

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
Потаповская СОШ
начальных классов
С.Н.Михайлевская
_____ Джафарова Т.П.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на пед.совете

Протокол №1

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ:

Приказ № 305 от 30.08.2024г.

Рабочая программа учебного предмета

«Труд»

для обучающихся 4 класса,
вариант 1 АООП

х. Потапов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, развитии созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из цели, курс «Ручной труд» направлен на решение следующих **задач**:

Образовательные:

- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные психические процессы;
- развивать умственную деятельность;
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практические умения;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Воспитательные:

- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать информационную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет корригировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с лёгкой степенью отсталости (интеллектуальными

нарушениями), с учётом их возрастных особенностей, путём систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительной и двигательной координации, ручной моторики.

II. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;

- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Личностные результаты:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами:

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная)

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	15
2.	Работа с текстильными материалами	12
3.	Работа с древесиной	2
4.	Работа с проволокой	2
5.	Работа с металлом	2
6.	Картонажно-переплётные работы	1
Итого:		34

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению; комплекты сюжетных и предметных картинок, набор геометрических фигур.

- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей, раздаточные коллекции «Виды бумаги», «Виды картона», «Виды и сорта ниток», «Виды и сорта ткани»; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.

- Комплект поделочных материалов для работы на учебный год: наборы цветной бумаги; набор цветного картона; клей: клеящий карандаш, клей ПВА; набор разноцветного пластилина; нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый — по 1 катушке каждого цвета на весь класс); природный материал.

- Комплект инструментов для работы на учебный год: ножницы, стека для пластилина, иглолка большая (длина 8 см), простые карандаши, кисточка для клея, салфетки.

- Учебник Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой и картоном – 4 часа «Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников.	03.09.24	1
2.	Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка»	10.09.24	1
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	17.09.24	1
4.	Силуэт петуха. Силуэт голубя.	24.09.24	1
5.	Работа с текстильными материалами – 3 часа «Что ты знаешь о ткани?» Полотняное переплетение нитей.	01.10.24	1
6.	Виды работы и технологические операции. Игрушка «Кукла-скрутка»	08.10.24	1
7.	Салфетка с аппликацией.	15.10.24	1
8.	Работа с бумагой и картоном – 4 часа Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	22.10.24	1
9.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	05.11.24	1
10.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	12.11.24	1
11.	Разметка прямоугольника при помощи угольника. Закладка для книг	19.11.24	1
12.	Работа с текстильными материалами - 1 час Соединение деталей с помощью косого стежка. «Салфетка-прихватка»	26.11.24	1
13.	Работа с металлом - 2 часа «Что надо знать о металле?» Виды работ с фольгой. «Дерево»	03.12.24	1
14.	Сминание, сжимание, скручивание фольги. «Паук»	10.12.24	1
15.	Работа с бумагой и картоном – 6 часов Деление круга на равные части с помощью угольника. Ёлочная игрушка «Солнышко»	17.12.24	1
16.	Самостоятельная практическая работа №1. Объёмное ёлочное украшение.	24.12.24	1
17.	Вырезание симметричных деталей. «Птица»	14.01.25	1
18.	Складывание бумаги. «Снежинка» «Звезда»	21.01.25	1
19.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер»	28.01.25	1
20.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»	04.02.25	1
21.	Работа с текстильными материалами - 2 часа Соединение ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	11.02.25	1
22.	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	18.02.25	1
23.	Работа с проволокой - 2 часа Изгибание проволоки Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	25.02.25	1
24.	Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки) «Муха»	04.03.25	1
25.	Работа с бумагой и картоном – 1 час Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги	11.03.25	1
26.	Работа с древесиной - 2 часа «Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины, клеевое соединение. Аппликация «Цветок»	18.03.25	1
27.	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	01.04.25	1
28.	Работа с текстильными материалами - 4 часа Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	08.04.25	1

29.	Пришивание пуговиц с ушком	15.04.25	1
30.	Самостоятельная практическая работа №2. Изготовление и пришивание вешалки.	22.04.25	1
31.	Зашивание простого разрыва ткани	29.04.25	1
32.	Картонажно-переплётные работы – 1 час Переплёт. Записная книжка-раскладушка.	06.05.25	1
33.	Работа с текстильными материалами - 2 часа 3 ашивание простого разрыва ткани	13.05.25	1
34.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	20.05.25	1

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Ручной труд» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Контрольный инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Ручной труд» включает:

- материалы практических работ на каждом уроке;
- самостоятельные практические работы;
- мониторинг трудовых навыков.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке по результатам выполнения практических заданий.

