

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
Потаповская СОШ
начальных классов
С.Н.Михайлевская
_____ Джафарова Т.П.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на пед.совете

Протокол №1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ:

Приказ № 305 от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 4 класса,
вариант 1 АООП

х. Потапов 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях. - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике в 4 классе являются:

Образовательные:

- формировать доступные обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- коррегировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- развивать способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках математики, являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение математики в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 168 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Повторение. Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, стоимости, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Нумерация.	10
2.	Единицы измерения и их соотношения	10
3.	Арифметические действия	90
4.	Арифметические задачи	32
5.	Геометрический материал	18
6.	Повторение	8
Итого:		168

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абакс, схемы, чертежи, перфокарты; наборы цифр и знаков действий; тактильные цифры, математические знаки; счетный материал; набор геометрических фигур; Нумикон; индивидуальный раздаточный материал; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.
- Учебник Т.В. Алышева «Математика» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведени я	Кол- во часов
1.	Нумерация – 7 часов Устная и письменная нумерация в пределах 100.	02.09.24	1
2.	Устная нумерация в пределах 100.	03.09.24	1
3.	Письменная нумерация в пределах 100.	04.09.24	1
4.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	05.09.24	1
5.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	06.09.24	1
6.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	09.09.24	
7.	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	10.09.24	1
8.	Арифметические действия – 2 часа Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	11.09.24	1
9.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	12.09.24	1
10.	Единицы измерения и их соотношениям – 3 часа Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	13.09.24	1
11.	Мера длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	16.09.24	1
12.	Мера длины: миллиметр. Соотношение 1 см = 10 мм.	17.09.24	1
13.	Арифметические действия – 12 часов Сложение и вычитание круглых десятков	18.09.24	1
14.	Сложение и вычитание круглых десятков	19.09.24	1
15.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	20.09.24	1
16.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	23.09.24	1
17.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20, 53-20)	24.09.24	1
18.	Сложение двузначных чисел вида 35+21.	25.09.24	1
19.	Вычитание двузначных чисел вида 56-24.	26.09.24	1
20.	Решение примеров вида 38+2, 98+2	27.09.24	1
21.	Решение примеров вида 40-23	30.09.24	1
22.	Решение примеров вида 100-2, 100-23	01.10.24	1
23.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	02.10.24	1
24.	Работа над ошибками.	03.10.24	1
25.	Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа Меры времени	04.10.24	1
26.	Меры времени	07.10.24	1
27.	Геометрический материал – 4 часа Замкнутые, незамкнутые кривые линии	08.10.24	1
28.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	09.10.24	1
29.	Окружность, дуга	10.10.24	1
30.	Окружность, дуга	11.10.24	1
31.	Арифметические действия – 3 часа Умножение чисел	14.10.24	1
32.	Таблица умножения числа 2	15.10.24	1
33.	Умножение числа 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	16.10.24	1
34.	Арифметические задачи – 2 часа Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	17.10.24	1
35.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	18.10.24	1
36.	Арифметические действия – 3 часа Деление чисел	21.10.24	1

37.	Таблица деления на 2. Чётный и нечётные числа.	22.10.24	1
38.	Деление на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	23.10.24	1
39.	Арифметические задачи – 2 часа Деление по содержанию.	24.10.24	1
40.	Деление по содержанию.	25.10.24	1
41.	Арифметические действия – 3 часа Сложение двузначного числа с однозначным.	05.11.24	1
42.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2»	06.11.24	1
43.	Работа над ошибками	07.11.24	1
44.	Арифметические задачи – 2 часа Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	08.11.24	1
45.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	11.11.24	1
46.	Арифметические действия – 2 часа Сложение двузначных чисел вида $26+12$.	12.11.24	1
47.	Сложение двузначных чисел вида $26+15$.	13.11.24	
48.	Арифметические задачи – 2 часа Решение составных задач в два действия.	14.11.24	1
49.	Решение составных задач в два действия.	15.11.24	1
50.	Геометрический материал – 1 час Ломанная линия.	18.11.24	1
51.	Арифметические действия – 2 часа Вычитание однозначного числа из двузначного вида $23-5$.	19.11.24	1
52.	Приём вычитания с переходом через разряд.	20.11.24	1
53.	Арифметические задачи – 2 часа Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	21.11.24	1
54.	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	22.11.24	1
55.	Нумерация – 3 часа Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3 в пределах 100.	25.11.24	1
56.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 4 в пределах 100.	26.11.24	1
57.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	27.11.24	1
58.	Арифметические действия – 2 часа Вычитание двузначных чисел вида $53-24$	28.11.24	1
59.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	29.11.24	1
60.	Арифметические задачи – 1 час Решение задач в 2 действия с вопросами.	02.12.24	1
61.	Арифметические действия – 2 часа Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	03.12.24	1
62.	Работа над ошибками.	04.12.24	1
63.	Геометрический материал – 3 часа Замкнутые ломанные линии.	05.12.24	1
64.	Незамкнутые ломанные линии.	06.12.24	1
65.	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии.	09.12.24	1
66.	Арифметические действия – 2 часа Таблица умножения числа 3	10.12.24	1
67.	Умножение числа 3. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	11.12.24	1
68.	Арифметические задачи – 1 час Решение задач на нахождение произведения.	12.12.24	1
69.	Арифметические действия – 2 часа		

