

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
начальных классов

_____ Джафарова Т.П.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ: Потаповская СОШ
_____ С.Н.Михайлевская

Приказ от 30.08.2024г. № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 876856)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

х. Потапов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4	0	0	
1.2	Фонетика	4	0	0	
1.3	Чтение	72	0	0	
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	
2.2	Произведения о детях и для детей	9	0	0	
2.3	Произведения о родной природе	6	0	0	
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	
2.6	Произведения о маме	3	0	0	
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	
Итого по разделу		40			

Резервное время	12	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6	0	0	
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	2	0	
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	2	
4	О детях и дружбе	12	1	0	
5	Мир сказок	12	0	3	
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	1	
7	О братьях наших меньших	18	1	3	
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	2	
9	О наших близких, о семье	13	1	2	
10	Зарубежная литература	9	1	2	
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2	0	2	
Резервное время		8	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	10	18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Зарубежная литература	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	7	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

12	Пьеса	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа! Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	0	0	02.09.2024	
2	Устная и письменная речь. Выделение предложения из речевого потока.	1	0	0	03.09.2024	
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Моделирование состава предложения	1	0	0	04.09.2024	
4	Предложение и слово. Слушание литературного произведения о Родине. С.Д. Дрожжин "Привет".	1	0	0	06.09.2024	
5	Люби всё живое. Предложение и слово	1	0	0	09.09.2024	
6	Слово и слог. Слушание литературного произведения о Родине. Е.В. Серова "Мой дом"	1	0	0	10.09.2024	
7	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слово и слог	1	0	0	11.09.2024	
8	Слог. Ударение. Слушание литературного произведения о природе. И.С Соколов-Микитов	1	0	0	13.09.2024	

	"Русский лес"					
9	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире. Выделение первого звука в слове	1	0	0	16.09.2024	
10	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. Проведение звукового анализа слова	1	0	0	17.09.2024	
11	Кто матери не послушает - попадёт в беду. Как образуется слог? Выделение гласных звуков в слове	1	0	0	18.09.2024	
12	Повторение - мать учения. Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	0	0	20.09.2024	
13	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1	0	0	23.09.2024	
14	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1	0	0	24.09.2024	
15	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о].	1	0	0	25.09.2024	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и. Звук [и].	1	0	0	27.09.2024	
17	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	0	0	30.09.2024	
18	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы].	1	0	0	01.10.2024	
19	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	0	0	02.10.2024	
20	Проведение звукового анализа слов с	1	0	0		

	буквами У, у. Звук [у].				04.10.2024	
21	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н'], [н].	1	0	0	07.10.2024	
22	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	0	0	08.10.2024	
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с'], [с].	1	0	0	09.10.2024	
24	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	0	0	11.10.2024	
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к'], [к].	1	0	0	14.10.2024	
26	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	0	0	15.10.2024	
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Звуки [т'], [т].	1	0	0	16.10.2024	
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т	1	0	0	18.10.2024	
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Звуки [л'], [л].	1	0	0	21.10.2024	
30	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	0	0	22.10.2024	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Звуки [р'], [р].	1	0	0	23.10.2024	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	0	0	25.10.2024	
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Звуки [в'], [в].	1	0	0	05.11.2024	
34	Проведение звукового анализа слов с	1	0	0		

	буквами В, в				06.11.2024	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], ['э]	1	0	0	08.11.2024	
36	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	0	0	11.11.2024	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Звуки [п'], [п]	1	0	0	12.11.2024	
38	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	0	0	13.11.2024	
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Звуки [м'], [м]	1	0	0	15.11.2024	
40	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	0	0	18.11.2024	
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з'], [з]	1	0	0	19.11.2024	
42	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	0	0	20.11.2024	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Звуки [б'], [б]	1	0	0	22.11.2024	
44	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	0	0	25.11.2024	
45	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв б – п.	1	0	0	26.11.2024	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Звуки [д'], [д]	1	0	0	27.11.2024	
47	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	0	0	29.11.2024	
48	Знакомство со строчной и заглавной	1	0	0		