Самостоятельные практические работы проводятся по 2 видам работы: работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами. Практические работы с проволокой, древесиной, металлом проводить нецелесообразно в силу психофизических особенностей умственно отсталых детей и незначительного количества часов по данным темам.

С учетом психофизиологических особенностей детей с умственной отсталостью, в качестве самостоятельной работы предлагается задание на точное повторение образца. Каждый ученик получает пакет с набором необходимых материалов для работы. Учитель показывает детям готовый образец, а затем схемы поэтапного изготовления изделия. Работы выполняются полностью самостоятельно без коллективного анализа и планирования. Ученик должен самостоятельно провести анализ образца и последовательно выполнить каждый этап изготовления изделия. Сравнить свое изделие с образцом и оценить его.

Важным условием успешного усвоения программного материала является диагностическая работа, которая направлена на выявление уровня овладения необходимыми умениями и навыками учебного предмета.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год - в начале и в конце учебного периода (ноябрь, апрель), на основе диагностики знаний и умений обучающихся и включает:

- владение способами разметки изделия на заготовке (ориентироваться на листе бумаги с разъясняющей помощью учителя; разметка деталей по шаблону; разметка деталей с помощью измерительной линейки; разметка деталей на ткани);
- владение приемами выделения деталей из заготовки (резание ножницами по прямой, кривой; разрывание по линии сгиба, по линии разметке; рациональное использование приёмов вырезания);
- владение приемом анализировать образец (материал, названия и технологические свойства материалов; наличие деталей; форма деталей; цвет деталей; взаимное расположение предметов);
- владение умениями выполнять изделие по показу;
- владение способами сборки изделия (склеивание деталей; наклеивание деталей на основу; сшивание деталей строчной прямого / косоугольного стежка);
- владение приемом сравнения качества выполненной работы с образцом (соответствие изготовленного изделия образцу; качество выполнения технологических операций и приемов);
- владение навыками самоорганизации (при подготовке рабочего места; при уборке рабочего места);
- владение умением работать с информацией (работа с текстом учебника; чтение несложных чертежей);
- соблюдение правил техники безопасности (названия и назначение инструментов, указанных в программе; ТБ с используемыми инструментами);

- владение приемом планирования предстоящей работы с опорой на образец изделия (определять этапы выполнения работы с помощью картинного плана)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Ручной труд»

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Ручной труд» составлены с учётом программного материала учебника «Технология. Ручной труд» (4 класс) Л.А.Кузнецовой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019, на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технология» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

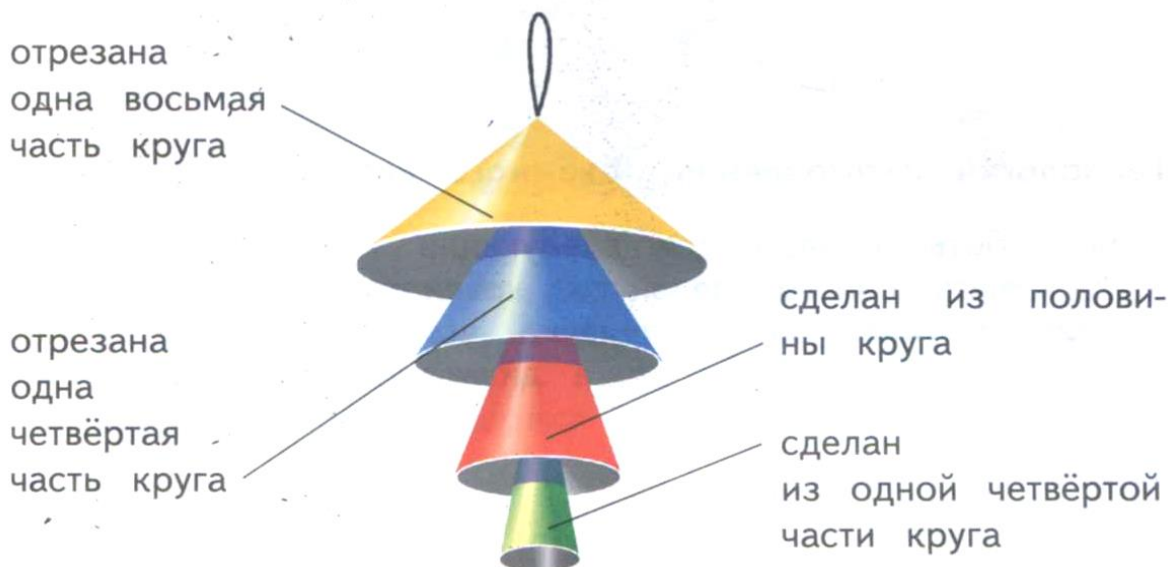
Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

Цель контрольно-диагностического материала: углубленная диагностика обучающихся 4 классов, позволяющая определить уровень освоения предметных знаний и умений.