	Деление на 3. Название компонентов и результата деления.	13.12.24	1
70.	Таблица деления на 3.	16.12.24	1
71.	Арифметические задачи – 1 час Задачи на деление на равные части и деление по содержанию.	17.12.24	1
72.	Арифметические действия – 3 часа Таблица умножения числа 4	18.12.24	1
73.	Умножение числа 4.	19.12.24	1
74.	Деление на 4	20.12.24	1
75.	Арифметические задачи – 1 час Деление на равные части и по содержанию. Решение задач.	23.12.24	1
76.	Геометрический материал – 2 часа Длина ломаной линии.	24.12.24	1
77.	Длина ломаной линии.	25.12.24	1
78.	Таблица умножения числа 5.	26.12.24	1
79.	Умножение числа 5.	27.12.24	1
80.	Умножение числа 5.	09.01.25	1
81.	Арифметические задачи – 1 час Решение задач на нахождение произведения.	10.01.25	1
82.	Арифметические действия – 2 часа Деление на 5.	13.01.25	1
83.	Таблица деления на 5. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	14.01.25	1
84.	Арифметические задачи – 1 час Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	15.01.25	1
85.	Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа Двойное обозначение времени. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	16.01.25	1
86.	Определение времени по часам	17.01.25	1
87.	Арифметические действия – 2 часа Таблица умножения числа 6.	20.01.25	1
88.	Умножение числа 6.	21.01.25	1
89.	Единицы измерения и их соотношениям – 2 часа Цена, количество, стоимость.	22.01.25	1
90.	Задачи на нахождение цены, количества и стоимости	23.01.25	1
91.	Арифметические действия – 2 часа Таблица деления на 6.	24.01.25	1
92.	Деление на 6. Порядок действий в числовых выражениях без скобок.	27.01.25	1
93.	Арифметические задачи – 3 часа Простые задачи на деление по содержанию (по 6).	28.01.25	1
94.	Задачи на нахождение стоимости.	29.01.25	1
95.	Простые арифметические задачи на нахождение цены.	30.01.25	1
96.	Геометрический материал – 3 часа Прямоугольник	31.01.25	1
97.	Прямоугольник	03.02.25	
98.	Прямоугольник	04.02.25	
99.	Арифметические действия – 3 часа Таблица умножения числа 7.	05.02.25	1
100.	Умножение числа 7.	06.02.25	1
101.	Увеличение числа в несколько раз	07.02.25	1
102.	Арифметические задачи – 2 часа Увеличение числа в 2, 3, 4 раза.	10.02.25	1
103.	Простые задачи на увеличение в несколько раз.	11.02.25	1
104.	Арифметические действия – 2 часа Таблица деления на 7.	12.02.25	1
105.	Деление на 7.	13.02.25	1
106.	Арифметические задачи – 2 часа Задачи на увеличение на несколько единиц, в несколько раз.	14.02.25	1
107.	Решение задач с именованными числами	17.02.25	1

