025	Анализ шахматной партии: вьбериход	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	16.01.2025	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	23.01.2025	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	30.01.2025	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	06.02.2025	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
22	13.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья пешкой и король против ладьи короля	1	4А 12.05- 12.50	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	20.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили:	1	4А 12.05- 12.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала

		ладья с пешкой и королём против ладьи и короля					а в форме опроса
24	27.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4А 12.05-12.50	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	06.03.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4А 12.05-12.50	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
26	13.03.2025	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумяслонами и динокомукоролю.	1	4А 12.05-12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	03.04.2025	Простейшие легкофигурные окончания: матконтёмислономодинокомукоролю	1	4А 12.05-12.50	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
28	10.04.2025	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4А 12.05-12.50	Учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
29	17.04.2025	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	4А 12.05-12.50	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в

							форме опроса
30	24.04.2025	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
31	15.05.2025	Шахматный турнир	1	4А 12.05- 12.50	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
32	22.05.2025	Шахматный праздник	1	4А 12.05- 12.50	Викторина	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

#### 4 Б класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.2024	История появления шахмат в Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа, видеоурок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
2.	10.09.2024	Основные принципы игры в дедюте	1	4Б 13.00- 13.45	Видеоурок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения.

							Решение задач
3.	17.09.2024	Перевес в развитии фигур	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
4.	24.09.2024	Атаканакороль	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
5.	01.10.2024	Перевес в пространстве	1	4Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
6.	08.10.2024	Оценка позиции	1	4Б 13.00-13.45	Беседа, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
7.	15.10.2024	Планигры	1	4Б 13.00-13.45	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
8.	22.10.2024	Выбор хода	1	4Б 13.00-13.45	Беседа, учебная игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач

9.	05.11.2024	Открытыедебюты	1	4Б 13.00- 13.45	Видеоу рок, учебна я игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
10	12.11.2024	Полуоткрытыедеб юты	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа, видеоу рок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
11	19.11.2024	Закрытыедебюты	1	4Б 13.00- 13.45	Видеоу рок	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
12	26.11.2024	Гамбиты	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
13	03.12.2024	Тактическийприём «мельница»	1	4Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
14	10.12.2024	Тактическийприём «перекрытие»	1	4Б 13.00- 13.45	Обуча ющая игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
15	17.12.2024	Тактическийприём «рентген»	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал

							а в форме опроса
16	24.12.2024	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	4Б 13.00-13.45	Видеорок, обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
17	14.01.2025	Анализ шахматной партии: выберите ход	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
18	21.01.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
19	28.01.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
20	04.02.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
21	11.02.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00-13.45	Турнир	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

22	18.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья пешкой и король против ладьи короля	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
23	25.02.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
24	04.03.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00-13.45	Обучающая игра, беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
25	11.03.2025	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	4Б 13.00-13.45	Видеурок	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса
26	18.03.2025	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами и королём.	1	4Б 13.00-13.45	Беседа	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме наблюдения. Решение задач
27	01.04.2025	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слонами и королём.	1	4Б 13.00-13.45	Обучающая игра	МБОУ: Потаповская СОШ	Оценка усвоения материала в форме опроса

28	08.04.2025	Конкурсрешенияп озиций: какбывысыграли?	1	4Б 13.00- 13.45	Учебна я игра	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
29	15.04.2025	Рольшахматвжизн ичеловека. Какстатьсильным шахматистом.	1	4Б 13.00- 13.45	Беседа	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
30	22.04.2025	Шахматныйтурни р	1	4Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
31	29.04.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
32	06.05.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме наблуде ния. Решение задач
33	13.05.2025	Шахматный турнир	1	4Б 13.00- 13.45	Турнир	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал а в форме опроса
34	20.05.2025	Шахматныйпраздн ик	1	4Б 13.00-	Виктор ина	МБОУ: Потаповс кая СОШ	Оценка усвоения материал

				13.45			а в форме наблюдения. Решение задач
35							

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое оснащение**

- светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;

- магнитно-меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- дидактические игры (лото, домино по изучаемым темам);
- фронтальный демонстративный материал;
- раздаточный демонстративный материал;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами;
- наборы шахматных досок с фигурами;
- шахматные часы;
- шкаф для хранения инвентаря;
- печатные бланки для записи партий;
- письменные принадлежности.