**Практическая работа №1 по теме «Работа с бумагой и картоном»
(вариант 1, достаточный уровень)**

Объёмное ёлочное украшение.

Это ёлочное украшение состоит из конусов разной ширины. Конусы сделаны на основе круга, у которого отрезаны его половина (одна вторая), одна четвёртая и одна восьмая части. Нижний конус сделан из одной четвёртой части круга.

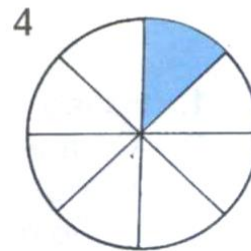
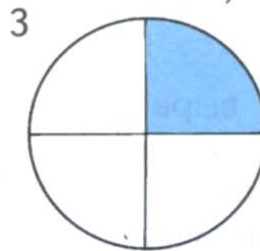
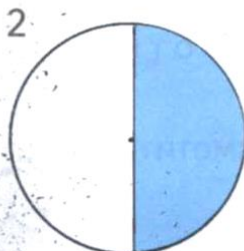
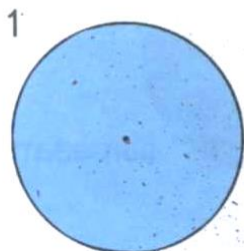


Вопросы. 1. Бумага какого цвета использована при изготовлении этого ёлочного украшения?

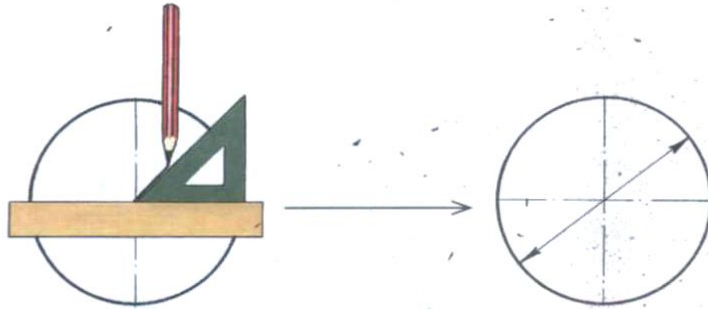
2. Какой из конусов самый широкий?

3. Какой из конусов самый узкий?

Задание. Посмотри на эти рисунки. Найди и карандашом впиши номер рисунка, на котором ты видишь одну восьмую часть круга _____, одну четвёртую _____, одну вторую _____, целый круг _____.

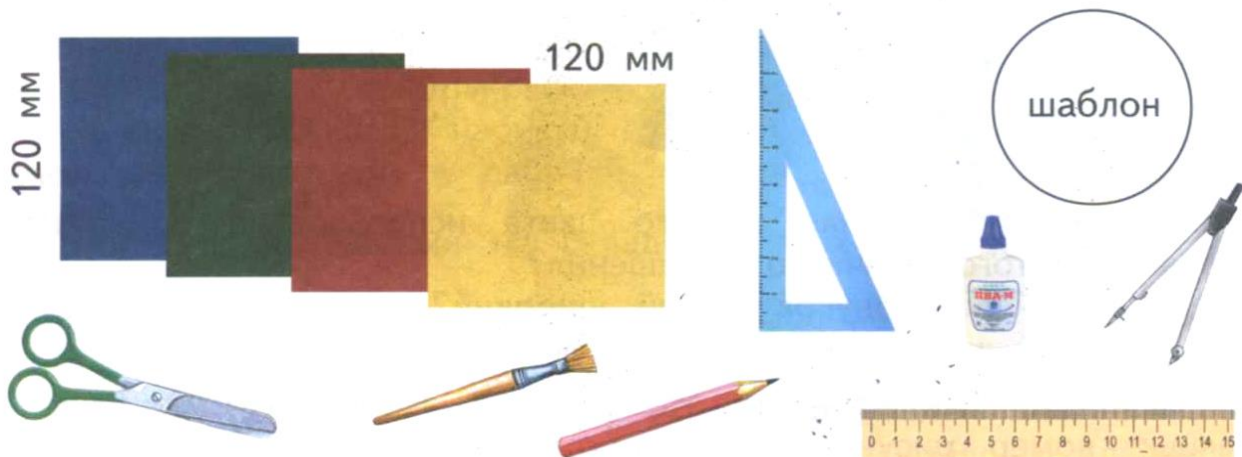


Технология изготовления этого ёлочного украшения предусматривает разметку круга. Как правильно начертить части круга с помощью угольника и линейки, показано на рисунке. Смотри рабочую тетрадь.