	буквами Я, я. Звуки [й'а], [а]				02.12.2024	
49	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	0	0	03.12.2024	
50	Чтение текстов с изученными буквами.	1	0	0	04.12.2024	
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Звуки [г'], [г]	1	0	0	06.12.2024	
52	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	0	0	09.12.2024	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']	1	0	0	10.12.2024	
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	0	0	11.12.2024	
55	Знакомство с буквой Ь.	1	0	0	13.12.2024	
56	Ь как показатель мягкости согласных звуков	1	0	0	16.12.2024	
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	0	0	17.12.2024	
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш	1	0	0	18.12.2024	
59	Буквы Ш, ш (закрепление)	1	0	0	20.12.2024	
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж. Звук [ж]	1	0	0	23.12.2024	
61	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	0	0	24.12.2024	
62	Знакомство со строчной и заглавной	1	0	0		

	буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']				25.12.2024	
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	0	0	27.12.2024	
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Звук [й']	1	0	0	28.12.2024	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Звуки [х'], [х]	1	0	0	10.01.2025	
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	0	0	13.01.2025	
67	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.	1	0	0	14.01.2025	
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']	1	0	0	15.01.2025	
69	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	0	0	17.01.2025	
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Звук [ц]	1	0	0	20.01.2025	
71	Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц	1	0	0	21.01.2025	
72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Звук [э]	1	0	0	22.01.2025	
73	Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э	1	0	0	24.01.2025	
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1	0	0	27.01.2025	
75	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ	1	0	0	28.01.2025	
76	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	1	0	0		

					29.01.2025	
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звуки [ф'], [ф]	1	0	0	31.01.2025	
78	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф, ф	1	0	0	03.02.2025	
79	Буквы ь и ъ	1	0	0	04.02.2025	
80	Правда всего дороже. Отработка техники чтения.	1	0	0	05.02.2025	
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит. К. Льдов "Господин учитель Жук". Стихотворения о зиме	1	0	0	07.02.2025	
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С. Я. Маршак "Ты эти буквы заучи", В. Берестов "Читалочка"	1	0	0	10.02.2025	
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. Е. Чарушин "Как мальчик Женя научился говорить букву "р"	1	0	0	11.02.2025	
84	Резервный урок. К.Д. Ушинский «Наше Отечество». В.Н. Крупин «Первоучители словенские».	1	0	0	12.02.2025	
85	Резервный урок. В.Н. Крупин «Первый букварь».	1	0	0	14.02.2025	
86	Резервный урок. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи	1	0	0	24.02.2025	

	богатырях».					
87	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	0	0	25.02.2025	
88	Резервный урок. Чтение произведений о детях К.Д. Ушинского	1	0	0	26.02.2025	
89	Резервный урок. Чтение литературных (авторских) сказок. Стихотворения К.Чуковского "Телефон", "Путаница"	1	0	0	28.02.2025	
90	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных В.В. Бианки	1	0	0	03.03.2025	
91	Резервный урок. Чтение произведений С. Маршака и М. Пришвина	1	0	0	04.03.2025	
92	Резервный урок. Чтение литературных произведений. А. Барто и С. Михалкова	1	0	0	05.03.2025	
93	Чтение литературных произведений Б. Заходера и В. Берестова. Проектные задания. Конкурс «Самая необычная буква».	1	0	1	07.03.2025	
94	Вводный урок. Библиографической грамотности. Разноцветные страницы. Речевая разминка. И.П. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	0	0	10.03.2025	
95	Г.В. Сапгир «Про Медведя»	1	0	0	11.03.2025	
96	И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е.В. Григорьева «Живая азбука»	1	0	0	12.03.2025	
97	С.Я. Маршак «Автобус номер двадцать	1	0	0		

	шесть»				14.03.2025	
98	Поговорим о самом главном. С. Черный «Живая азбука»	1	0	0	17.03.2025	
99	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы». Проверь себя.	1	0	0	18.03.2025	
100	Как научиться читать правильно. Интонация. Сказки. Русская народная сказка «Курочка ряба»	1	0	0	19.03.2025	
101	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	0	0	21.03.2025	
102	Е.И. Чарушин «Теремок»	1	0	0	31.03.2025	
103	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0	01.04.2025	
104	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1	0	0	02.04.2025	
105	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	0	0	04.04.2025	
106	Английские народные песенки и небылицы «Дом, который построил Джек»	1	0	0	07.04.2025	
107	Как хорошо уметь читать. Особенности чтения поэтических произведений.	1	0	0	08.04.2025	
108	Поговорим о самом главном. К.Д.	1	0	0		