**Кадровое обеспечение** педагог дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

### **3.2 Формы контроля и аттестации Формы входной диагностики:**

педагогическое наблюдение, тест. Промежуточная диагностика: предусмотрено в течение учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточной диагностики применяются такие ее формы, как анализ участия каждого учащегося в соревнованиях и турнирах, решение задач, наблюдение педагога.

Итоговая диагностика: призвана показать оценку уровня качества освоения учащимися программы «Шахматная школа» по завершению обучения. Он проводится в форме анализа участия каждого учащегося в турнирах и соревнованиях различного уровня, тестирования.

### **3.3 Планируемые результаты**

Программа «Шахматная школа» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и

кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыты обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматная школа».*

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу первого класса учащиеся получают возможность научиться:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго класса учащиеся получают возможность научиться:

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы

партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего класса учащиеся получают возможность научиться:

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого класса учащиеся получают возможность научиться:

– владеть основными шахматными понятиями;

– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;

– знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

– уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,

знать теоретические позиции;

– уметь реализовывать материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

Повнешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* –

показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический*

– турниры, блиц–

турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задачи, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

*По степени активности познавательной деятельности*

*обучающихся: Объяснительно-иллюстративный* – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это – учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* –

овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Пологичности подхода:

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

*Частично-поисковый* –

учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровья сберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагогу уделять должно внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия по обучению игре в шахматы и шашки имеют четкую и логически выверенную структуру:

#### 1. *Вводный этап занятия* –

этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдения техники безопасности.

#### 2. *Основной этап занятия* –

главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

#### 3. *Заключительный (итоговый) этап* –

завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с

поставленными задачами, научились применять на практике, постановка задачи для самостоятельного обучения.

## **Педагогические технологии**

При реализации программы используется следующие педагогические технологии:

### **Технология группового обучения**

Технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся группой. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка.

### **Технология разноуровневого обучения**

Технология заключается в практической реализации лично-ориентированного подхода в обучении. Участвовать в освоении программы может широкий контингент детей различного возраста, различных умственных и физических возможностей.

### **Технология игровой деятельности**

Технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Дети младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

### **Технология коллективной творческой деятельности**

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Учащиеся участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

## **Технология здоровьесберегающего обучения**

Создание благоприятного психологического климата на занятиях способствует предупреждению утомления учащихся, проявляет стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Спокойная беседа, внимание к каждому, позитивная реакция на желание учащегося выразить и обосновать свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности помогают раскрыть способности каждого ребенка.

## У. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Дидактические игры и задания

#### 1. Шахматная доска

1. В тетрадь крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрасив белые поля, оставляя черные поля пустыми.
2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.
3. Из кубиков темного и светлого оттенка нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».
4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередующуюсь с белой и черной полями) или диагональ (составляется диагональ черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).
5. В тетради, заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.
6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).
7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т. д.).

#### 2. Шахматная нотация

1. **«Какой буквы не хватает?»**. Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.
2. **«Шахматное лото»**. Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычном лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.
3. **«Почта»**. На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.
4. **«Найди адрес»**. Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахмат

ной доски.

### 3. Шахматные фигуры

1. **«Найди фигуру».** На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

2. **«Волшебный мешочек».** Вне прозрачного мешочка по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрячана.

3. **«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

4. **«Снежный ком».** Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

5. **«Черные и Белые пешки».** Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

6. **«Какой фигуры не стало».** В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. **«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. **«Угадай».** Педагог загадывает себе одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

9. **Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки».** Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

10. **Подвижная игра: «Берегитесь пешки».** Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

11. **«Что общего?».** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем

они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

12. **«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

13. **«Кто быстрее».** Детям предлагается по состязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает

ладьи, другой – слонов, третий – коней).

14. **«Кучамала»**. Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-

нибудь из фигур и ошупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

15. **«Ряд»**. Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

16. **«Пирамида»**. Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

17. **«Прятки»**. В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

18. **«Над головой»**. Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны её быстро найти и поднять над головой.

19. **«На стуле»**. На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. Поразные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Считает до трёх и на счёт "три" дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. **«Шахматный теремок»**. Из деревянной шахматной доски делается "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" - поднять.

21. **«Белые и чёрные»**. В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится её название и цвет. Например:

«Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру и назвать её название и цвет (таково условие), обязательно называя её. Например:

«Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог и т.д.