Технология изготовления объёмного ёлочного украшения

Для работы понадобятся следующие материалы и инструменты: бумага синего, зелёного, красного и жёлтого цветов 120 × 120 мм, клей, кисть, линейка, угольник, ножницы, карандаш, циркуль или шаблон круга диаметром 100 мм.



Задание. Подготовь своё рабочее место: правильно разложи все необходимые материалы и инструменты.

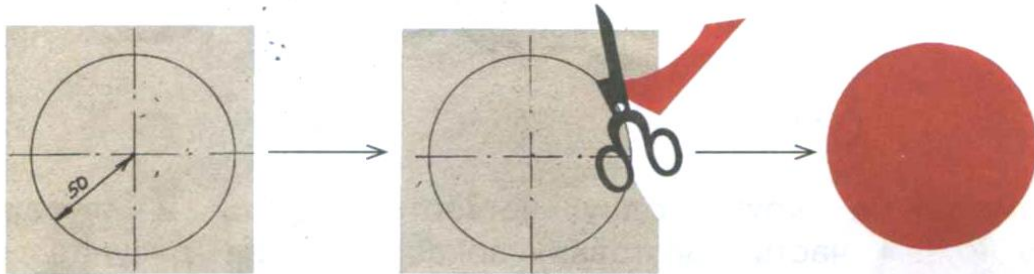
План работы

1. Начертить и вырезать круг.
2. С помощью угольника разметить части круга, вырезать их, склеить заготовку.
3. Собрать изделие.

Практическая работа по изготовлению объёмного ёлочного украшения

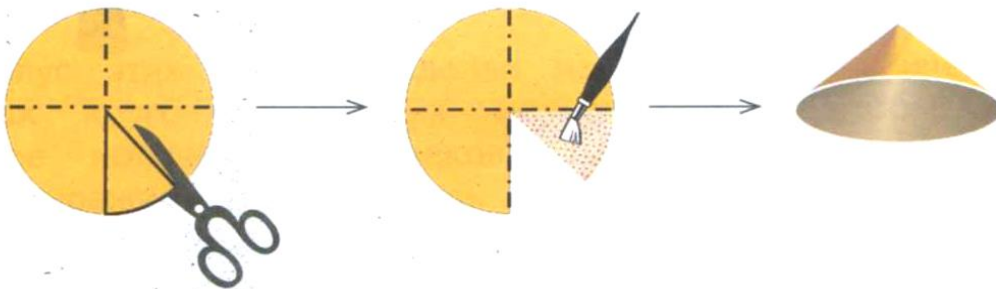
1. Вычерчивание и вырезание кругов.

На бумаге разных цветов с помощью циркуля или шаблона начерти 4 круга с радиусом 50 мм. Вырежи круги.

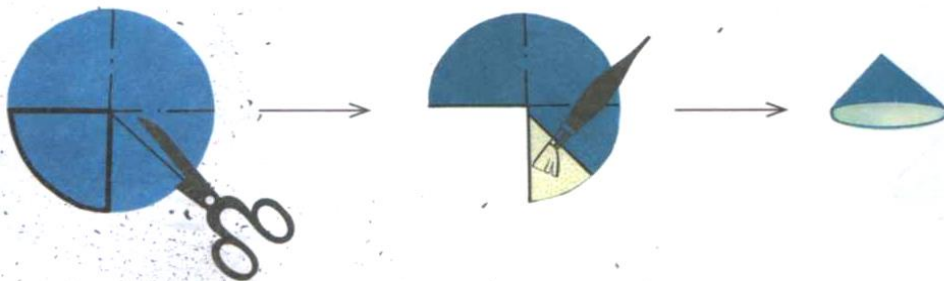


2. Разметка и вырезание частей круга. Склеивание детали.

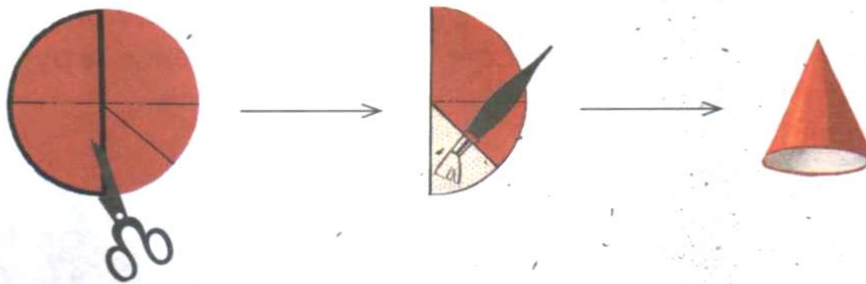
С помощью угольника разметь на круге одну восьмую часть и вырежи её. Часть круга, показанную на рисунке, смажь клеем. Сверни заготовку и склей.