	Ушинский «Гусь и журавль». Л.Н. Толстой «Белка и волк»				09.04.2025	
109	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Проверь себя.	1	0	0	11.04.2025	
110	Выразительное чтение. Разноцветные страницы. Речевая разминка. В.В. Лунина «Тень». А.Н. Майков «Ласточка примчалась ...». А.Н. Плещеев «Травка зеленеет ...»	1	0	0	14.04.2025	
111	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. А.Н. Майков «Голубенький, чистый ...». Т.М. Белозеров «Подснежники». С.Я. Маршак «Апрель»	1	0	0	15.04.2025	
112	И.П. Токмакова «Ручей», «Весна». Е.Ф. Трутнева «Голубые, синие ...»	1	0	0	16.04.2025	
113	М.В. Тахистова «Проталинки»	1	0	0	18.04.2025	
114	Поговорим о самом важном. В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель ...». Проверь себя.	1	0	0	21.04.2025	
115	Проектные задания. Работа над проектом.	1	0	1	22.04.2025	
116	Юмористические произведения. Разноцветные страницы. Речевая	1	0	0	23.04.2025	

	разминка. Т. Собакин «Охота за мухой в тесной комнате, где было много стеклянной посуды». И.П. Токмакова «Мы играли в хохотушки»					
117	И.М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Г.К. Кружков «Рры!»	1	0	0	25.04.2025	
118	К.И. Чуковский «Федотка», «Телефон»	1	0	0	28.04.2025	
119	Н.М. Артюхова «Саша-дразнилка». Как пересказывать текст по иллюстрации	1	0	0	29.04.2025	
120	Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Худому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно?»	1	0	0	30.04.2025	
121	М.С. Пляцковский «Помощник». Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез». Проверь себя	1	0	0	05.05.2025	
122	Разноцветные страницы. Речевая разминка. В.В. Лунин «Волк». Т. Павлова «Рассказ мудрой вороны», «Кто?» Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	0	0	06.05.2025	
123	Е.А. Благинина «Подарок». В.Н. Орлов «Кто кого?». В. Михалков «Бараны»	1	0	0	07.05.2025	
124	Р.С. Сеф «Совет». В.Н. Орлов «Если дружбой дорожить ...». И.М. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	0	0	12.05.2025	
125	С.Я. Маршак «Хороший день»	1	0	0	13.05.2025	

126	Диагностическая работа	1	0	0	14.05.2025	
127	М.С. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Поговорим о самом главном. Д.И. Тихомиров «Находка».	1	0	0	16.05.2025	
128	Ю.С. Энтин «Про дружбу». М.С. Пляцковский «Лучший друг». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». Проверь себя.	1	0	0	19.05.2025	
129	Художественное и научно-познавательное произведение. Разноцветные страницы. Речевая разминка. В.Д. Берестов «Цыплята». Е.А. Благинина «Как страшно мышке ...» и другие. С.В. Михалков «Трезор»	1	0	0	20.05.2025	
130	Р.С. Сеф «Кто любит собак». И.П. Токмакова «Купите собаку». Н.И. Сладков «Лисица и Ёж». В.А. Осеева «Плохо»	1	0	0	21.05.2025	
131	Собаки и кошки. М.С. Пляцковский «Цап Царапыч». Г.В. Сапгир «Кошка». Фронтвые собаки	1	0	0	23.05.2025	
132	В.Д. Берестов «Лягушата». С.Т. Аксаков «Гнездо»	1	0	0	26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные
-------	------------	------------------	------	-------------

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина»	1	0	0	03.09.2024	
2	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1	0	0	04.09.2024	
3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1	0	0	05.09.2024	
4	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мешёрская сторона»	1	0	0	06.09.2024	
5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения	1	0	0	10.09.2024	
6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.)	1	0	0	11.09.2024	
7	Характеристика особенностей народных песен. Проверка сформированности навыка чтения.	1	1	0	12.09.2024	
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1	0	0	13.09.2024	
9	Анализ особенностей скороговорок, их	1	0	0	17.09.2024	

	роль в речи					
10	Ритм и счёт – основа построения считалок	1	0	0	18.09.2024	
11	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1	0	0	19.09.2024	
12	Пословицы как жанр фольклора	1	0	0	20.09.2024	
13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1	0	0	24.09.2024	
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	0	0	25.09.2024	
15	Характеристика героя волшебной сказки "Снегурочка", постоянные эпитеты	1	0	0	26.09.2024	
16	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей»	1	0	0	27.09.2024	
17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1	0	0	01.10.2024	
18	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	0	02.10.2024	