22. **«Уберит такую же»**. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т.д.

23. **«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

#### 4. Начальная расстановка фигур

1. **«Мешочек».** Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

2. **«Что пропало?».** В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

3. **«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. **«Король, найди свое место».** На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Короля на место.

5. **«Путаница».** Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.

6. **«Пешки, в домики».** Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На настольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

7. **«Найди свое место».** Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на настольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.

8. **«Кто быстрее составит фигуры».** Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доске.

9. **«Фигуры в домики».** Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на настольной шахматной доске.

10. **«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### 5. Ходы и взятие фигур

##### 1. «Игра на уничтожение»-

важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-

синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченными числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Разыгрывание позиций».** Педагог ставит на доску одну из игровых

позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

3. **«Цепочка».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4. **«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

5. **«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8. **«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но в точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. **«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. **«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. **«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

12. **«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. **«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. **«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **6. Цель шахматной партии**

1. **«Шах или шах».** Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. **«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3. **«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4. **«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

5. **«Матилинемат».**Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
6. **«Первыйшах».**Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
7. **«Рокировка».**Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе (первый -четвертый год обучения). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение». 2017.
2. Наборы (доска и фигуры)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова Шахматы в школе. Методические рекомендации (первый – четвертый год обучения), Москва «Просвещение» 2017
2. Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова Учебное пособие для общеобразовательных организаций 1- 4 класс, Москва «Просвещение». 2017
3. Князева В. Азбука шахматиста, - Ангрэн, 2014г.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране, - Москва, 1991г.
5. Демонстрационный набор (доска и фигуры).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Интернет – сайт « Мир шахмат» <https://chessok.net>
2. Интернет-сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат"<http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm>
3. Педагогическое сообщество «Урок.РФ» <https://урок.рф>.
4. Интернет-сайт «Шахматный клуб «Chess» <https://xchess.ru>

Учительский портал «Учителя.com» <http://uchitelya.com>

## VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Диагностический материал уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»

#### **Входная диагностика**

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** при поступлении и в объединение.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

#### **Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы или шашки?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигур ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматно-шашечными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Правильный ответ – 1

балл; Неправильный ответ – 0 баллов.

Практическая часть

Игра «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

Правильно названо 6 фигур – 5

баллов. Правильно названо 4-5 фигур – 4  
балла. Правильно названо 3 фигуры –  
3 балла.  
Правильно названо менее 3 фигур – 2 и менее баллов.

#### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5-8 баллов.

Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

#### Промежуточная диагностика

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний;
- определение степени овладения практическими навыками;
- определение мотивации к занятиям.

**Срок проведения:** декабрь

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

**Теоретическая часть**

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Каки правила игры в дебют ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Правильный ответ – 1  
балл; Неправильный ответ –

0 баллов.

### **Практическая**

**часть** Разыгрывание дебютных задач. 1 балл – 1 решённая задача.

2 балла – 2 решённых задач.

3 балла – 3 решённых задач.

4 балла – 4 решённых задач.

5 балла – 5 решённых задач.

### **Критерии оценки**

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Учащийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

**Средний уровень** – 5-

8 баллов. Учащийся имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Учащийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

### **Итоговая диагностика**

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний учащихся и соответствие их требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний и владения специальной терминологией;
- определение степени усвоения практическими навыками;

**Срок проведения:** май

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

**Содержание**

### **Теоретическая часть**

**Вопросы:**

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиль ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое планирование?

Правильный ответ – 1  
балл; Неправильный ответ –  
0 баллов.

**Практическая**  
**часть** Разыгрывание дебютных з  
адач. 1 балл – 1 решённая задача.

2 балла – 2 решённых задач.

3 балла – 3 решённых задач.

4 балла – 4 решённых задач.

5 балла – 5 решённых задач.

## Критерии оценки

### **Минимальный уровень – 0-**

4 балла. Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Средний уровень – 5-8 баллов.** Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Максимальный уровень – 9 - 10 баллов.** Учащийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое планирование в партии.

1 балл = 10%.

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень освоения программы		
		Полностью освоена (70 %-100%)	Частично своена (50 %-70%)	Не освоена (менее 50%)
1.				
2.				
3.				

### **Итого:**

учащихся освоили программу полностью; учащихся  
освоили программу частично;  
учащихся не освоили программу.