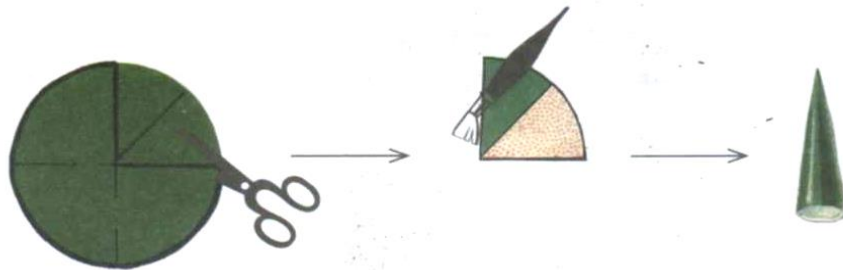
Разметь на круге одну четвёртую часть и вырежи её. Часть круга, показанную на рисунке, смажь клеем. Сверни заготовку и склей.



Разметь на круге его половину, отрежь её. Часть заготовки, показанную на рисунке, смажь клеем. Сверни заготовку и склей.

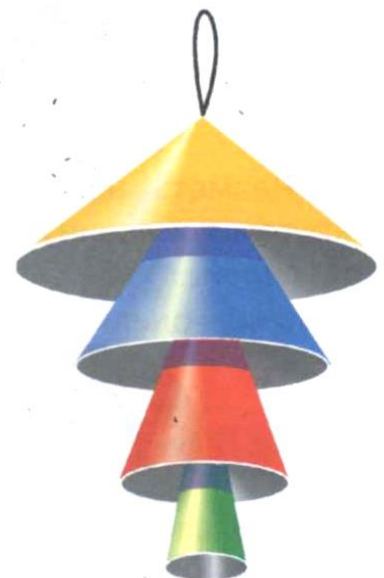
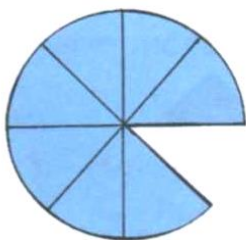


Разметь на круге одну четвёртую часть и вырежи её. Смажь клеем часть заготовки, показанную на рисунке, сверни заготовку и склей её.



3. Сборка изделия.

Собери все детали на нитку с петлёй на конце. Изделие готово.

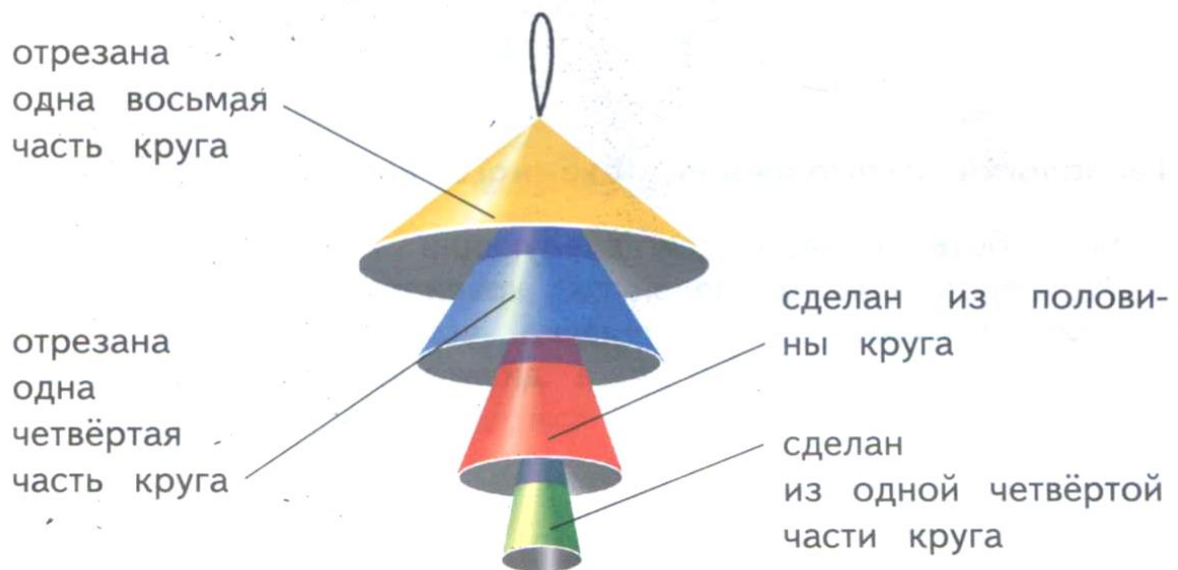


Вопрос. Какая часть круга вырезана?