19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные): "Лиса и тетерев", " У страха глаза велики", "Гуси - лебеди".	1	0	0	04.10.2024	
20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Ненецкая народная сказка "Кукушка"	1	0	0	08.10.2024	
21	Произведения устного народного творчества	1	0	0	09.10.2024	
22	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1	0	03.10.2024	
23	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор	1	0	0	10.10.2024	
24	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро», Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной ..."	1	0	0	11.10.2024	
25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору: А. Фет "Ласточки пропали"	1	0	0	15.10.2024	
26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору: В.Берестов "Хитрые грибы", "Грибы" (из энциклопедии)	1	0	0	16.10.2024	
27	Сравнение стихотворений об осени. На	1	0	0	17.10.2024	

	примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»					
28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору: К.Д. Бальмонт «Осень»	1	0	0	18.10.2024	
29	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам: С. Есенин "Закружилась листва золотая...", В.Брюсов "Сухие листья, сухие листья"	1	0	1	22.10.2024	
30	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов: пейзажи И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина; музыкальные произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других.	1	0	0	24.10.2024	
31	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1	0	1	25.10.2024	
32	Проверка сформированности навыка чтения. Повторение по разделу «Звуки и краски осенней природы»	1	1	0	23.10.2024	
33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных»	1	0	0	05.11.2024	
34	Главный герой: общее представление. Рассказ В.А. Осеевой "Волшебное"	1	0	0	06.11.2024	

	слово"					
35	Оценка поступков и поведения главного героя. В.А. Осеева «Синие листья»	1	0	0	07.11.2024	
36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1	0	0	08.11.2024	
37	Представление темы труда в произведениях писателей. В.А. Осеева «Хорошее»	1	0	0	12.11.2024	
38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях : В.А. Осеева "Почему"	1	0	0	13.11.2024	
39	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1	0	0	14.11.2024	
40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы»	1	0	0	15.11.2024	
41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1	0	0	19.11.2024	
42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0	20.11.2024	
43	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1	0	0	22.11.2024	
44	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1	0	21.11.2024	
45	Средства художественной выразительности: сравнение. К.Бальмонт "Снежинка"	1	0	0	26.11.2024	

46	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1	0	0	27.11.2024	
47	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1	0	0	28.11.2024	
48	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	0	0	29.11.2024	
49	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1	0	0	03.12.2024	
50	Средства художественной выразительности: эпитет. С. Есенин «Берёза»	1	0	0	04.12.2024	
51	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1	0	1	05.12.2024	
52	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1	0	0	06.12.2024	
53	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы Г.А. Скребицкого	1	0	0	10.12.2024	
54	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1	0	0	11.12.2024	
55	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1	0	0	13.12.2024	
56	Проверка сформированности навыка	1	1	0	12.12.2024	

	чтения. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»					
57	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1	0	0	17.12.2024	
58	Фольклорная основа авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1	0	0	18.12.2024	
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1	0	0	19.12.2024	
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1	0	0	20.12.2024	
61	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1	0	1	24.12.2024	
62	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1	0	0	25.12.2024	
63	Организация творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»	1	0	1	26.12.2024	
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1	0	0	27.12.2024	
65	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1	0	0	09.01.2025	
66	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0	0	10.01.2025	

67	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0	0	14.01.2025	
68	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка	1	0	1	15.01.2025	
69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1	0	0	16.01.2025	
70	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	1	0	0	17.01.2025	
71	Фольклорные произведения народов России. Осетинская народная сказка «Человек и ёж»	1	0	0	21.01.2025	
72	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей».	1	0	0	22.01.2025	
73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского	1	0	0	23.01.2025	
74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0	0	24.01.2025	

75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Удмуртская народная сказка «Мышь и воробей»	1	0	0	28.01.2025	
76	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1	0	0	29.01.2025	
77	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1	0	1	30.01.2025	
78	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1	0	0	31.01.2025	
79	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	1	0	0	04.02.2025	
80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1	0	1	05.02.2025	
81	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1	0	0	06.02.2025	
82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	0	0	07.02.2025	
83	Образы героев стихотворных и	1	0	0	11.02.2025	

	прозаических произведений о животных					
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1	0	12.02.2025	
85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	0	0	13.02.2025	
86	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	0	1	14.02.2025	
87	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1	0	0	18.02.2025	
88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1	0	0	19.02.2025	
89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	0	0	20.02.2025	
90	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1	0	0	21.02.2025	
91	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. С.Я. Маршак «Весенняя песенка»	1	0	0	25.02.2025	
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится»: выделение средств художественной выразительности	1	0	0	26.02.2025	