108.	Арифметические действия – 2 часа Уменьшение числа в несколько раз	18.02.25	1
109.	Уменьшение числа в несколько раз	19.02.25	1
110.	Арифметические задачи – 3 часа Решение задач на уменьшение в несколько раз.	20.02.25	1
111.	Задачи на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.	21.02.25	1
112.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	24.02.25	1
113.	Арифметические действия – 2 часа Контрольная работа № 4 на тему: «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	25.02.25	1
114.	Работа над ошибками.	26.02.25	1
115.	Геометрический материал – 2 часа Квадрат	27.02.25	1
116.	Квадрат	28.02.25	1
117.	Арифметические действия – 6 часов Таблица умножения числа 8.	03.03.25	1
118.	Умножение числа 8.	04.03.25	1
119.	Умножение числа 8.	05.03.25	1
120.	Таблица деления на 8.	06.03.25	1
121.	Деление на 8.	07.03.25	1
122.	Деление на 8.	10.03.25	1
123.	Арифметические задачи – 1 час Арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	11.03.25	1
124.	Единицы измерения и их соотношениям – 1 час Меры времени	12.03.25	1
125.	Арифметические действия – 4 часа Таблица умножения числа 9.	13.03.25	1
126.	Умножение числа 9.	14.03.25	1
127.	Таблица деления на 9.	17.03.25	1
128.	Деление на 9.	18.03.25	1
129.	Арифметические задачи – 2 часа Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	19.03.25	1
130.	Задачи на нахождение количества.	20.03.25	1
131.	Геометрический материал – 1 час Пересечение фигур	21.03.25	1
132.	Арифметические действия – 16 часов Умножение 1 и на 1	31.03.25	1
133.	Деление на 1	01.04.25	1
134.	Сложение без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	02.04.25	1
135.	Сложение без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	03.04.25	1
136.	Вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	04.04.25	1
137.	Вычитание без перехода через разряд. Решение примеров столбиком.	07.04.25	1
138.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	08.04.25	1
139.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида $27+15$.	09.04.25	1
140.	Примеры вида $36+24$	10.04.25	1
141.	Примеры вида $74+26$	11.04.25	1
142.	Примеры вида $25+7$	14.04.25	1
143.	Приём письменного сложения чисел с переходом через разряд.	15.04.25	1
144.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида $60-23$	16.04.25	1
145.	Примеры вида $62-24$	17.04.25	1
146.	Примеры вида $34-5$	18.04.25	1
147.	Приём письменного вычитания чисел с переходом через разряд.	21.04.25	1
148.	Арифметические задачи – 2 часа		

	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	22.04.25	1
149.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	23.04.25	1
150.	Арифметические действия – 6 часов		
	Сложение и вычитание столбиком с переходом через разряд	24.04.25	1
151.	Контрольная работа № 5 по теме: «Приёмы письменных вычислений»	25.04.25	1
152.	Работа над ошибками	28.04.25	1
153.	Приёмы письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	29.04.25	1
154.	Умножение 0 и на 0.	30.04.25	1
155.	Деление 0 на число.	05.05.25	1
156.	Геометрический материал - 1 час Взаимное положение фигур	06.05.25	1
157.	Арифметические действия – 3 часа Умножение 10 и на 10	07.05.25	1
158.	Деление на 10	12.05.25	1
159.	Нахождение неизвестного слагаемого	13.05.25	1
160.	Арифметические задачи – 1 час Решение простых на нахождение неизвестного слагаемого.	14.05.25	1
161.	Повторение – 8 часов Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	15.05.25	1
162.	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	16.05.25	1
163.	Решение примеров в два действия.	19.05.25	1
164.	Решение примеров в два действия.	20.05.25	1
165.	Решение примеров и задач на умножение и деление	21.05.25	1
166.	Решение примеров и задач на умножение и деление	22.05.25	1
167.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	23.05.25	1
168.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	26.05.25	1

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр.. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных и контрольных работ по разделу программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Математика»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Математика» составлены с учётом программного материала учебника «Математика» (4 класс) Т.В. Алышева для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы проводятся в форме письменных работ: решения примеров, задач, работы с геометрическим материалом и пр. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

Целью самостоятельных и контрольных работ является отслеживание результативности усвоения программного материала детьми с нарушением интеллекта.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Математика» запланировано 5 контрольных работ.

По математике контрольные работы – в отдельной тетради в клетку.

**Контрольная работа № 1 по теме:
«Сложение и вычитание в пределах 100».**

Достаточный уровень.

1. Выполни сложение:

$$\begin{array}{ll} 70 + 30 & 56 + 4 \\ 43 + 5 & 18 + 12 \\ 61 + 27 & 84 + 16 \end{array}$$

2. Выполни вычитание:

$$\begin{array}{ll} 100 - 40 & 90 - 7 \\ 87 - 5 & 80 - 36 \\ 93 - 40 & 100 - 8 \\ 76 - 34 & 100 - 23 \end{array}$$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко, реши её.

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на двух полках?

Минимальный уровень.

1. Выполни сложение:

$$\begin{array}{ll} 40 + 20 & 48 + 2 \\ 26 + 3 & 25 + 25 \\ 35 + 10 & 97 + 3 \end{array}$$

2. Выполни вычитание:

$$\begin{array}{ll} 50 - 20 & 40 - 2 \\ 46 - 3 & 100 - 1 \end{array}$$

3. Реши задачу, записав задачу кратко:

На первой полке 26 книг, а на второй полке на 6 книг меньше. Сколько книг на второй полке?

I полка - ____ кн. ←
II полка - ____ кн. на ____ кн. меньше

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Умножение и деление на 2»**

Достаточный уровень

1. Выполни умножение и деление чисел.