(вариант 1, минимальный уровень)

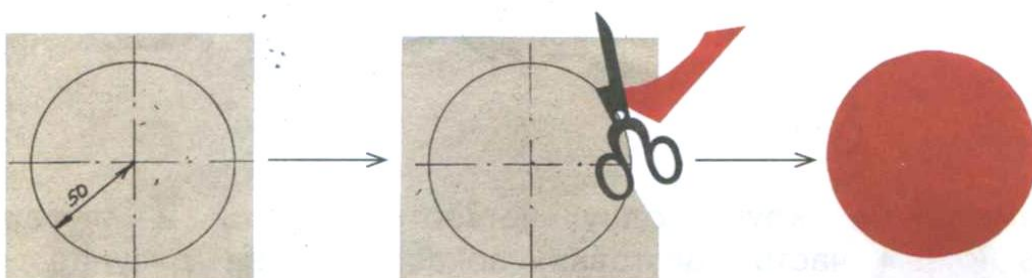
Объёмное ёлочное украшение.

Это ёлочное украшение состоит из конусов разной ширины. Конусы сделаны на основе круга, у которого отрезаны его половина (одна вторая), одна четвёртая и одна восьмая части. Нижний конус сделан из одной четвёртой части круга.



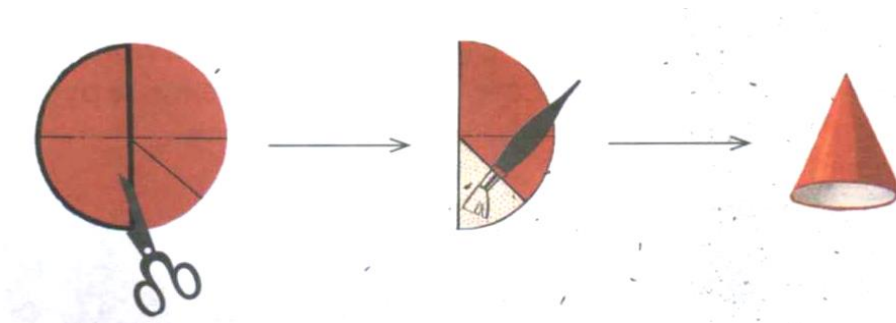
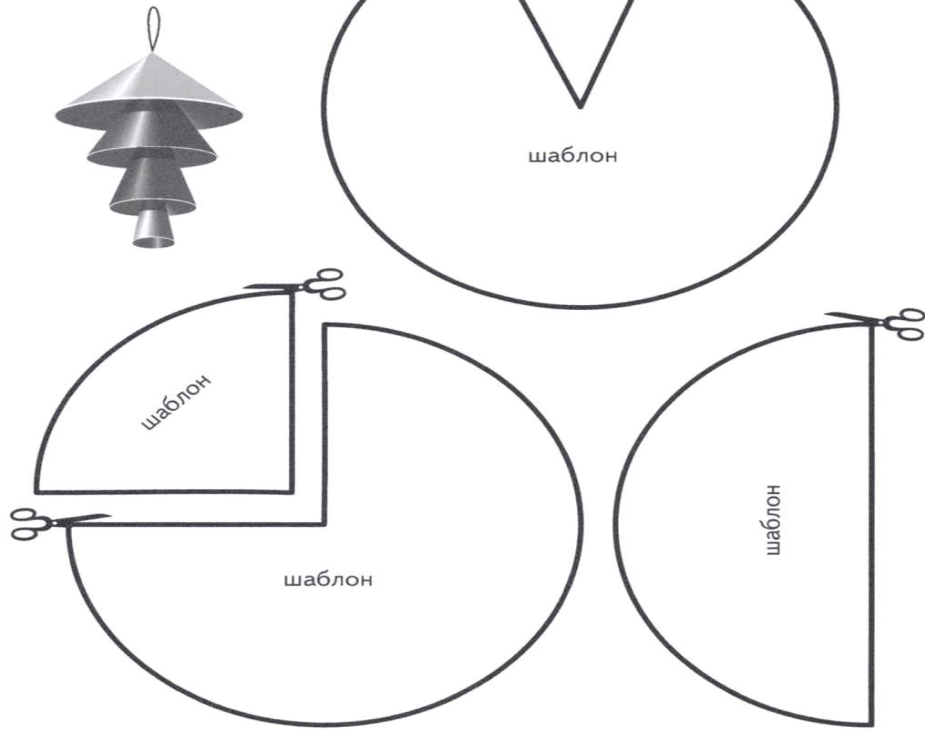
План работы:

1. Вырезать круг по разметке.