93	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1	0	0	27.02.2025	
94	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1	0	0	28.02.2025	
95	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1	0	0	04.03.2025	
96	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1	0	0	05.03.2025	
97	Тема прихода весны в произведениях В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1	0	0	06.03.2025	
98	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1	0	0	07.03.2025	
99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1	0	0	11.03.2025	
100	Проверка сформированности навыка чтения. Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1	1	0	12.03.2025	
101	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1	0	1	13.03.2025	
102	Восприятие произведений о весне.	1	0	1	14.03.2025	

	Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)					
103	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1	0	0	18.03.2025	
104	Повторение по разделу «Звуки и краски весенней природы»	1	0	0	19.03.2025	
105	Тема семьи в творчестве писателей. Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	1	0	0	20.03.2025	
106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1	0	0	21.03.2025	
107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1	0	1	01.04.2025	
108	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	1	0	0	02.04.2025	
109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1	0	0	03.04.2025	
110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	1	0	0	04.04.2025	
111	Международный женский день – тема художественных произведений	1	0	0	08.04.2025	

112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Л.Н. Толстой «Лучше всех»	1	0	0	10.04.2025	
113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»	1	0	0	11.04.2025	
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	0	0	15.04.2025	
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1	0	0	16.04.2025	
116	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	0	1	17.04.2025	
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1	0	09.04.2025	
118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1	0	0	18.04.2025	
119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1	0	0	22.04.2025	
120	Отражение темы дружбы в сказке	1	0	0	23.04.2025	

	братьев Гримм «Бременские музыканты»					
121	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1	0	1	24.04.2025	
122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями	1	0	0	25.04.2025	
123	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок	1	0	0	29.04.2025	
124	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	06.05.2025	
125	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	07.05.2025	
126	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Э.Распе «Необыкновенный олень»	1	0	0	13.05.2025	
127	Тематическая проверочная работа по разделу «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1	0	30.04.2025	
128	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1	0	1	14.05.2025	
129	Книга как источник необходимых знаний. Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»		0	0		
130	Ориентировка в книге: обложка,	1	0	1	15.05.2025	

	содержание, аннотация, иллюстрация					
131	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1	0	1	16.05.2025	
132	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»		0	0		
133	Шутливое искажение действительности. Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1	0	0	21.05.2025	
134	Проверка навыков чтения	1	1	0	20.05.2025	
135	Средства создания комического в произведении. Д.Хармс «Весёлый старичок»	1	0	0	22.05.2025	
136	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1	0	1	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	10	18		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1	0	0	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1	0	0	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84

6	Проверка сформированности навыка чтения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1	1	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
8	. Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9	Пословицы народов России: тематические группы	1	0	0	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору,	1	0	0	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892

	например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»					
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	0	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0

	качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца					https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
21	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1	0	1	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7c https://m.edsoo.ru/8bc4be98
22	Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1	0	1	09.10.2024	
23	Обобщающий урок по разделу «Фольклор (устное народное творчество)»	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
24	Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1	0	0	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	0	0	16.10.2024	
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1	0	0	17.10.2024	
28	Проверка сформированности навыка чтения. Осознание	1	1	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda

	важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя					
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1	0	0	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1	0	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	0	0	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4

	превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»					
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	0	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1	0	0	21.11.2024	

44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1	0	0	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1	0	0	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1	0	0	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
51	Анализ сюжета были «Прыжок»	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК

	Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана					https://m.edsoo.ru/8bc4e576
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1	0	0	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
54	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1	0	1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
55	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
56	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
57	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1	0	0	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
58	Описание природы (пейзаж) в	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК

	художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)					https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
59	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1	0	0	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
60	Проверка сформированности навыка чтения	1	1	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	0	0	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1	0	0	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1	0	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1	0	0	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
66	[Научно-естественные сведения о	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e

	природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»					
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1	0	0	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1	0	0	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
75	Взаимоотношения человека и	1	0	0	28.01.2025	Библиотека ЦОК

	животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»					https://m.edsoo.ru/8bc513ac
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1	0	0	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1	0	1	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических	1	0	0	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a

	произведениях					
84	Поэтические картины родной природы	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1	0	14.02.2025	
87	Дети – герои произведений	1	0	0	18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	0	0	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	0	0	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	0	0	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0	0	11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
100	Роль интерьерера (описание штаба) в	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6

	создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)					
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
103	Проверка сформированности навыка чтения. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	0	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1	0	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1	0	0	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1	0	0	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере	1	0	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

	рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»					
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1	0	0	03.04.2025	
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Высочка»	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1	0	0	08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1	0	09.04.2025	
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
114	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	0	0	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
116	Комичность как основа сюжета	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0

	рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор					
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1	0	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1	0	0	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c

	Джека Лондона «Бурый волк»					
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1	0	0	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	0	0	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1	0	0	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
129	Проверка сформированности навыка чтения. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1	0	14.05.2025	
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	0	0	15.05.2025	
131	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного»	1	0	0	16.05.2025	

	на примере изученных произведений					
132	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1	0	1	20.05.2025	
133	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1	0	0	21.05.2025	
134	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1	0	0	22.05.2025	
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	1	0	0	23.05.2025	
136	Резервный урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	"Летописи. Былины. Жития." В мире книг (многообразие жанров фольклора)	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
2	Былина. Ильины три поездочки	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Былина. Три поездки Ильи Муромца	1	0	0	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
4	Летописи. И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. И вспомнил Олег коня своего	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
5	Житийная литература. Житие Сергия Радонежского	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
6	Житийная литература. Житие Сергия Радонежского	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
7	Сергий Радонежский и Дмитрий Донской Проектная работа по разделу "Летописи. Былины. Жития"	1	0	0	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
8	Входная контрольная работа. Проверка навыков чтения.	1	0	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64
9	Характеристика героев волшебной сказки: чем	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c

	занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Подземные царства»					
10	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Подземные царства»	1	0	0	18.09.2024	
11	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1	0	0	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
12	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1	0	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
13	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1	0	23.09.2024	
14	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические.	1	0	0	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4

16	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басни Крылов И.А. «Лисица и виноград», Эзопа «Лисица и виноград»	1	0	0	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
17	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Квартет»	1	0	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
18	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
19	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1	0	0	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
20	А. С. Пушкин - великий русский писатель	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. Стихотворение «Няне»	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a04b6
22	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворениях «Осень» и "Туча"	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
23	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1	0	0	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc

24	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e42
25	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
26	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
27	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1	0	0	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0
28	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пушину»	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
29	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1	0	21.10.2024	
30	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1	0	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6

31	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1	0	0	24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
32	М.Ю. Лермонтов - великий русский поэт	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
33	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Тебе, Кавказ...»: характеристика средств художественной выразительности	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
34	М.Ю. Лермонтов "Дары Терека"	1	0	0	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
35	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1	0	0	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
36	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1	0	0	11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1	0	0	14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
39	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1	0	0	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20

40	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
41	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1	0	0	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
42	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1	0	21.11.2024	
43	Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
44	А. П. Чехов - великий русский писатель. Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
45	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1	0	0	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
46	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	0	0	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
47	Обобщение знаний по разделу "Чудесный мир классики".	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
48	"Поэтическая тетрадь". Мир книг. К. Д. Ушинский "Четыре желания"	1	0	0	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faecc6

49	В.А. Жуковский «Загадки»	1	0	0	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42 https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
50	Ф. И. Тютчев "Ещё земли печален вид...", "Как неожиданно и ярко..."	1	0	0	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
51	А. А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
52	Е. А. Баратынский "Весна, весна! как воздух чист!..", "Где сладкий шёпот..."	1	0	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
53	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...»	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1	0	0	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Н. А. Некрасов "Саша"	1	0	0	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
57	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
58	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе	1	0	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2

	изученных лирических произведений					
59	Обобщение знаний по разделу "Поэтическая тетрадь". Тематическая проверочная работа	1	1	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
60	Литературная сказка П. П. Ершова "Конёк - Горбунок"	1	0	0	23.12.2024	
61	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	0	0	25.12.2024	
62	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	0	0	26.12.2024	
63	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности. "Серебряное копытце"	1	0	0	27.12.2024	
64	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	0	0	09.01.2025	
65	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	0	0	10.01.2025	
66	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e

67	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
68	С. Т. Аксаков "Аленький цветочек"	1	0	0	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
69	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1	0	17.01.2025	
70	"Делу время - потехе час". В мире книг. Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени"	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
71	Е.Л. Шварц "Сказка о потерянном времени"	1	0	0	22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
72	Е. Л. Шварц "Сказка о потерянном времени"	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
73	В. Ю. Драгунский "Главные реки"	1	0	0	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
74	В. Ю. Драгунский "Главные реки". Поговорим о самом главном. Труд человека	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
75	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1	0	0	27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
76	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1	0	0	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
77	Знакомство с экранизацией произведений юмористических	1	0	0	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300