$2 \times 2 \quad 12 : 2$

$2 \times 5 \quad 14 : 2$

$2 \times 8 \quad 20 : 2$

$2 \times 9 \quad 6 : 2$

2. Выполни умножение. К каждому пример на умножение составь пример на деление.

$2 \times 6 = \underline{\quad} \quad 2 \times 4 =$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} : \underline{\quad} =$

3. Задача. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?

4. Реши примеры.

$2 \times 5 + 90 \quad 60 - 2 \times 4$

Минимальный уровень

1. Выполни умножение и деление чисел.

$2 \times 2 \quad 12 : 2$

$2 \times 5 \quad 14 : 2$

$2 \times 8 \quad 20 : 2$

$2 \times 9 \quad 6 : 2$

2. Выполни умножение. К каждому пример на умножение составь пример на деление.

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Задача. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было по 2 котлеты. Сколько котлет на 6 тарелках?

1 тарелка – 2 котл.

6 тарелок - ? котл.

**Контрольная работа № 3 по теме:
«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

Достаточный уровень.

1. Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

$34 + 7 =$

$53 - 7 =$

$34 + \dots + \dots =$

$53 - \dots - \dots =$

2. Реши примеры.

$57 + 6$

$62 - 5$

$39 + 12$

$62 - 15$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки – 37 р. Блокнот стоит на 3 р. дороже, чем ручка. Сколько рублей заплатил Миша за всю покупку?

4. Реши примеры.

$25 + 2 \times 4$

$30 - 12 : 2$

Минимальный уровень.

1. Выполни действия. Запиши решение примера подробно.

$18 + 5 =$

$22 - 5 =$

$18 + \dots + \dots =$

$22 - \dots - \dots =$

2. Реши примеры.

$27 + 4$

$41 - 2$

$27 + 20 + 4$

$41 - 20 - 2$

3. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

Цена линейки 26 р. Карандаш стоит на 10 р. больше, чем линейка. Сколько рублей стоит карандаш?

Линейка - ____ р.

Карандаш - ____ р. на ____ р. больше

**Контрольная работа № 4 на тему:
«Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз»**

Достаточный уровень.

1. Выполни умножение и деление.

$$7 \times 4 \quad 35 : 5$$

$$6 \times 5 \quad 24 : 6$$

$$4 \times 9 \quad 63 : 7$$

$$3 \times 8 \quad 28 : 4$$

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете?

3. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?

Минимальный уровень.

1. 1. Выполни умножение и деление.

$$7 \times 4 \quad 35 : 5$$

$$6 \times 5 \quad 24 : 6$$

$$3 \times 8 \quad 28 : 4$$

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани?

У Коли - ___ кар. ←

У Вани - ___ кар. в 2 раза больше

3. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

Маша купила 2 карандаша, заплатила за них 14 рублей. Сколько рублей стоит один карандаш?

2 карандаша – 14 р.

1 карандаш - ? р.

**Контрольная работа № 5 по теме:
«Приёмы письменных вычислений»**

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик, реши их.

$$36+27 \quad 70-21$$

$$48+32 \quad 63 - 35$$

$$79+21 \quad 52 -46$$

2. Задача. Запиши задачу кратко, выполни решение:

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, в воскресенье - 9 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

3. Реши примеры:

$$43 - 7 \times 3$$

$$35 : 5 + 25$$

4. Начерти отрезок длиной 8 см и прямую, которая пересекает данный отрезок.

Минимальный уровень

1. Выполни вычисления столбиком:

$$26 \quad 26 \quad 45 \quad 45$$

$$\underline{12} \quad \underline{16} \quad \underline{13} \quad \underline{20}$$

2. Задача. Запиши задачу кратко. Реши её.

Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м. Сколько метров забора осталось покрасить?

Надо покрасить - _____ м

Покрасил - _____ м

Осталось покрасить - ?м

3. Реши примеры:

$$18 - 2 \times 4$$

$$3 \times 5 + 10$$

Годовая контрольная работа по математике.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$56 : (41 - 34) =$$

$$36 + 80 : 8 =$$

$$10 : 5 \times 8 =$$

$$42 : (6 - 0) =$$

$$48 + 5 \times 7 =$$

$$14 + 6 : 3 =$$

$$100 - 6 \times 5 =$$

$$3 \times (75 - 68) =$$

$$66 - 7 \times 6 =$$

2. Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$$65 + 8 \times 0 =$$

$$56 : (41 - 34) =$$

$$4 \times 4 : 2 =$$

$$90 - (13 + 17) =$$

$$64 : 8 \times 9 =$$

$$(48 - 18) + 32 =$$

2. **Задача.** Запиши задачу кратко. Реши её.

На складе было 48 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 8 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

3. Начерти квадрат со стороной 5см.