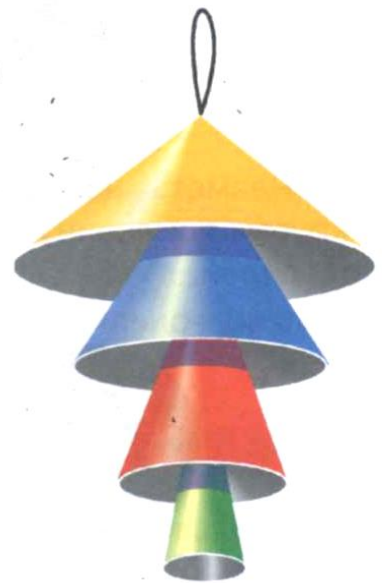
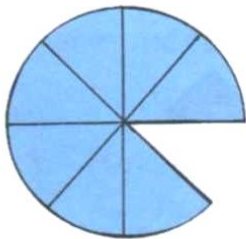
2. Вырезать часть круга по шаблону.

**Объёмное
ёлочное
украшение**



3. Сборка изделия.

Собери все детали на нитку с петлёй на конце. Изделие готово.

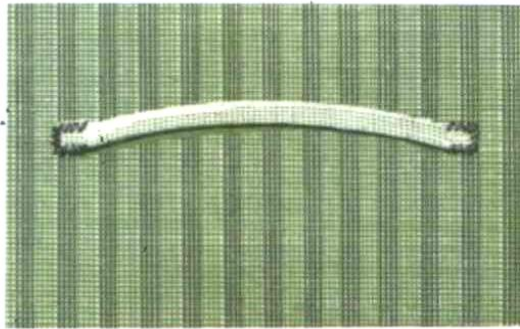


Практическая работа №2 по теме «Работа с текстильными материалами»

Изготовление и пришивание вешалки.

(вариант 1, достаточный уровень)

Вешалка служит для того, чтобы было удобно вешать пальто, халат, полотенце и другие вещи. Для её изготовления используют тесьму или другой материал. Пришивают вешалку косыми стежками, подбирая нитки в цвет ткани изделия.



Технология изготовления и пришивания вешалки

Для работы понадобятся следующие материалы и инструменты: ткань 12 × 6 см, нитки, игла, булавки, ножницы, бумага, линейка, портновский мел.

Задание. Подготовь своё рабочее место: правильно разложи все необходимые материалы и инструменты.

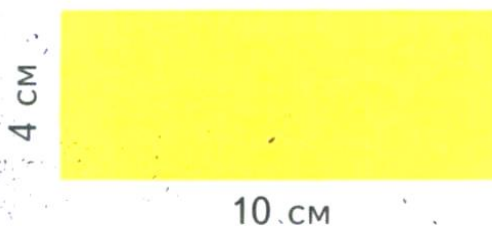
План работы

1. Изготовить лекало вешалки.
2. Разметить заготовку на ткани и выкроить её.
3. Обработать заготовку и сшить вешалку.
4. Пришить вешалку к ткани.

**Практическая работа
по изготовлению и пришиванию вешалки**

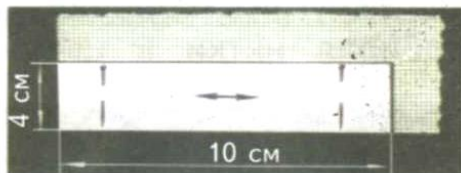
1. Изготовление лекала вешалки.

Изготовь из бумаги лекало вешалки в виде прямоугольника 4 × 10 см.



2. Разметка и выкраивание заготовки вешалки.

Наложи лекало на ткань и сколи их булавками. Мелом обведи лекало на ткани. Сними лекало и вырежи заготовку вешалки по линиям разметки.



3. Обработка заготовки вешалки.

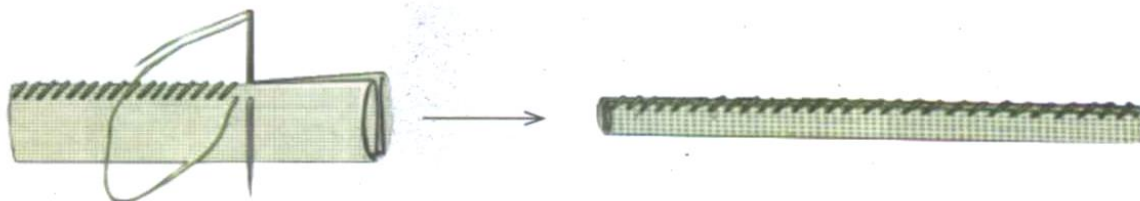
Найди середину заготовки и мелом проведи вспомогательную линию. Загни края к середине заготовки и сложи её вдвое.