	произведений					
78	Как хорошо уметь читать. В. Голявкин "Никакой я горчицы не ел"	1	0	0	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
79	Обобщение знаний по разделу "Делу время - потехе - час"	1	0	0	03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29dff4
80	"Страна детства". В мире книг. Б. С. Житков "Как я ловил человечков"	1	0	0	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
81	Б. С. Житков "Как я ловил человечков"	1	0	0	06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	0	0	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1	0	0	10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
84	Поговорим о самом главном. М. Зощенко "Ёлка"	1	0	0	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
85	Как хорошо уметь читать. М. И. Цветаева "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка"	1	0	0	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
86	С. Есенин "Бабушкины сказки"	1	0	0	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
87	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1	0	17.02.2025	

	«Страна детства»					
88	"Природа и мы". В мире книг. Д. Н. Мамин - Сибиряк "Приёмыш"	1	0	0	19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
89	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»	1	0	0	20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
90	Отражение темы "Материнская любовь" стихотворении С. Есенина "Лебёдушка"	1	0	0	21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
91	С. Есенин "Лебёдушка"	1	0	0	24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
92	М.М. Пришвин "Высочка"	1	0	0	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
93	Поговорим о самом главном. А. Куприн "Барбос и Жулька"	1	0	0	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
94	А. Куприн "Барбос и Жулька"	1	0	0	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
95	В. П. Астафьев "Стрижонок Скрип"	1	0	0	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
96	В. П. Астафьев "Стрижонок Скрип"	1	0	0	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1	0	06.03.2025	
98	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1	0	0	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0

99	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	0	0	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
100	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	0	0	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
101	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. И. С. Никитин "Русь"	1	0	0	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
102	А. В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."	1	0	0	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
103	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского «Ледовое побоище»	1	0	0	17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
104	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои. Ф. Н. Глинка "Солдатская песнь"	1	0	0	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
105	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетова «Девочка из Сталинграда»	1	0	0	20.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
106	М. С. Ефетов "Девочка из Сталинграда"	1	0	0	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
107	Осознание понятий поступок,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне С. П. Алексеева "Сто рассказов о войне"				31.03.2025	https://m.edsoo.ru/f29f56ec
108	Поговорим о самом главном. Песня защитников Брестской крепости. Песня "Баллада о солдате"	1	1	0	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
109	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	0	1	03.04.2025	
110	Песни о Великой Отечественной войне ("Тёмная ночь", "На безымянной высоте", "Журавли", "В землянке"(по выбору))	1	0	0	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
111	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1	0	1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
112	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1	0	0	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
113	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1	0	0	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
114	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1	0	0	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea

115	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1	0	0	14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
116	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1	0	0	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
117	"Страна Фантазия". В мире книг.	1	0	0	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
118	Е. С. Велтистов "Приключения Электроника	1	0	0	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
119	Е. С. Велтистов "Приключения Электроника"	1	0	0	21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
120	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1	0	0	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
121	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	0	0	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
122	Кир Булычев "Приключения Алисы"	1	0	0	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
123	Обобщение по разделу "Страна Фантазия". Книги о приключениях и фантастике	1	0	0	28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
124	"Зарубежная литература". В мире книг. Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1	0	0	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные	1	0	0	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0

	главы)					
126	Х. К. Андерсен "Русалочка"	1	0	0	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
127	Х. К. Андерсен "Русалочка"	1	0	0	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
128	Х. К. Андерсен "Русалочка"	1	0	0	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
129	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1	0	0	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1	0	0	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
131	Обобщение знаний по разделу "Зарубежная литература"	1	0	0	19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
132	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.05.2025	
133	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1	0	0	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
134	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1	0	0	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
135	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1	0	0	26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a

	(тематический, систематический каталог)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135	9	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023г.

- Литературное чтение (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024г.

- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022г.

- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обучение грамоте. Методические рекомендации.

1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — М.: Просвещение, 2023.

2. Литературное чтение: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва: Просвещение, 2023.

3. Литературное чтение: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Н. А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

4. Литературное чтение: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Н. А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

5. Литературное чтение: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Н. А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