Сметай края заготовки строчкой прямого стежка. Это вспомогательная (временная) строчка.



Сшей сметанные края заготовки строчкой косого стежка.



4. Пришивание вешалки к ткани.

Удали вспомогательную строчку. Найди середину изделия. Наложи вешалку на середину изделия. Закрепи вешалку булавкой. Пришей к ткани косыми стежками.



(вариант 1, минимальный уровень)**Технология выполнения строчки прямого стежка
в два приёма**

Для работы потребуются:



нитки
для вышивания



игла
с широким ушком



ножницы



бумага
в клеточку

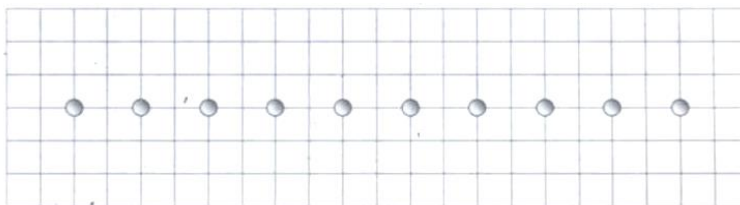


карандаш

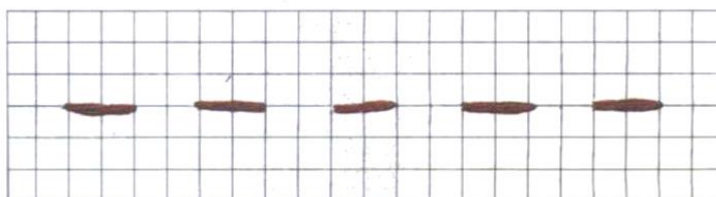
- **Задания.** 1. Проверь, всё ли необходимое есть на твоём рабочем месте.
- 2. Вспомни правила обращения с иглой.
- 3. Вдень нитку в иглу.

План работы

1. Разметь бумагу в клеточку. Сделай проколы иглой, как показано на образце.

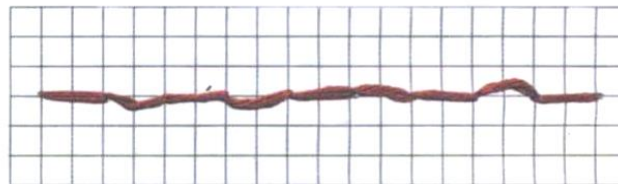
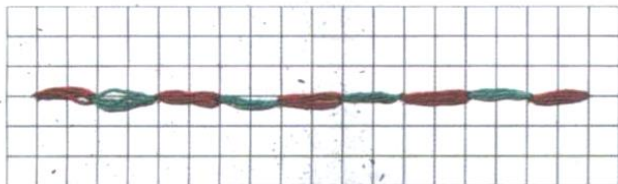
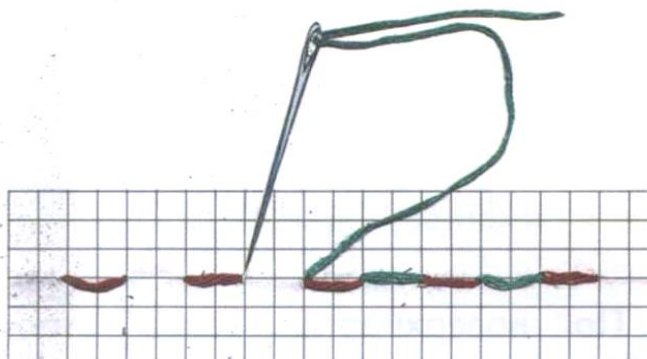


2. Прошей строчку в одну сторону справа налево.



? **Вопрос.** Расстояния между стежками должны быть одинаковыми или разными?

3. Прошей прямыми стежками справа налево, заполняя промежутки. Получится стежок к стежку.



• **Практическая работа.** Выполни строчку прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку,

Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

- 0 баллов** - действие отсутствует, с работой не справляется; не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** - преимущественно выполняет действие при сотрудничестве с педагогом со всеми видами помощи;
- 2 балла** - организующая помощь, наглядно – действенная, разъясняющая; в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;
- 3 балла** - самостоятельное выполнение или с незначительной помощью учителя.

